

幸福跨越,镌刻非凡印记

■山西省临猗县教育局 张武刚 陈晓

2019年6月,在“过一种幸福完整的教育生活”理念的感召下,山西省临猗县53所义务教育学校、43988名师生正式加入新教育实验。4年来,临猗教育人心向美好,幸福行走,从最初1.0版本的“3+N”行动(“3”即必选行动:营造书香校园、构筑理想课堂、家校合作共育;“N”即自选行动)开启,到2.0版本的“1+1+N”(第一个“1”是全国新教育年度研究项目,第二个“1”是学校自选年度重点研究和推动项目,“N”是学校常态化深度融合推进项目2至3项)深耕进阶,谱写了一曲“行动!临猗教育的幸福表达”之歌,实现了高质量发展的新跨越。

文化立魂,提升办学品位

临猗新教育实验改革首先从顶层设计做起,我们既谋划全域发展愿景,又引领学校同向同行,为临猗教育发展确立精准的目标定位和清晰的行动路径。

临猗教育以追求“过一种幸福完整的教育生活”为宗旨,科学整体谋划,擘画发展新蓝图,明确提出了“用心做心中有人的教育”发展理念,“求真、务实、守正、创新”的教育精神,“办幸福而完整的教育”的发展目标。

各校精雕细琢,开展校园文化建设,凝聚发展愿景,形成符合各自校情的办学理念,“三风一训”等,如临猗示范小学的“尚美”文化、崇相西小学的“崇德文化”、贵戚坊初中的“贵文化”等,一校一特色、一校一品牌的独特办学理念,让师生有了共同的价值追求与精神朝向。

共读共写,激发成长动力

改变,从阅读开始。临猗新教育人致力“以阅读强壮乡村教育”,打造书香校园新高地,用阅读搭建精神之梯。我们以教师“三专成长”为抓手,搭建“四平台”交流阵地,经纬交织,纵横发力,形成了校长—教师—学生三位一体的“共读共写共生活”县域阅读特色。

校长读书沙龙平台——采取“读、写、晒、讲”的方式共读一本好书,阅读浸润之下,校长的言语体系和行走方式已经发生了明显转变;教师成长“四个一”平台——每周写一篇教育随笔、每月进行一次读书分享、每学期读一本专业书籍、每年开展一次高质量的教育生命叙事,让教师在学习中反思,在反思中行动,在行动中成长;师生共读展示平台——将“晨诵、午读、暮省”作为儿童生活方式,融入常规,融入生命,班级内每周人人分享展示,学校每月组织一次师生读书分享活动,每年组织一次读书节,县级层面每学期组织一次共读展示活动,目前举行了6次30场,参与展示师生1300余人;“共读共写共生活”线上平台——在“临猗教育”公众号开辟“共读共写共生活”专栏,发表校长、教师的叙事、随笔以及学生的优秀习作,共享教育智慧,共话成长幸福,目前已刊发71期,分享优秀文章650余篇。

阅读点亮人生,写作对话心灵,读写力量让更多“尺码相同的人”奔向“共读共写共生活”,营造幸福成长的生命磁场。

聚焦课堂,编织幸福生活

教室一头挑着课程,一头挑着生命。只有从教室做起,从课堂教学改革开始,才可能有新的课程创造。我们立足完美教室缔造,守住课堂主阵地,



图为临猗县尚上小学开展“山楂树下”收获节活动

聚焦卓越课程研发,师生共同编织幸福生活,充盈生命。

灵动智慧的课堂革命。遵循“成长为本是灵魂,问题解决是基石”的核心理念,推行“问题导学”课堂教学模式,引领学校深度建构“核心素养视域下”的理想课堂;组建学科名师工作室、教研群,以问题预设、小组合作、自主学习、情境+问题等为课题,引领学科教学课改方向;创建城乡教研共同体,开展主题培训、案例研讨、经验交流,引导教师切实改进教学方式。目前,各校都确立了校本化的理想课堂教学范式,示范小学的“问—学—用”教学模式、贵戚坊小学的“学思达”教学模式、临猗二中的“导学精练”教学模式等成效显著,教师在全国及省市课堂教学评比中多次获奖。

生命在场的多彩课程。课程的丰富性决定生活的丰富性,课程的卓越性决定生命的卓越性。我县引导教师树立“我就是课程”的基本理念,实施“1+1”(第一个“1”指所任学科课程,第二个“1”指校本或班本课程)教师课程研发行动;成立县级项目研究工作室,开发具有区域色彩的县本课程,如“心语心愿”心理课程、“写字立身”课程、“读写绘”儿童阅读课程。各校成立“微课程”研发团队,积极开发校本课程和班本课程,如临猗北景小学“百草园”课程、楚侯学校“楹联”课程、庙上小学“山楂树下”课程等,具有浓郁的乡土特色。幼小衔接课程、戏剧课程、家务课程、创客课程等,带给孩子们不一样的生命体验,让校园处处焕发生命的活力。

协同融合,凝聚育人力量

党的二十大明确提出了“健全学校家庭社会育人机制”的要求,我们因地制宜,创新举措,构建了家校社三位一体协同育人体系,着力搭建“课内+课外、校内+校外、线上+线下”的学生成长“立交桥”。

家校合作共育,校内校外协同。全县推行教师“四个一”包联机制(一日一问、一周一询、一月一谈、

一学期一访),全方位关注学生身心健康;建设“新父母”学校,相约家长共读育儿书籍,定期举办“智慧父母大讲堂”;面对“隔代教育”的难题,将爷爷奶奶纳入“智慧家长”行列,有针对性地开展专题教育;节假日在校内为学生提供免费特长培训,参与学生1万余人,为家长节省资金2000余万元。

聆听窗外声音,课内课外协同。将社会各行各业专家请进学校,讲故事、作报告、客串教师,拓展教育资源;开辟县内研学教育基地24个,组织开展“知家乡·爱家乡·赞家乡”研学活动,去年暑假,6000多名师生看农场、进果园、访红色基地,在行走的课堂中实现知行合一;协调70余亩土地,为城区校建设校外劳动基地,开展劳动实践。

建设数码社区,线上线下协同。依托“智慧教育云平台”,通过教研社区、网络名师工作室、城乡教研共同体开展“互联网+教研”;通过人机协同优化教学过程,推进“专递课堂”建设应用;借助钉钉、腾讯会议、电子书包等工具,组建多元化数码社区,营造随时可学、处处能学的泛在育人环境。

幸福跨越,镌刻非凡印记。4年来,新教育理念让师生生命呈现拔节向上姿态,学校成为师生幸福生活的家园,区域形成素质教育的良好生态。世界跳绳锦标赛、全国宪法演讲大赛、山西省残疾人职业技能大赛,活跃着临猗学子的靓丽身影;全国第七届中小学生艺术展演活动、山西义务教育阶段教师作业设计大赛中,我县均被评为优秀单位;西关小学“鬼步舞”上上央视、2021年12月,我县在新教育实验区工作会议上作经验分享;2022年8月,角杯小学作为山西省唯一代表在“黄河流域九省区教育高质量发展论坛”上作经验交流;《江苏教育报》《山西教育》等报刊纷纷报道了临猗新教育的成功经验……

相信种子,相信岁月。追梦路上,临猗新教育人将会继续用智慧和行动,收获更多的美好,迎来更多的庆典,谱写临猗教育高质量发展的新华章。

新教育之梦,未有穷期的行走

■福建省厦门市同安区滨城小学 林加进

“未有厦门,先有同安。”福建省厦门市同安区是一座文化底蕴深厚的千年古城。截至2023年4月,同安已经有20所新教育实验校。

追逐:“我的教育理想”

2000年,朱永新老师的《我的教育理想》一书,拉开了新教育实验的序幕。同年,同安也有了新教育的萌芽,先是一批活跃在教育在线的网友,他们与全国各地的新教育人交流教育思想,研讨教学设计。2005年,同安区建设了网络教育平台——同安星辰论坛,与新教育开展网络连线互动,一批中小学、幼儿园教师成为新教育的“种子”。同年,朱永新老师来厦门讲学,一群同安教育人怀着兴奋的心情来到会场,那是我第一次和朱老师见面,更令人意外的是,我还临时受邀上台与朱老师一起朗诵——《向着明亮那方》。随后,同安教育人“向着明亮的新教育那方”的梦想就这样悄悄地启航了!

构筑:“新教育之梦”

2004年,朱老师的《我的教育理想》升级版《新教育之梦》推出。细细想来,同安的新教育梦想是从办一所新学校开始的。2010年,活跃在教育在线的同安教育人因厦门市梧侣学校的创建而聚集在一起,他们相约,以帮助师生“过一种幸福完整的教育生活”为理念,办同安第一所新教育实验学校。一所新建校,一张空白纸,起笔便是“新教育实验校”这一个性鲜明的定位。

“新教育学校不追求分数,但是我们不害怕考试。”朱永新老师的这个观点,在梧侣学校的实践中得到了印证。创办10多年来,这所外来务工人员子女占85%的学校,中考成绩稳步提升,近年已经跃居同安区前茅,成为同安教育独特的新教育品牌。同安与新教育实验的联系,也因此越来越紧密。

2018年11月,以“让世界看见同安,让同安听世界”为主题的新教育国际高峰论坛在同安举行。近700名来自国内外的教育专家、名校长云集闽源头同安,在感受同安深厚历史人文的同时,共话新教育,展望美好未来。

2019年10月,同安区第九期名家讲坛暨首届教育叙事展示活动在同安区教师进修学校附属小学举办。同年12月,梧侣学校、滨城小学校长受邀参加“新教育种子学校2020年工作会”。

相信种子,相信岁月。如今,新教育实验校就是一朵朵开放在同安热土上的热情奔放的三角梅,既有全国领先的教育大数据平台应用实验校,也有一直坚持晨诵、午读、暮省的书香学校;既有滨海的现代化学校,也有小而美的山区校。万紫千红的画卷在这里徐徐展开。

突围:“理想的父母”

同安外来人口子女占比高,孩子们基础相对薄弱,行为习惯欠佳,家长对教育的重视度不高。

父母是孩子的第一任老师。教好孩子,先从父母抓起。2014年,新教育萤火虫厦门分站在同安落户,“新孩子”乡村阅读公益行、全国读写课程推广等系列公益活动陆续走进同安。随着萤火虫分站成为全国品牌分站,各实验校纷纷设立“新父母学堂”,制定家长学校课程计划,采用积分制,分必修课和选修课,线上线下结合,取得了良好的效果。

为破解家校社教育衔接问题,同安区开展家庭教育成长行动暨家教知识公益服务进社区活动、暑期托管“近邻学堂”活动,搭建三位一体教育平台,形成多方教育合力,真正做到家校社同心同行,有效提高学校办学品质。

2017年8月,以推广新教育家校共育经验为主题的全区“新学期 新父母 新孩子”研讨会召开;2018年10月,在中国教育学会家庭教育专业委员会主办的家校合作经验交流会议上,同安区洗墨池幼儿园作为唯一的幼儿园代表进行经验分享;2021年1月,同安区教育局局长吕子祥在2021年全国家校合作经验交流会议上,作了题为《家校同安、同学、共同成长》的经验介绍。

远望:“未来学校,重新定义教育”

2019年,朱老师的《未来学校:重新定义教育》出版。在他的描绘中,学校不再是唯一的学习场所……未来,不是我们要抵达的地方,而是需要我们创造的地方。当下的教育,就是正在发生的未来。

2021年1月,同安区政府与苏州市新教育研究院签订战略合作协议,将区属公办九年一贯制学校委托给苏州市新教育研究院管理。于是,一所具有未来学校属性的厦门市新教育学校落户同安。2年多来,新教育实验的各项成果正在这所学校系统转化,尤其是“新课堂”和“新科创”正在改变“教师的教”和“学生的学”。

新时代,同安教育人从未停止对新教育的探索,“朋友圈”也在扩大。2021年1月,厦漳泉新教育联盟成立;2022年12月,华南新教育研究院成立;2023年2月,厦漳泉新教育联盟首届年会在同安召开。

在梦想与现实中,同安新教育人穿梭而行,自觉行走,一直向着新教育诗意的远方踏歌而行,无比笃定。

深耕“十大行动”,助推区域教育优质均衡发展

■四川省金堂县教育局 罗军 陈婷婷

2011年,四川省金堂县成为全国第37个整体加入新教育实验的县级区域。近几年来,金堂县坚持以“新生命教育”为核心主题,坚守“过一种幸福完整的教育生活”核心理念,秉持“幸福教育,励学金堂”,对标先进、锐意进取,深耕“十大行动”,融合、创新推进新教育“1+N”项目,助力金堂新教育实验不断走向深入。

书香校园,丰盈生命。金堂县各中小学、幼儿园坚持以“营造书香校园”为重点,加强学校环境文化建设。教师书吧、读书长廊、楼道图书角……温馨别致,校园内随处可见。在新教育基金会支持下,全县20余所农村小学和幼儿园建起了别样的“新教育童书馆”,丰富了学生阅读资源。我县十年如一日推进国学经典诵读活动,开展读经典、画经典、演经典系列活动,为师生营造品经典、悟经典、行经典良好氛围;10年来持续开展全县“共读一本书”教师读书活动,全县近6000名教师先后共读了《新教育》《任正非传》《核心素养导向的课堂教学》等书籍;坚持每年开展干部、教师读书征文比赛活动,先后共评出2500余篇优秀教师读书征文。

生命课堂,成长至上。以新教育“理想课堂三重境界”主张为指引,以学生为本,金堂县创造性提出具有本县特色的区域课堂教学模式——“533”生命课堂教学模式。“生命课堂”视学生的学习为“具有生长性的生命性活动”,课堂改革核心为“让生命在场”。“生命课堂”视野下的教学改革关注学生学习活动的“学科性”品质,师生、生生互动的“对话性”品质,学生思维投入的“深度学习”品质,学生“知行合一、知情合一”发展的“融合”品质,学习引导学生生命全面发展的“育人”品质。自2015年以来,我县坚持顶层设计、专业引领、行政介入、基层探索、众筹共享、迭代更新的推进策略,连续开展区域“533”生命课堂大赛大练兵活动,全县5000余名干部、教师参与其中,形成了良好的区域理想课堂改革态势。

“三专”发展,良师优教。金堂县坚持以教师

成长为起点,推进区域新教育实验,推动教师专业阅读、专业写作、专业交往,形成多形态、立体化的教师“三专”研修范式。县教育局坚持举办好各级、各类教师培训,宣推新教育榜样教师,抓实新教育种子教师培训,通过网络教研建立儿童课程、完美教室等教研团队,积极参加新教育实验组织开展的各类线上线下培训和现场观摩学习,促进教师专业成长。我县加强以名师(名校长)工作室为重点的城乡教师发展专业共同体建设。名师工作室以理论为指导,以课题研究为统领,经常性开展线上线下相结合的活动,聚焦课堂、广泛送教、示范引领、专题研修、成果分享,促进了一大批干部、教师的专业提升,形成区域卓越教师的特有机制。

聚焦个体,班级均衡。为努力让每个孩子享有公平而有质量的教育,2019年以来,金堂县积极开展“以‘班级均衡’推进县域义务教育优质均衡发展”改革试点,聚焦办好每一所学校、重视每一个班级、开好每一门课程、教好每一个学生。该项目被列为四川省教育体制改革试点项目、四川省教育科研重点课题,围绕行政管理、队伍建设、课程均衡、班级文化、教学跟进、评价护航等改革重难点,生成子课题63个,系列课题将教育视角全面投射到聚焦个体、补进提升等教育教学微观领域。全县“班级均衡”改革获省、市科研成果一等奖,省级以上主流媒体多次报道。

德育为先,“五育”并举。新教育实验“过一种幸福完整的教育生活”的基本追求,与新时代党和国家五育并举及“双减”政策的要求一脉相承。在新教育理念的指导下,金堂教育深入落实立德树人、五育并举,培养面向未来的合格建设者和可靠接班人,始终把德育工作摆在重要位置,高度重视体育、美育、劳动教育。近年来,县教育局多次组织五育并举现场工作会,规范和强化五育并举全过程建设,积极加强学校心理健康教育中心建设,大力开展劳动教育和美育实验校建设。

缔造“完美”,呵护生命。金堂县自2012年以来,坚持以评促建,推进新教育“十佳教室”评选活动,每年通过广泛征集、层层推荐、专业评审,结合网络公众投票,激发群众参与热情,赢得全社会的关注与支持,220余名中小学、幼儿园一线教师成为新教育“完美教室”建设的榜样。他们围绕班级文化、班级阅读、班级活动课程建设、家校合作共育等,让生命在教室中得以舒展,同时,组织开展新教育“缔造完美教室”学术活动,坚持举行“完美教室”建设报告会和现场会,分享不同教师“缔造完美、朝向完美”的实践成果,推动“缔造完美教室”工作不断向纵深发展。

多彩课程,点亮生命。金堂县积极组织卓越课程研发与评比活动,多次举行新教育卓越课程研发项目工作会、现场展示交流会等,推动学校积极研发卓越课程,形成了七中育才学校金堂分校的研学课程、成师附小金堂分校的主题劳育课程、白果小学的项目式农事课程等特色课程。目前,全县已基本形成以“新生命教育”课程为基础,以公民课程、智识课程、艺术课程为主干,以特色课程为补充的“卓越课程体系”,致力为每一个孩子提供成长的机会,让每个生命在课程穿越中成为最好的自己。

家校共育,赋能成长。金堂县坚持以家校共育为主线,把各项工作落到实处,重视阵地建设、关注队伍建设、强化资源建设、丰富家教活动,让家校合作共育这一行动在金堂落地生根。我县成立家庭教育服务指导中心,开展家校合作共育现场研讨会,组织开展家校合作共育专题研究,举行系列家长培训,创新家长会内容与形式,全县家校共育行动正走向纵深,将金堂教育质量推上新的台阶。

未来,金堂教育人将继续携梦前行!坚守“过一种幸福完整的教育生活”理念,继续深耕“十大行动”,努力办好家门口的优质教育,服务“双减”落实,高质量打造区域教育优质均衡发展的“金堂范本”。