



我们这十年

——南京市金陵小学发展侧记

林慧敏

十年的时间在历史的长河中只不过是一朵小小浪花,但对于南京市金陵小学而言却意义非凡。十年前,南京大学、南京市教育局、仙林大学城管委会、南京市栖霞区人民政府管委会通力合作,金陵小学由此诞生。

金小诞生以来,教育创新精神就深深融入学校发展的血脉,同时它携带着金陵文化的深厚底蕴,彰显着一座城市的人文情怀。十年间,众多学子在这里插上奋飞的翅膀,无数梦想从这里启航。学校多年来取得的骄人成绩,让每一位金小人都深感自豪。

有为时代,我作为

站在新的历史起点上,时代要求教育工作者和学校始终坚持立德树人,做好“双减”工作,全心全意办好人民满意的教育……如今是“距离中华民族伟大复兴最近的一个时代”,有为时代当作为。那么,有为时代如何作为?

十年弦歌不辍,学校始终树立“走进儿童世界,培养世界儿童”的办学理念,秉持“为学生一生奠基,对民族未来负责”的办学宗旨,培养了一批批具有家乡情结、中国胸怀、国际视野的世界小公民。

优美的校园带来了全方位的文化浸润;“爱满天下”的深厚情怀是金小精神的高度凝练;师生的日常行为处处体现着根植于内心世界的修养;秩序、规范、卫生,良好行为习惯的养成彰显着现代化的教育教学管理。

如今的金小校园环境优美、学习氛围浓厚、课外活动丰富,在物型课程、品

格提升、前瞻性项目、课程基地和“四有”好教师团队建设等重大项目中,取得了优异成绩,并获得多项国家级荣誉。十年间,金陵小学先后获得了国际生态学校、品格教育示范校、“One World”全球卓越学校、全国中华优秀传统文化传承学校、江苏省华文教育基地学校等40多项荣誉称号。

十年辛苦不寻常,十年的群众口碑,十年的专家肯定,金小用不懈的努力,交出了一份让人满意的答卷。

教师与学校相互成就

教师是学校发展的核心动力。努力建设高质量教师队伍,特别是培养一批高素质的青年教师,已成为学校高速、高质量发展的根本路径。

新学校、新教师,“新”是优势也有不足。青年教师的朝气与活力、可塑和可造,闪烁着动人光芒,但青年教师也存在经验不足、历练不够的短板。对此,砥砺青年教师的人生观、世界观、价值观是题中应有之义。

十年间,金小着力从以下三个方面培养教师:一是牢固树立师德师风的底线思维,二是不断凝聚“有爱才有教育”的价值认同,三是持续倡导敬业乐业的职业品质。与此同时,学校千方百计地为教师的成长和发展创造条件,搭建平台。

以南京大学得天独厚的教育学术资源为依托,金小教师的成长视野与发展眼界更加开阔。遵循习近平总书记“四有”好教师要求,抓住省教育厅首批“四有”好教师团队建设项目的成功申报的契机,金小创新教师培养发展思路,

适时创设“三博”教师发展学院,为教师的持续学习提供平台,并以“三博”践行“四有”的校本培训经验立足全市,辐射全省。

短短的十年时间,金陵小学已有70%的教师成为市、区、校的骨干教师,32人被评为市区两级学科带头人,1人获评江苏省特级教师。学校的发展为一批批年轻教师提供了发展机遇,年轻教师的成长又为学校的发展赋予了动能、增添了活力。“我是水滴你是河,投入激流成大河。”学校与教师的相互成就,铸造了金小十年的辉煌。

让孩子更快乐、更健康、更优秀

十年前,金小确立了“走进儿童世界,培养世界儿童”的办学理念,其目的在于将学生培养成将来可以在世界上自由行走的人,是为学生一生奠基,更是为了培养具有创新能力、能担当起民族复兴大任的人才。

“课程一头挑着课堂,一头挑着生命。”学校不断打造课程场域,开发基于学生完整生命成长的多维课程。生态科技体验课程让学生们亲历出汗的劳动,体验科技的力量;“慧语文”网络课程突破时空局限,引领学生深度学习……在开设特色课程的基础上,2017年起,学校开启重大项目研究,努力实现综合育人。

金小注重儿童在多彩活动中成长。在研学活动中,一支支雏鹰小队服务社会;

八礼四仪、八好四星评比活动中,知礼仪、懂担当等行为习惯不断内化为学生的品质;80余个社团,让延时服务成为学生喜欢的第二课堂。2018年,学校的课后延时服务校本经验广受赞誉,被评为全国教师志愿者联盟课后服务示范点。汗水浇灌硕果香,2017年第十七届澳门分岭花样游泳锦标赛上,学校游泳队获得个人自由泳金牌和集体花游铜牌。帆船队也多次在国际大赛中崭露头角。21位学生被评为中国少年科学院“小院士”,学生获得各级各类奖项近4000项。生动活泼的课堂、丰富多彩的课程、充满创意的活动,引领孩子走向社会,获得更丰富的生命体验。

金小就是舞台,孩子们像花儿一样在每一处盛开,人人都在为梦想添色彩。面对未来,金小有一个共同的愿景:下一个十年,让孩子更快乐、更健康、更优秀。

(作者系南京市金陵小学党总支书记,曾获得全国巾帼英雄标兵、江苏省三八红旗手、江苏省优秀工作者和南京市名校长等荣誉称号)

平凡率真 刻苦求真 抱诚守真

胡金波

在广袤的江苏大地上,具有十年及以上办学历史的小学比比皆是。但以十年之功,真正实现从无到有、从小到大、从弱到强跨越式发展的小学不是很多,真正办成一所让人眼睛一亮、心向往之的优质品牌小学则更少。南京市金陵小学就是这样一所站在这“更少”前列的学校,为新时代小学教育发展提供了有价值的鲜活经验和可贵样本。

走进南京市金陵小学,景观之美尽收眼底,素质教育之风扑面而来,蓬勃向上之气沁人肺腑,和谐友爱之情洋溢校园。我曾几次来到金陵小学,被其与时俱进的教育理念、致力卓越的工作追求所打动,被其以生为本的大美情怀、爱校如家的奉献精神所感动,被其内涵品质的显著跃升、示范引领力的不断扩大所震动。徜徉在集儿童性、教育性、互动性和艺术性于一体的“金小48景”之中,我在品味、体悟金陵小学的平凡率真、刻苦求真、抱诚守真的高品质育人之路。

高质量育人之路是平凡率真之路。育人不仅是平凡的事业,更是率真的事业。没有率真就不可能在平凡之中体验不平凡、追求不平凡、实现不平凡。金陵小学将平凡寓于平时学习态度、平等学习机会、平等学习环境、平等学习指导的协调之中,把率真融于认真与较真的统一之中。

认真就是贯彻党的教育方针不动摇。从创办之日起,金陵小学就秉持“走进儿童世界,培养世界儿童”的办学理念,树立“为学生一生奠基,对民族未来负责”的宗旨,把立德树人作为重中之重,坚持德智体美劳“五育并举”,从丰富校外场域、温暖家庭生活、拓展国际交流三个方面着手,建设“家校社共育新社区”,培养了一批又一批具有家乡情结、中国胸怀和国际视野的世界儿童。

较真就是遵循教育规律不走样。金陵小学以全面发展的育人观、素养立意的课程观、尊重包容的学生观为指导,坚持为了一切学生,一切为了学生,为了学生一切,构建并完善了“文化育人”“课程育人”“实践育人”“协同育人”四位一体的育人体系,学校与家长、社区、高校联合,共同实施“家校社共育新社区”,取得了实实在在的育人效果。

高质量育人之路是刻苦求真之路。高质量育人并非易事,“绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”。金陵小学始终不渝地在求立足学生全面发展、着力学生充分发展之真上下功夫,在求坚持因需培养、着力因材施教之真上做文章,在创新课堂教学、着力实践锻炼之真上着笔墨。如以“开放的课堂,流动的书本”为导向,把物型课堂建设作为撬动在场学习的杠杆,将校园48景凝练集成为48个项目主题;围绕园里的“勤”文化,开发“日影·节气”学习主题,从植物变化、动物习性观察、农事观察、饮食调查等方面,引导学生了解二十四节气与生活关系,学习古人勤于观察、善于思考的精神。

高质量育人之路是抱诚守真之路。金陵小学十年如一日,怀抱忠诚、担当、奉献,坚守真情、真心、真干等品质。

以教育家办学引领学校发展。在江苏省三八红旗手、南京市名校长林慧敏的带领下,博爱、博学、博雅“三博”好教师队伍茁壮成长。

以国际合作助力学校发展。成功举办六届澳洲“中华文化学习之旅”活动,已与澳、美、英等国的47家学校结好,并开展常态交流,《中国教育报》作了专版报道。

以高校支撑加快学校发展。金陵小学是一所高校与地方联手、高等教育与基础教育联动、大学与小学联姻的一个创新样本。南大辐射金小,金小反哺南大;南大利用自身优势支持金小,金小用好南大有利条件提升自己,旨在为党育人、为国育才,同频共振、相得益彰。

(作者系国家总督学顾问、江苏省政协原副主席、南京大学党委原书记)

广大精微向未来

——一所学校十年好教育之路

姚卫伟

南京市金陵小学创办仅仅十年,就成为享誉一方的名校。秉承“走进儿童世界,培养世界儿童”之理念,办一所具有本土情怀、中国特色、国际视野的社会主义现代化学校已一步一步由愿景走向现实。现在的金陵小学师资强,精神富,环境美,质量高,“一位好校长,一所好学校,一种好教育”的群众口碑渐成佳话,高质量发展走在前列的样本化示范辐射效应得到了教育行政部门的高度认可。

致广大——

思想引领文化铸魂

苏霍姆林斯基说,学校领导首先是教育思想的领导,其次才是行政的领导。十年前,林慧敏就任金陵小学校长。学校初创何其难?林慧敏认为,思和想、想和思,有联系也有区别,思的追根究底与想的超凡脱俗一个也不能少。想的超凡脱俗就是仰望星空的天下情怀。人是要有点精神的,办学校是需要有灵魂的。犹记得十年前的一个阳光明媚之日,我应邀参加金小“文化特色”建设座谈会,林慧敏专门介绍了“石抱树”环境文化之精神特质,从此,“石抱树”便成了学校精神文化的最重要的载体。金小赋予了“石抱树”精神内涵,“石抱树”又代表了金小人的三种精神:

“向下扎根、向上舒展”的坚韧自由精神。“向下扎根”,金小人懂得万丈高楼平地起,“基础不牢,地动山摇”之理,诚朴实、扎扎实实地做好每一项工作,用涓涓细流汇聚浩瀚大海。这“实”的品性是“石抱树”最本质的特征,也是林慧敏教育生涯的本质特征。“向上舒展”是向上生长。“舒展”的教育是为了把孩子导向自由发展的天地,让孩子的率真天真在金小得到最

充分的释放,让孩子的想象力在金小得到最充分的发挥,活泼泼的教育培养出来活泼泼的孩子,“石抱树”精神为金小的素质教育实施提供了符合教育规律的遵循。

“情藏沃土,爱撒世界”的责任担当精神。“石抱树”的姿态给人以回天浇水施肥、教师“培根铸魂”这一杏坛风景的美丽想象,而校园右侧大楼陶行知手书的“爱满天下”四个大字与石抱树遥相对望,老师们仿佛每天都能感受到陶行知先生正以“遥远的眼神”关注着金小师生的点滴成长。

“编织绿荫,石树相融”的合作和谐精神。第十六届江苏省中小学诗歌竞赛全省总决赛暨颁奖典礼在金陵小学举行,专家领导及来自全省的带队老师无不惊叹金小师生“精气神、天地人”的生机勃勃。努力工作、团结拼搏、相互成就、美美与共是金小人的共同价值追求,这也是“石抱树”精神的第三种特质。

尽精微——

质量支撑灿烂细节

仰望天空,脚踏实地,金小的高质量发展以学业水平为支撑,高品质追求以文化育人为标识,高水平推进以持续的荣誉获得与声望提升为佐证,金小在发展的路途上不断进行变革性实践,不断取得突破性进展。校园里,课堂上处处闪烁着灿烂细节,点点滴滴显出管理的智慧。

课堂是学校教学质量的生长点。“向40分要效益”的高效课堂成为每一个教师的行为自觉。有效有机有形“三有”好课堂、对话式师生共情活课堂、研究性课标落实新课堂,学校通过创新课堂教学方式,使得好课堂比例大幅跃升;建立科学的评价机制,使得

好课堂得以常态化。课程是学校高品质追求的聚焦点。金小致力于三类课程的整体协同与互动:一是国家课程的校本化全面落实,其中的着力点是增强教务处及各年级组、各学科组教学管理的执行力;二是校本课程的精品化全力打造,其关键点是全力提高教师的课程建设能力;三是活动课程的创意化实施,“沉浸式VR”课程、发展性拓展课程、情境性生成课程、审美鉴赏课程、劳动科技渗透课程……多元化活动创意课程为所有的学生提供了更为广阔的发展空间。

课题是学校高品质提升的触发点。问题导向、人人教研的“微课题”,寻找不足、补齐短板的学科研究“中课题”,指向立德树人、转变育人方式的学校“大课题”,大中小结合的课题研究营造了浓浓的科研氛围,科研让学校教育进入全面品质化、品牌化提升的快车道。至今,金陵小学除了在一般教研课题上取得大面积丰收外,还实现了省级各类研究项目全覆盖的好成绩。

向未来——

甘愿奉献为人师表

金陵小学是第一批省“四有”好教师团队入选单位。“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”是每个教师的行动指南和根本遵循。甘愿奉献、为人师表是金小教师的行



图为“丰收节”学生实践活动



图为学生进行实验活动



图为师生探究活动