

## 名校管理之道

培养学生领导力  
促进青少年全面发展

■张丽华

近年来，江苏省海门中学一直在进行“学生领导力培养”的研究与实践。为何要培养学生领导力？简单来说是为了响应“三个呼唤”。

一是全面发展的呼唤，培养学生领导力是实现青少年全面、健康发展的时代需求；二是创新发展的呼唤，要培养拔尖创新人才，需要发现、发掘与发展学生的领袖潜质并积极探索培养学生领导力；三是高品质发展的呼唤，在高品质示范高中建设过程中，我们迫切需要培养学生的领导力。

需要特别说明的是，学生领导力不是基于职位的权力，而是一种基于三观、人格、能力等综合因素的影响。培养学生领导力，就是要培养学生的人格魅力、创新精神、实践能力和社会责任，培养自我管理能力和团队管理能力。

我们瞄准“三个目标”，让学生具备引领自我生涯发展的愿景型领导力；具备基于个人品德与能力的服务型领导力；具备善于运用团队力量完成任务的合作型领导力。

在具体的培养实践中，我们“六力”齐发，着力从六个方面培养学生领导力。

**“天生我才必有用”，培养认识自我、敢立愿景的“知力”。**我们认为，具备领导力的学生，首先要认清自我，善于分析判断自身的内外条件，确定符合自身特点的人生目标与职业方向。为此，我们一是深入推行生涯规划“六个一”工程，按照“全员性、全程性”要求，为每位学生配备生涯导师，并签订导师制合同，让教师在与学生共读一本书、共进一次生日常餐、共同参加一次体育活动、探讨一次研究课题、开展一次高雅文化之旅、进行一次社会实践等活动中，对学生思想、学业、志业、择业、心理、生活进行全方位指导，促进学生的潜能开发、人格发展和适应能力提高，对自己的人生进行长期规划，制订远景目标；二是开展“与先生面对面”活动，邀请名家到校做讲座，或以线上对话的形式，让学生与名家近距离接触，感受他们的风采，树立人生的目标；三是在寒暑假开展“名人访谈”社会实践活动，让身边的“成功者”发挥

示范作用，帮助学生认清自我，并结合自身特长，调整和修正人生目标。

**“长风破浪会有时”，培养态度积极、迎难而上的“毅力”。**积极处世的态度直接影响着一个人看事物的方式与观点，影响着他的思维和行事方法。我们一是开展生命教育，让学生感受到生命的有限性、唯一性，从而思考个体生命的存在价值，并在人生实践中学会尊重生命、理解生命的意义以及生命与“天人合一”之间的关系；二是进行挫折教育，通过“逆境锻炼”，引导学生正确面对挫折，培养受挫后的恢复能力和自信心，当面对挫折时，能泰然处之，保持乐观；三是重视心理健康教育，成立心理协会、心理咨询室，配备专职心理教师，培养学生良好的心理承受能力，使其学会调适心理，并对周围人的心理产生积极的影响。

**“一片冰心在玉壶”，培养宽容理解、人格高尚的“魅力”。**人格魅力，是学生在日常言行和与他人交往中所表现出的性格、气质、能力等，热爱祖国、勤奋进取、真诚友善、宽容理解等人格特征都是一种动人的“魅力”。为此，我们一是聚焦培植爱国主义情怀，开办了“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习班课程，加强社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育；二是强化民族担当意识，开辟“张謇文化传承基地”，开展“每日金句”学习交流和“抗疫故事宣讲”等活动；三是培养传统感恩意识，组织开展周末文化讲坛、教师节礼物创意大赛等活动。学校的每一项活动都有目标、有载体、有组织、有评价。

**“同舟共济扬帆起”，培养建设团队、凝聚他人的“核力”。**团队建设能力，是学生领导力中的重要能力。我们一是搭建组织平台，充分发挥团委、学生会、自管会的作用，让学生进行自我管理、自我监督；二是发挥学校青协、科协、融媒体中心等作用，让学生在自我服务、自我教育中锻炼建设团队的能力；三是成立各种社团，拓展组织边界，根据学生兴趣与志愿，打造了配音社、古风社等7大类共76个社团；四是开展志愿服务活动，在实际的社会服务中完善团队的运作机制。在这些团队活动中，我们让团队的负责人学会善于用人、合理授权，将合适的工作任务分配给合适的团队成员；让团队队员学会配合，建立平等、开放、畅通的工作机制。

**“四户玲珑八窗明”，培养沟通协调、平衡妥协的“心力”。**能有效和谐地沟通以及平衡处理

各方的关系是领导力的一个重要表现特征。我们一是开展“我与校长对话”活动，通过良师益友的引导，引导学生与他人之间进行真诚的交流；二是开设“沟通与演讲技巧”课程，培养学生的沟通技巧与演讲能力，促进相互尊重与理解，形成顺畅的沟通能力；三是组织“模拟联合国”“模拟政协”等活动，通过扮演各个国家的外交官或政治团体，以模拟联合国会议或政协会议的形式，阐述观点、开展辩论、进行投票表决并作出决议，以此熟悉联合国和政协的运作方式，培养学生沟通协调的能力。

**“运筹帷幄天地中”，培养决策果断、勇于创新的“魄力”。**为培养学生面对不断变化的社会环境和应对各种突发情境下的新问题时果敢决断、创造性解决问题的能力，我们一是开展生涯体验活动，让学生在实践职业和职位中感知决策的重要性，思考决策的科学性；二是设置校长助理和班主任助理岗位，让学生在实际工作中感受责任与担当，提升决策的效率；三是开设“领导力培养”校本课程，由校长亲自执教，对学生的计划力、执行力、决策力、控制力、解决力等进行全面培养；四是在学科教学中渗透决策力内容，根据不同学科特点，培养学生解决实际问题的能力，增强学生的优化意识和决策能力，帮助他们锻炼临危不乱、果敢决断的领导能力。

在精心培养学生领导力的同时，我们积极做好“三种评价”：每学期开展“最具领导潜质奖”评比活动，从领导力认知、领导力价值、领导力实践等方面评选出优秀学生；每年开展“十大卓越学生”评选活动，让学生在追求自身发展的道路上动力充沛、目标明确；跟踪了解毕业生在大学的后续发展情况，为领导力培养实践提供指导，以调整培养方式。

通过学生领导力的培养，我们期盼新时代学子能够具备自我规划、自我提升、协调沟通的能力和基于公共利益的社会责任感；能够唤醒自己的潜能，树立自信的观念，保持积极的心态，控制自己的情绪，完善自己的性格，拥有良好的人际交往能力，具有团队精神；能够集计划力、亲和力、抗压力、决断力、执行力、创造力、凝聚力等于一身，成为全方位发展的个体。

（作者系江苏省海门中学副校长，正高级教师，江苏省化学特级教师，“苏教名家”培养工程培养对象，省333高层次人才培养工程第三层次培养对象）

## 管理视点

3月5日，习近平总书记在全国人大一次会议江苏代表团审议时指出：新时代教育工作者要努力把青少年培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。我们的教育要善于从五千年中华文化中汲取优秀的东西，同时也不摒弃西方文明成果，真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。这为新时代人才培养指明了方向。

## 在青少年心中坚定「四个自信」

■陈曦

中小学思政课教学中要把讲清楚“四个自信”的内在机理和实践逻辑作为一个重要课题加以研究。要针对青少年成长的不同阶段，紧扣青少年认知特点和成长规律，在做好党的创新理论青年化阐释上下功夫，把握新时代十年的伟大变革作为最鲜活的教育素材，注重从中华优秀传统文化中汲取营养，把成就教育、国情形势教育和理想信念教育作为“大思政课”的重要教学资源，在历史比较、中西对比中，既增进朴素情感，又增进理性认同，加快构建“纵横贯通、循序渐进、螺旋上升”的大中小学思想政治教育一体化育人格局。

**我们要在青少年心中坚定中国特色社会主义道路自信。**

中国特色社会主义道路是我国长期探索中形成的科学之路、光明之路，是基于中国历史、国情并适合中国式现代化建设发展的道路。在人才培养的过程中，我们要依据孩子的身心发展特点、年龄特征、知识储备水平、区域经济社会资源等，讲清讲透道路选择的道理。比如“锡慧青年说”中无锡市南长街小学的教师，通过1949年、1997年、2022年三个旗手的故事，串联起我国从站起来、富起来到强起来的伟大历程，让孩子们从内心、思想到行动各个层面都认同并自觉坚持中国特色社会主义道路。

**我们要在青少年心中坚定中国特色社会主义理论自信。**一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有正确思想指引。习近平总书记指出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行。马克思主义之所以行，就在于党不断推进马克思主义中国化时代化并用以指导实践。”这是深刻总结近代以来中国历史发展得出的科学结论，也是我们坚定理论自信的根本依据。我们要把中国特色社会主义理论与教育教学、教育管理有机结合起来，在潜移默化中引导孩子坚定理论自信。

**我们要在青少年心中坚定中国特色社会主义制度自信。**中国特色社会主义制度是理论创新、实践创新、制度创新相统一的成果，凝结着党和人民的智慧，具有深刻的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，具有深厚的历史基础和现实基础。我们教育工作者要不遗余力地让学生深刻感受到中国特色社会主义制度的优越性。比如植树造林，绿化祖国，改善生态，是我国长期的一项基本国策，新中国成立以来植树造林的巨大成就体现了社会主义制度的优越性。为了让学生感受到这一点，我们在今年“无锡教育”公众号中精心编发了一组植树节活动报道，几个出镜学校植树的地，有的原本是荒滩，现在成为风景名片，有的过去是化工厂，现在变身城市绿地。我们通过这些地点的“身份”之变，让学生感受到新时代十年生态文明建设的伟大成就。我们要从细微处帮助孩子加深对中国特色社会主义制度优越性的认识和理解。

**我们要在青少年心中坚定中国特色社会主义文化自信。**文化自信是最持久、最深沉的自信，是人发展的基石，也是作出各种判断的基础。我们有绵延五千年未曾中断的中华文化。近代以来，世界范围内也产生了多样丰富的文化成果。无锡市“三全育人”三年行动计划中专门安排了“文化教育”，就是要充分利用好无锡特有的文化教育资源，让无锡的学生重新认识家乡，获得对具体的山水风物的文化感知，形成对中华优秀传统文化以及海纳百川、敢为人先的江南文化、文化认同自觉，将来走向祖国各地、世界各地的，在共鉴世界优秀文化中增进文化自觉，真正拥有文化自信。

习近平总书记曾在考察学校时指出：中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎扎实实把中国教育办好。我们的教育改革要坚持文化自信，好经验要坚持，不足的要及时补。这就要求教育工作者在具体工作中也要充满自信，不断提升政治素养、理论素养等，进而培养拥有“四个自信”的时代新人。

（作者系无锡市教育局副局长）

## 实践探索

## 夯基筑台磨利剑 提质增效促发展

■韩树海 何秀美 季凯

不久前，南京邮电大学党委完成第七轮巡察情况反馈工作，并对8家被巡察二级党组织开展巡察整改专题培训，这标志着学校本届党委巡察全覆盖圆满收官。自2018年6月启动巡察工作以来，南京邮电大学党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于巡视巡察工作重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚决扛起巡察工作主体责任，全面贯彻巡察工作方针，严格落实政治巡察要求，紧跟中央、省委部署要求，坚持系统思维，加强顶层设计，建立健全制度机制，历经夯基筑台、提质增效和巩固深化三阶段，首次实现党委一届任期巡察全覆盖，有力彰显了巡察利剑作用，充分发挥了监督保障执行、促进完善发展作用。

**旗帜鲜明坚守政治定位，持续深化巡察“剑意”。**南京邮电大学始终胸怀“国之大者”，立足学校实际不断深化政治巡察内涵。学校党委坚持将学习贯彻习近平总书记关于巡视巡察工作重要指示批示精神作为各类巡察相关会议的“第一议题”，始终把巡察作为履行管党治党主体责任的重要抓手，党委书记切实履行巡察工作第一责任人责任，坚持重要工作亲自部署、重大事项亲自过问、重要环节亲自协调、重要问题亲自督办。5年来，南京邮电大学党委召开巡察工作专题会议22次，研究部署巡察工作；召开巡察工作领导小组会议24次，讨论事项83个。学校巡察工作领导小组始终牢记“初心使命”，紧扣被巡察单位职能责任强化政治监督。

坚持党中央重大决策部署到哪里，监督检查就跟进到哪里，强化政治监督，完善每一轮监督检查，从聚焦“六围绕一加强”到聚焦“四个落实”，将面向二级党组织监督重点细化为63个关注点。同时紧紧围绕高校立德树人根本任务，不断深化内部巡察工作。始终坚持“人民至上”，切实发挥巡察联系群众桥梁纽带功能。坚持把个别谈话作为践行群众路线的具体行动，面对面听取师生意见建议，畅通来电来信来访渠道，实地调研了解情况，推动解决重点难点问题，发挥密切联系群众的纽带作用。学校常规巡察累计发放调查问卷2110份，进行个别谈话1576人次。

**主动探索创新制度机制，砥砺奋进练好巡察“剑法”。**南京邮电大学党委坚持科学谋划，探索打造具有本校特色的巡察工作体系，形成政治监督“一盘棋”谋篇布局，标准流程“一张图”贯穿全程，制度规范“一杆尺”明确依据，智慧巡察“一平台”提升质效，队伍建设“一面旗”锤炼干部，巡察整改“一体化”监督检查的“六个一”巡察工作体系，筑牢巡察工作“四梁八柱”。学校党委强化制度引领，形成以巡察工作实施办法为统领，包含巡察工作规划、巡察主体工作规则、巡察内务管理办法、巡察工作方案和专项检查工作方案等较为完备的“1+10+N”巡察工作制度体系，夯实巡察工作根基。学校党委深化标本兼治，坚持对共性问题“未巡先改”，对突出问题“立行立改”，对反馈问题“巡后整改”，对遗留问题“督查整改”，对巡察组工作质效“巡察后评估”，健全完善“未巡先改—立行立改—巡后整改—督查整改—巡后评估”的“四改一评”巡察工作长效机制，推动巡察工作提质增效。

**积极推动改革促进发展，有力有效彰显巡察“剑芒”。**南京邮电大学党委高标准完成巡察全覆盖，为学校事业发展提供坚强保障。5年来，学校党委组织开展7轮对27家二级党组织的常规巡察，提出意见建议115条，推动立行立改5项；对3个二级党组织开展巡察“回头看”，形成专题报告13份。学校党委高质量完成未巡先改全覆盖，巩固深化巡察整改成效。组织开展全校范围内的未巡先改、自查自纠工作，探索巡后整

改和未巡先改同要求、同时限、同步调的“一体化”巡察整改工作机制，推动巡察成果由点及面拓展。突出问题导向，规范工作流程，加强成果运用，对未巡先改自查自纠不力的，严肃追究问责。学校党委还高标准推进整改督查全覆盖，构建巡察整改闭环机制。对巡察整改办结的基层党组织实行专项督查全覆盖，推动巡察发现问题“见底清零”，并创新“123”整改督查监督机制。学校党委探索“一托四”工作模式，高效完成3轮对10家二级党组织的监督检查。创新“二分法”督查评价，形式内容分离、评价主体分离，全面评估整改成效。突出“三强化”压实责任，强化日常监督、整改清零、追责问责，及时下发《巡察整改通知书》，对未整改到位问题责令限期整改。

**内外兼修锤炼过硬本领，多措并举锻造巡察“剑气”。**南京邮电大学充分发挥巡察“熔炉”作用，选拔组建了一支政治过硬的高素质巡察干部队伍。学校建立专职纪检监察巡察专业化培养机制，有计划选拔优秀年轻干部、拟提拔干部和新提拔干部到巡察岗位锻炼；强化正向激励，巡察人员考核鉴定为优秀的明确为校级荣誉，并作为评优评先、选拔任用的重要依据。5年来，巡察人员考核鉴定优秀36人次，巡后提拔20人，巡察已经成为学校党委发现、培养、锻炼干部的重要平台。学校加强业务提升资源供给，培育一支适应新时代巡察工作要求的巡察铁军。编制具有校本特色的巡察培训教材，打造“4+N”巡察业务培训模式，注重政治高度、理论深度、知识广度和能力强度相结合，围绕“全面从严治政”“政治巡察”“党建工作责任制”“意识形态工作责任制”4个主题开展专题辅导，聚焦“巡察组进驻前的工作准备”“巡察中的谈话技巧”“巡察报告问题底稿制作”“精准发现问题线索”“提高巡察报告撰写质量”等重点内容开展业务培训指导，为巡察干部尽快抓住巡察工作重点、精准开展巡察工作奠定坚实基础。

（韩树海系南京邮电大学巡察工作领导小组办公室副主任；何秀美系南京邮电大学巡察工作领导小组办公室正科级干事；季凯系南京邮电大学巡察工作领导小组办公室副主任科员）