

东海县白塔埠中心小学校长周振程从教30年始终坚持开展科技教育,为山里娃带来科技之光——

# 乡村科技教育追梦人

■本报记者 邢田恬 通讯员 杨怀周 李凤之 李贵仁

悠悠新沐河、巍巍古磨山、浩淼石湖水……从东海县南辰乡的一所村一路走来,东海县白塔埠中心小学校长周振程从教30年,先后任教于5所村小,但无论在哪里任职,他始终带着科技教育的“种子”,在乡村大地上一路播撒、默默耕耘。

普及科学知识,传授科学方法,引领学生探索科学奥秘,争当热爱科学、崇尚科学的新时代好少年……凭着对科技教育事业的热爱,周振程在当地获得了“科技校长”的美誉,谱写着一名科普园丁的耕耘曲。

## 守初心:种下科学的种子

1993年,周振程从海州师范学校毕业后,来到当时隶属东海县南辰乡的一所村小任教。农村学校教学资源有限,缺乏开设科学课的条件,年轻的周振程便利用课余时间将爱好拆解玩具的学生集中到一起,组建起班级科技兴趣小组,引导他们发挥想象力,制作各种各样的“小发明”。

“科学创造能激发学生的创新能力和探究意识,在小学阶段开展青少年科技教育非常重要。”谈及当年组建兴趣小组的初衷,周振程直言是想从小就让学生在心中种下一粒科学的种子。带着这份初心,30年来周振程矢志深耕青少年科技教育,探索适合农村学生的科技之路。

“科学表演秀真是太有趣了!”由周振程主导的“科学嘉年华”活动每年都会给孩子们带来惊喜。在他的精心设计中,“创玩科学欢乐行”“玩转校园科普日”“科学调查体验季”等形式多样的

品牌活动让孩子们体验到了创造的乐趣,深受他们喜爱。周振程还通过“创意金点子”“未来发明家”“科学小院士”等评选活动,调动学生参与科技创新活动的积极性、主动性,引导他们将科技创新融入点点滴滴的生活中。

30年来,参与科技创新活动的学生累计超过10万人次,科技创新的种子在孩子们心中不断萌芽、长大。“周老师不仅教给了我思考问题和解决问题的方法,还让我对科技创新产生了浓厚兴趣。”回忆起小学阶段在周振程指导下参加全省青少年科技创新大赛的经历,正在南京工业大学读大二的学生张宇牢记记忆犹新。

## 志不渝:让科技教育更好玩

“要培养一批具有科学家潜质的青少年群体,就要培养他们的创新精神和动手实践能力,让他们在实践过程中逐步提升科学素养。”在周振程看来,学校科技教育的价值目标,在于培养具有创新精神、实践能力和民族担当的时代少年。普及科学知识、播撒科学种子、传递科技力量,便是这位“科技校长”长期以来坚定的信念。

2014年8月,周振程来到东海县石湖中心小学任校长。一切从头开始,他决心用一张“白纸”画出东海校园科技教育的“新蓝图”。以“童创未来”科创文化为引领,周振程带领教师开设了3D打印、STEM教育、人工智能、科技模型等特色课程,同时结合青少年科技创新大赛、全国科普日、创玩科学、科学调查体验等不同内容,设计了丰富多彩的科技类活动,让学生在实践中学会科技

创新的别样魅力。

2020年10月,周振程调任东海县白塔埠中心小学。历经多年科技教育的他发现,“科学教育课程要注重引导学生参与互动,然而小学生普遍好奇,注意力不够集中,使用一板一眼的教学方式无法达到良好的教学效果。”为更好地开展科技教育,周振程在连云港市率先提出了“玩科学”教学主张,把枯燥的科学理论转化为趣味的科学知识,激发学生对科学的兴趣和好奇心。

围绕“慧玩、趣玩、创玩”原则,周振程成立“小玩童”少年科学院,开设了30余门科技特色课程,并精心设计内容丰富的科技文化活动,充分调动学生“玩科学”的积极性和主动性。

2022年,由周振程主持的“小学‘玩科学’特色文化建设”立项为省基础教育内涵建设项目,“基于‘做思共生’的小学‘玩科学’实践研究”立项为省教科院“十四五”规划重点课题。白塔埠中心小学科技团队教师唐伟告诉记者,学校每年参与活动的学生逾3万人次,“玩科学”让学生们变得更加自信,主动探究问题的意识也越来越强。

## 勤耕耘:带动更多人一起追梦

先后在5所村小任教的经历,让周振程积累了丰富的乡村科技教育经验。为了把校园科技之光传播得更远,每到

一所学校,周振程总会想尽一切办法、克服一切困难,让校园科技“活”起来,让孩子们“玩”起来、“乐”起来。

乡村学校因条件限制,缺乏科技活动场所,周振程想法子挤出几间房,与工人一起施工,成功打造出校园少儿科普馆;缺少科技教育资金,周振程便四处寻求社会力量帮助,为学校争取到科普大屏、智能机器人、3D打印机等设备。他还经常邀请市、县科普大篷车等优质科普资源进校园,积极推动青少年科普教育工作。

作为连云港市青少年科技教育名师工作室主持人,他常常牺牲节假日时间,手把手指导年轻教师开展科技活动。根据教师队伍结构特点以及教师的不同需求,周振程通过“走出去”“请进来”等方式,对教师开展“菜单化”定制培训,努力提升科技辅导员队伍的专业化水平。

在做好本校青少年科技教育工作的同时,周振程还引领带动兄弟学校成立科技教育共同体,以中心校为龙头,带动本乡各村完全小学从课程实施、师资培训、活动开展等方面携手共进,实现青少年科技教育的优质均衡发展。

“在‘双减’工作中做好科学教育加法,培养具有科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体,我们任重道远。为了乡村孩子们的科技梦想,我将继续在这条路上坚定前行!”周振程说。



## 图片新闻

### 党的二十大代表赵亚夫与镇江学生共话农事

“农耕文化是中华文化的根,它贯穿中国传统文化的始终。”5月17日,镇江市外国语学校西津渡校区的学生们来到镇江市第三届“校村牵手兴农育人,亚夫精神薪火相传”教育实践启动仪式现场,听党的二十大代表、全国脱贫攻坚楷模、时代楷模、新中国成立70周年“最美奋斗者”赵亚夫介绍我国的农耕文化。

在赵亚夫手把手的指导下,孩子们轻轻地将秧苗插进泥土中。随后,赵亚夫来到栽秧苗的孩子们中间,逐一检查指导。看到七(2)班学生朱建玲插入小桶中的秧苗漂了起来,赵亚夫告诉她,要将小桶中的水倒出一部分,再将秧苗插入泥土中。朱建玲照做后,秧苗立刻就挺立在小桶中,她和赵亚夫都开心地笑了起来。

据悉,镇江市已连续3年组织“校村牵手兴农育人 亚夫精神薪火相传”主题教育实践活动,用“亚夫精神”培养教育学生“爱农、助农、兴农”良好品质,加快培养农业农村现代化建设后续人才。唐守伦 摄



从1963年到2023年,60年的执着坚守,铸就了南通市通州区金沙小学五(2)中队学雷锋的光荣传统——

## “小善”涵育“追锋情”

■本报记者 王艳芳 通讯员 张桂娟 张志芳

日前,南通市通州区金沙小学五(2)中队队员代表在该校1999届五(2)中队队员张璐的带领下,来到该区新四军老战士于健家中,为老人送上礼物、表演节目,帮老人整理、收拾屋子。97岁的于老参加过孟良崮战役、淮海战役、渡江战役,曾15次负伤。通州建总集团有限公司副总经理张璐与于老是“忘年交”,一直默默为其做些力所能及的事。“张叔叔多年来一直追寻雷锋足迹,秉承‘快乐、幸福、互助、分享’的五(2)中队精神,我们也要向张叔叔学习,做一个助人为乐的人。”回程途中,队员们纷纷表示。

这是金沙小学五(2)中队学雷锋的缩影。2023年是该校五(2)中队成立60周年。60年来,五(2)中队不仅成为金沙小学志愿服务的标杆,更是南通大地新时代文明实践的闪亮品牌。5月15日,记者走进金沙小学,采访其背后的故事。

“教育千古事,始于一景中”。置身金沙小学,处处都能感受到“雷锋元素”:学校打造了“伴·学雷锋”基地,创建了“伴·学雷锋”工坊,设立了“伴·学雷锋”班级文化墙……“经过长期熏陶,学雷锋已成为孩子们自觉的行为习惯。他们长大后成人,步入社会,也会将雷锋精神发扬光大。”金沙小学校长严永梅自豪地说。

今年2月17日,五(2)中队队员代表到雷锋的第二故乡辽宁省抚顺市,追寻榜样足迹,感悟雷锋精神。孩子们拍了很多照片和视频,带回来与老师、同学们分享。“雷锋总在笑,是因为他觉得帮助别人是一件非常快乐的事情。雷锋也帮过我,教我怎么为人民服务。”在2月28日举行的座谈会上,五(2)中队队员代表带回的视频里,雷锋战友乔安山的话语,让大家感慨万千。

1963年3月5日,毛泽东同志亲笔题词“向雷锋同志学习”。时任金沙小学五(2)班辅导员刘飞积极响应号召,

成立五(2)中队,带领学生开展“学雷锋,做好事”活动。

“我到现在都记得,当年教室窗格上写着‘向雷锋叔叔学习,做毛主席的好孩子’的标语。每次看到孩子们去家里帮忙扫地、挑水、洗衣、做饭,烈属杨奶奶、孙奶奶的脸上总是堆满了笑。”年近九旬的刘飞介绍说,“1963年7月10日,首届五(2)中队的队员毕业了,雷锋中队交接仪式在这一天隆重举行。金沙小学大礼堂内,主席台正中悬挂着雷锋的巨幅画像,两侧大幅标语‘好事人人争做,传家宝代代相传’引人注目。真没想到,一届传一届,这一传就是60年!”

第一届五(2)中队以烈属杨奶奶和孙奶奶为服务对象,以后数届又发展了新的服务对象,不仅有烈属、离退休老人,还有抗美援朝军人,大家定服务时间、服务地点、服务内容,包服务对象,直到老人离世。

65届五(2)中队队员王玉兰不忘回馈社会,年年带领市民广场商户党支部成员为经济困难的学生奉献爱心;一位不肯留下姓名的五(2)中队队员给学校送来800元,资助学校一位学生的母亲进行化疗;五(2)中队有学生家长向学校捐赠4000册书籍……从一个学雷锋到一群“雷锋”,金沙小学用60年的坚守,让一代代学子化身雷锋的传人,让向上、向善的雷锋之花开遍校园、飘香通州。仅近三年,五(2)中队累计参加志愿服务活动上百次,参加人数近7000人次。

此外,金沙小学还将“学雷锋”行动融入校园文化建设,打造学校的特色品牌。2020年,该校以“‘小善’涵育‘追锋情’”为主题,申报江苏省中小学生学习品格提升工程,将学校“学雷锋”传统与“勤谨刚毅”校训和“五育并举”有机融合,构建“三全育人”的新格局。2022年该项目已成功立项,被评为江苏省品格提升工程“优秀项目”。

## 以调查研究发现问题 以理论学习指导实践

(上接第1版)

南京工业大学党委书记芮鸿岩以“切实增强党组织政治功能和组织功能,以高质量党建引领高质量发展”为主题开展专项调查研究;党委副书记吴胜红开展“政治引领,健全大统战工作格局,团结奋斗,担当高质量发展任务”专题调研……该校党委班子成员围绕“问题”开展主题教育调查研究,组织“党建引领、协同创新、育人铸魂、服务保障”4个专项行动,旨在通过调查研究把情况摸清、把问题找准、把政策提实,不断提出真正解决问题的新思路新办法。

南京财经大学制订《关于在全校各级党组织和广大党员干部中大兴调查研究的实施方案》,明确大兴调查研究的重要意义、总体要求、调研内容、方法步骤和工作要求。学校各级党组织积极开展调查研究,突出“真听真问真看”。该校会计学院开展了大学生学业、就业、创业、职业“四业”专题调查研究,学院党政领导班子成员广泛了解学生在“四业”发展中的瓶颈与困惑,寻找相应的教学改革与实践育人解决方案。

南京艺术学院校领导率队赴新华报业传媒集团开展主题教育专题学习调研,双方重点围绕全媒体宣传、思想文化建设、重大主题创作、红色创业史研究及文创开发、智库咨政研究等方面展开深入交流研讨。该校党委书记俞锋表示,此次调研交流是一次专题调研课、实践学习课。南艺作为中国最早创办的高等艺术院校,中国艺术教育的重要源头之一,理应担当传承、创新、引领的头雁作用,在江苏高水平推进社会主义现代化强国先行区建设中发挥主力军作用。

盐城工学院把调查研究贯穿穿主题教育全过程,深入开展“三进三解”校内大调研和“三访三问”校外大调研。针对学科建设面临的瓶颈问题,该校通过访谈、网络调研、实地调研等

方式,制订出台具有盐工特色的学科建设方案;采用网络问卷、座谈等方式,全面了解校内外人才引进评价、考核、待遇等情况,找准制约人才引进的问题症结;通过专题视频会议、培训等,积极探索“沁心苑一站式”学生社区建设创新路径,切实解决师生最关心的热点、难点和焦点问题。

主题教育开展以来,江苏卫生健康职业学院把问题融入理论学习全过程,把学习运用新思想作为破解事业发展难题的“金钥匙”,在带着问题学中新思想寻策问道。校党委打通理论学习小课堂与调查研究大课堂,实现两者融会贯通,在调查研究中紧盯突出问题、突出问题、师生群众关切,提高调查研究靶向,同时把调查研究中即时掌握的师生群众所反映的难点、痛点、堵点问题以及提出的意见建议带入党理论学习课堂,推进理论学习走深走实更走心。

江苏食品药品职业技术学院围绕“三进三解”,走进基层组织、走进宿舍、走进食堂,了解民意、掌握实情,解师生之盼、解改革之难、解发展之需,采取“四不两直”方式深入开展调查研究。校党委书记陶书军在调研中表示,要深入查找分析在推动学校高质量发展中的问题短板及其根源,找准切入点、发力点;聚焦解决党政融合、思政育人、教学科研、职称评审等方面的突出问题,确保调查研究不走过场,取得实效。

苏州农业职业技术学院动员组织学校各基层党组织和广大党员干部广泛深入调查研究,目前共收集到调查研究课题37项。各调研组明确调研时间、内容、推进举措等,通过座谈会、问卷调查、实地查看、随机走访、个别交流等方式展开调研,形成问题清单;并针对问题清单中反映突出的问题,制订专项整治方案,形成高质量调研报告,以实现学习调研成果的转化应用,助推学校高质量发展。

## 新闻点击

### 第十三届江苏省大学生知识竞赛(文科组)总决赛落幕

本报讯(记者 任素梅)5月14日,由省教育厅指导、省高等教育学会主办的江苏省第十三届大学生知识竞赛(文科组)总决赛落幕。本届竞赛全省共有93所院校、4.9万余名文科大学生报名参加。经过线上笔试、电脑阅卷,来自南京航空航天大学、河海大学、江南大学等8所院校的8名学生参加总决赛。经过激烈比拼,扬州大学学生林张弛脱颖而出,获得特等奖,赢得1万元奖金。

江苏省大学生知识竞赛分为全省理工科大学生人文社会科学知识竞赛和全省文科大学生自然科学知识竞赛两个项目。两个项目交叉轮流开展,每两年举办一届。文科组比赛分为共答题、简答题、必答题等环节,题型包括单选、多选、判断等。竞赛以考查知识和常识题为主,题型全部为客观题。学科范围包括理学、工学、农学、医学等自然学科的内涵、作用、发展概况及应用。同时也考查科学技术的性质、功能、历史发展及其影响,资源和能源的开发与利用,环境保护等可持续发展方面的基本知识,以及国防军事科技、航空航天等知识在工作生活中的应用。

### 无锡出台指导意见 推进中小学工程教育

本报讯(记者 董康 陈思洋)近日,无锡市委、市政府印发《关于推进中小学工程教育的指导意见》,率先践行“卓越工程师教育培养计划”,大力培养“未来科学家”“未来工程师”。力争通过3年努力,打造具有示范引领意义的优质课程20个、教育基地30个、重点学校50所,到2035年将无锡建设成为国内一流、国际知名的工程教育新高地。

《指导意见》明确,构建中小学工程教育课程体系。编制《无锡市中小学工程教育发展规划》,明晰到2035年中小学培养学生工程素养的总体目标、阶段目标、重大项目、推进步骤。编制《无锡市中小学工程教育课程指导纲要》,发挥工程教育对青少年生涯发展的引导作用。参照相关学科课程标准,分学段分领域提出工程教育课程安排与实施路径,探索跨学科、项目式、创制式学习。

《指导意见》要求,加强中小学工程教育指导,与知名高校合作成立无锡市中小学工程教育专家委员会,发挥工程教育领域知名专家智库支撑作用。开展“十百千”工程教育师资培育行动,联合10所全国一流工科院校为100所中小学培养1000名工程教育教师,建立教师教学能力长效培养机制。推动将工程教育履职情况纳入教师专业技术职务评聘和教育教学考核,着力建立符合工程教育专任教师特点的考核体系,工程教育教师在绩效考核、职称评聘、评优评先、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。

依据《指导意见》,无锡市将研制《中小学工程教育学业质量标准》,对工程教育开展真实绩效评估,积极探索在学生综合素质评价中增加包括“工程实践能力”在内的“工程素养”评价内容。围绕工程教育各类实验、实践、发明创造等,组织开展相关赛事,并按规定对取得突出成绩的学校和个人进行表扬奖励。

据了解,无锡市正逐步贯彻落实《指导意见》,前不久开展的无锡市中小学工程教育优质课程培育项目评选,共选出52个培育项目,作为工程教育精品课程和教学案例进行推广。此外,无锡市“十百千”工程教育师资培育行动启动在即,将推动工程教育师资力量、教研训一体化提升。

### 南京江北新区“双减”取得新成效

本报讯(通讯员 冯大庆 王磊 岳明珍)日前,记者从南京江北新区教育和社会保障局获悉,该区高度重视“双减”工作,强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理,按照“校外治理、校内保障、疏堵结合、标本兼治”的总体思路,着眼建设江北新区高质量教育体系,促进学生全面发展、健康成长,取得了新成效。

江北新区成立了“双减”和“规范民办义务教育发展”工作专班,按照参加课后服务的学生平均每人每年不少于500元的标准设立专项资金,用于课后服务公用经费和人员补助等支出。江北新区教育和社会保障局组织开展调研活动,由局领导和机关干部、区教育发展中心主任听课一节,观察新课堂;同谈一次心,了解新需求;同做一件事,参与新服务;同吃一餐饭,增进新沟通;察实情、听真音,出真招、解难题。

此外,该区还出台了系列落实“双减”政策规范作业管理的规定,开展人人高效、优质课堂教学过关行动,举办课堂教学和作业设计大赛,以高质量的课堂提升教学质量。与此同时,该区还建立了校外培训机构联席会议机制,成立校外培训机构工作专班,确保校外培训“有人管、有人查、有人巡、管得住、管得好”。