

编者按：“核心素养”的提出和界定，赋予基础教育以新时代的內涵，进一步明确了我国基础教育的功能定位，凸显了教育的根本目的和教学的改革方向。“素养时代”，教师角色面临着重新定位和转型升级，教师的使命与专业发展內涵也随之发生改变；学校要根据核心素养的教育要求对教学模式进行系统改革，构建与之相适应的管理模式与机制。本期“苏派教育”专版特邀南京市教育科学研究所副所长何炳均等教育研究者、学校管理者及一线教师，深入探讨“素养时代”下的教师与学校发展，以期教育工作者提供思想上的启迪和实践路径上的借鉴。

教师专业素养发展漫谈

■何炳均

新课程改革的不断推进，对教师的专业素养提出了更高的要求。教师的专业成长伴随着教育的始终，也伴随着教师教育生涯的全过程。素养培养是促进教师专业发展的重要环节，也是新时代进行教育改革的关键。一个不断追求专业发展的教师，一定会不断提高自身素养，重视自身的成长和进步，在教育育人的工作中善于自我革新，不断追求完美，努力做一位有所作为的好老师。

教师是一种“专业”

教师职业具有很强的专业性，经历了从经验化到专业化发展的过程。中国教育部师范教育司提出，教师专业化是指教师在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐渐习得教育专业的知识和技能，并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。教师的专业内涵十分丰富，主要包括以下几个方面。

专业理想。教师的专业理想是教师专业素养的核心和灵魂，是对所从事专业的向往和追求。它为教师提供了奋斗目标，是推动教师专业发展的根本动力。因此，一个追求专业发展的教师，首先要确立专业理想，树立正确的理想信念，热爱学生，热爱教育事业，有强烈的上进心和较高的工作积极性，有艰苦奋斗的精神，才能在实践中不断追求事业上的成功。换言之，确立专业理想就是树立高尚的职业道德观念和职业道德精神。

专业知识。专业知识是教师从事教育教学工作之本，教师必须具备所需的基本专业知识。教师专业知识主要包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。随着时代的发展、技术的进步、学生的变化，教师原有的知识会逐渐落伍。因此，一个追求专业发展的教师就必须不断更新观念、更新自己的知识结构，不仅要有扎实的学科知识，还要拓宽自己的知识面，掌握能解决教育教学实际问题的各方面的知识。

专业能力。教师的专业能力是教师综合素养最突出的表现，也是教师专业发展的核心要素。教师的专业能力一般有：设计能力、表达能力、管理能力、交往能力、应变能力、反思能力、研究能力、创新能力等。教师在日常教育教学过程中的表现往往体现了他们的专业能力，这些能力不是与生俱来的，而是经过学习、实践、反思磨练出来的。

专业人格。名师的言行举止为什么能

感染身边的教师？为什么能得到家长和学生的信任？这与他（她）所具有的人格魅力高度相关。教师的专业人格体现了教师在教育教学中所必须具备的道德品质方面的自我修养，诚实正直、善良宽容、公正严格是教师专业人格的重要内容。学高为师、身正为范，方能赢得学生的信任和尊重，使学生心悦诚服，在潜移默化中影响学生的成长。

专业自我。专业自我应是教师专业发展的出发点和归宿点。教师的专业自我就是教师个体对自我从事教学工作的感受、接纳和肯定的心理倾向，这种倾向将显著地影响教师的工作成效。专业自我包含教师在教育生涯中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育方式、教学风格，以及自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系的总和。

提升教师素养何处发力？

教师的专业发展与自身的素养息息相关，素养越高的教师专业发展就越顺利，反之，即使在工作上很努力，专业发展也不尽如人意。因此，一个追求专业发展的教师一定会在自己的素养提升上特别用心。那么，教师应该如何提高素养，让自己的专业发展走上快车道呢？

不断学习——提素养促发展的前提保证。首先，要加强理论学习。身处信息时代，新理论、新思想、新方法如雨后春笋般涌现，教师不仅要学习并掌握经典的教育学、心理学理论，而且要学习和掌握教育教学最新的研究成果，在实践中走近学生，了解学生的年龄特征和心理需求，掌握学生的情绪变化，研究学生的群体特点和个性特质，以便更好地因材施教。其次，要深入学习学科专业知识。虽然学科专业知识是学科教师所熟知的，但随着科技的进步、课标和教材的调整，这些知识也会发生变化，即使有些部分没有多少改变，教师理解和学生掌握也是两码事。教师如果没有对专业学科知识的全面掌握和深刻理解，就无法在学科教学中取得理想的效果。再次，要向专家和同行学习。教师要学习专家的先进教育理念和经典教学方法，学习同行在实践中成功的教育教学案例，同时结合自身实际进行实践，这样才能快速提升教育教学能力和实效。

持续反思——提素养促发展的必经之路。教师需要坚持不懈地在教育教学实践中总结自己的得与失，尤其要反思出现的失误，尽可能将教学过程调整到相对完美的状态，取得最好的教育教学效果。首先，要总结成功的做法，如充满吸引力的课堂导入、有趣的对话、典型的案例、巧妙的设问、幽默的讲解等。教师将这些感受记录下来，日积月累，就是一笔宝贵的财富。其次，反思失

误之处，如表达不清、处理欠妥的地方等。教师要将这些问题及时记录下来，课后认真分析、思考，对于今后的教学提升大有裨益。再次，反思疑难之处，如教材上难以突破的难点等。教师将这些疑难问题记录下来，加以深入思考和研究，寻找解决问题的对策，并在实践中找出解决的方案，就不难取得教研成果。

深入研究——提素养促发展的基本途径。很多教育大家不仅是教育教学的高手，更是教育科研的高手。教师在日常工作中不仅要勤于学习和反思，还要善于思考和研究。首先，要研究自己。研究自己的教学特点和不足，扬长避短。其次，要研究学生。研究学生的学习基础、学习能力、学习方法、学习心理、学习兴趣，做到“目中有人”。再次，要研究教材。研究教学目标、教学重点、教学难点、教材编写者的意图，做到“心中有书”。最后，要研究教学。研究如何面向全体学生，让学生成为学习的主人；研究如何实施自主、合作、探究学习；研究教学中哪里详、哪里略，做到“手中有法”。教师可以把这些研究内容作为自己的研究课题，边实践边研究，研究出教育教学的规律，再将这些规律用来指导教育教学实践，走出一条属于自己的专业发展之路。

强化协作——提素养促发展的有效方法。对于教师而言，个人的专业发展往往受到许多因素的制约，单打独斗和个人英雄主义很难达到专业发展所需的深度和广度，强化团队协作是专业发展的必然选择。集体的力量是强大的，团队中的每个成员不仅可以互通有无，而且可以取长补短。通过团队协作和集体深入研究形成的成果，往往视野更开阔、理解更全面、站位更高。那么怎样进行团队协作呢？一是组内集体备课。教研组、备课组集体备课在教学中是常态，参与的教师集思广益、博采众长，对教师学科教学水平的提高十分重要。二是跨区域联动。不同学校、不同地域有不同的文化，教师的教学也有不同习惯，一旦联动，教师彼此都会惊讶地发现外面的风景真美好，专业发展还可以这样做。三是跨学科沙龙。不同学科、不同经历的教师围绕相同话题坐在一起漫谈，不经意间思维就会碰撞出火花。四是参与名师工作室活动。现在许多学校甚至大市都有名师工作室，由一位或几位名师领衔，一群同学科教师相聚在一起共同研究教育教学问题。这样的组织起点很高，除了有名师专门指导外，往往还有课题或项目作为抓手，对工作室每位教师的素养提高和专业发展具有很大作用。

（作者系南京市教育科学研究所副所长，江苏省中学教学特级教师，江苏省基础教育中学数学学科专家，人教社和国家课程研究所新教材培训专家团成员，南京师范大学硕士生导师，南京市教育学会常务理事，南京市课改专家组成员）

行如暖阳，做有思想的教育者

■刘玲玲

行为源自认知。在教学实践中，教师基于什么样的思想，就有什么样的智慧跟进，就会结出什么样的教育果实。教师的专业成长既需要思想的“凝视”，又需要扎根教学实践；既要总结以往的教育智慧，又要观照未来的教育走向，站在一个崭新的高度，审视自我的成长。

深情“凝视”，做有思想的教师

著名特级教师肖培东说：“未经凝视的世界毫无意义，未经凝视的教学毫无意义。”凝视是对世界和自我的观照，彰显着思想的力量。这种力量从哪里来？当然是从学习中来，从反思中来。从“要给学生一碗水，教师要有一桶水”到“要给学生一碗水，需要有长流水”，变的是源头活水的需求量，不变的是与时俱进的学习精神与成长要求。教师究竟应当有什么样的视野？江苏省教育科学研究院彭钢教授回答了笔者的困惑：一名教师要有国家视野、文化视野乃至国际视野，站在国家角度考虑“为谁培养人？培养什么人？如何培养人？”；要办好每一所学校、教好每一名学生、上好每一节课。

教师首先要把精力放在教学上，把心思放在孩子身上，把情怀写在校园里，真正做到“一心为教育”“全心为孩子”。教师扎实丰厚的思想底蕴来自学习，来自阅读。没有阅读就不会有新鲜的思想，也不会有新颖的理念，更不会

有符合时代需求的教育方法。教师常常被琐碎的事务所干扰，经验也罢，教训也好，及时总结反思就可以厘清认知，形成新的有价值的思考，有利于改进工作。正如成尚荣先生所说：“要阅读、写作，不然思想得不到淬炼。只阅读不写作不行，写作是阅读的总结。”是的，写作可以让我们拥有自己的思维，不至于让自己的大脑成为别人思想的跑马场。把阅读的知识纳入认知框架，转换成自己的思考，就可以成为驾驭自己思想的武器，把自己对教育的理解外显、传播。

教育的姿态：向上飞扬，向下沉潜

成尚荣先生说：“向上飞扬，向下沉潜，是每个人生活最好的方式。”笔者认为，这是生活方式，更应该是教育者的行走姿态。

“向下沉潜”强调实践中的“耕耘力”。对于教师来说，就是要“沉潜”于课堂。教师的主要活动是课堂教学，上好课是教师的专业硬核能力，每一堂课要“上实”“上精”“上活”。听著名特级教师孙双金执教《芙蓉楼送辛渐》一课，笔者深受启发。在执教《送孟浩然之广陵》时，笔者以读画面的方式再现送别时的场景，通过朗诵、吟唱、小组讨论等多种扎实有效的活动进行拓展延伸，使学生对古诗词中蕴含的深厚意蕴和丰富内涵产生更加浓厚的兴趣与深切的共鸣，充分调动学生参与课堂活动的热情，并给予学生足够的时间去品析、鉴赏，使学生真正成为学习的主人。立足于课堂教学实践中的具体问题，遵循新课标精神，笔者推出了“和谐互助课堂”的教学模式，并在市、县各级学校推广，笔者也因此荣获“东海县课改领航教师”的称号。因此，教师自身素养的提升要立足于课堂教学

的实践过程，将“研究目标和内容”融入课堂教学实践活动中。把课程改革贯穿于教学之中，才能使二者相辅相成、互相促进、共同提高。

“向上飞扬”强调价值的人文回归。教师对教育规律的把握程度、认识水平，深刻地决定着教师的教育境界。作家三毛学数学的悲剧故事让人印象尤为深刻。数学老师不信任她而采取了错误的教育方式，对她产生了影响一生的负面效果。“教育的最有效方式不是强制而是心悦诚服，不是暴力而是非暴力，不是驱逐而是内生。”笔者深以为然。每个孩子都是活生生的有感情的人，他们会有喜怒哀乐，也会有智力、性格等多方面的差别，教师绝不能以简单粗暴的方式对待他们。只有真正爱孩子，将对他们的关爱融入日常交流中，以行动温暖他们，让他们获得归属感与安全感，信赖老师，愿与老师倾诉，教育才会有积极的力量。

走在教育路上，穿枝拂叶，处处是成长的惊喜，时时都有翻涌的浪花。做教师日复一日，其实每一天都是新的开始。课堂上的精彩瞬间，师生交流中的动人话语，学生成长路上的坎坷，某些青春非走不可的“弯路”与教师的指引，都是不可复制的素材。现实与我们追求教育的理想和浪漫并不矛盾。我们可以拥有广阔的蓝天，但这并不影响我们脚踏实地，大步向前。一路走来，教师教育学生也是一场修行。教师心中有爱，学生才会眼中有光；教师行如暖阳，学生才会成为温暖的人。

（作者系东海县和平路小学教师，连云港市333工程培养对象，曾获连云港市课外阅读指导课一等奖、江苏省“教海探航”等论文竞赛一等奖）

核心素养是当前教育教学改革的风向标。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》的发布，标志着义务教育全面进入核心素养时代。基于核心素养的学校教育教学改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心实践是指向素养培育的高效课堂与学生的深度学习，而决定课程改革成败的关键又是教师的专业发展。由此可见，以核心素养为导向的学校教育改革是个系统工程。

深耕校本特色课程，厚植核心素养

基于学生核心素养培育的学校课程体系建设，既不是简单地将课程分为国家课程、地方课程和校本课程，也不是将学校目前开设的各种课程和活动进行简单地分类、罗列，而是结合学校的培养目标、办学理念，对照核心素养要求进行重新梳理和提升。

学校的课程建设最重要的是将国家课程进行校本化落实，从中提炼出核心素养的关键要素，并对课程的实施进行合理地探索，体现课程的独特育人价值和共通性育人要求，形成清晰、有序、可评的课程目标。南京市第一中学江北新区分校以江苏省中小学教学研究立项课题“指向素养养成的‘学习任务群’开发的路径研究”为契机，开发了丰富多彩的校本课程。各学科教师立足课题，结合学校办学特色和各年级学生的学习特点，在人文、艺术、科学、体育等领域，开设了近20个社团课程，包含“1+X”群文阅读、英语绘本阅读、慧数学、快乐童声、舞彩童年、慧拓印、慧陶印、创客联盟、动手玩科学等，将“任务群”引入课程，在校本课程教学中不断提高教学质量，提升教学品质。

在课程开发与实施过程中，学校要把以核心素养为导向的理念充分落实到每一个环节，具体课程的实施还要将教材内容与课程的素养目标进行分析比对，将素养的要素和层级要求落实在具体的课程结构、课程内容、教学方式、评价手段等方面。课程既需要将知识与能力进行统整，又不能局限于知识和能力，而应关注强调学生在真实情境中做出某种“行为”的能力或素质，诸如创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自主发展能力、信息素养等。

聚焦高效课堂建设，赋能深度学习

基于核心素养培育的课堂教学改革并不是完全抛开原来的课堂模式，而是要善于对原来的课堂教学的具体环节进行反思改进，以学生的学力目标达成作为标准切实改变教师具体的教学行为，不能就素养谈素养。简单地说，就是通过课堂具体设计实现核心素养的培育，这是学校素养培育的核心内容。2022年，南京市第一中学江北新区分校成功申报了南京市前瞻性教学改革项目“学力目标导向的课堂转型内涵与设计研究”，以该项目为日常教学和教研抓手，探索构建高效课堂，实现学生的深度学习。

关注学习形式变革，更关注学习内容把握。以往的课堂存在只关注学习形式的简单变化、课堂学力目标缺乏可视化等问题。当前课堂需着力从教学内容取舍、学习顺序安排向寻求核心概念分解、意义性材料选择、搭建多样学习支架等方面转变。

关注课堂对话方式，更关注学生有效参与。当下的课堂鼓励学生自主参与，但也存在学生随意发挥或无序表达的情况。无效的课堂参与会把学生引入歧途，不仅能力得不到提高，就连最基本的知识也难以掌握。学校研究“有效参与”就是为了解决学科素养向学力目标操作性转化的问题。

关注教师怎么改变，更关注学力素养改变。课堂教学的改革不仅要关注教师怎么改的方面来挖掘教学潜力，而且应该更多地从学生视角来思考问题，关注学生课堂学习素养的改变，构建深度学习型课堂学习模式。例如：如何发现问题、提出问题、建立问题关联、思考问题、解决问题；如何学会合作、倾听、表达；如何学会质疑、发表个性化观点，等等。

关注学习创造交流，更关注课堂深度分享。学生个体之间既有竞争，又要走向团队协作，这已成为课堂改革的新要求。学力目标的课堂转型改革，立足学习个体的创造性内化和学习经验的深度分享，打造深度分享的课堂，促使学生形成高品质的学习素养。在课堂中，学生因需求而合作的学习行为不断发生，同时学生以解决问题为中心的高阶思维推动高质量的学习成果不断产生。

聚焦教师核心素养，教研引领发展

教师具有核心素养，才能够培养有核心素养的学生。崇高的职业道德、过硬的学科知识储备、终身学习的态度与能力、善于合作与分享的精神等都是教师的必备品质。一直以来，南京市第一中学江北新区分校高度重视教师的素养提升，在“尚科研之美，求教学之真”的教研理念的感召下，为教师专业化成长发展搭建平台，提供助力。学校鼓励教师积极参与课题申报，邀请市教研室专家点对点指导课题申报。各学科组老师也积极讨论、打磨课题，一起为课题的落地出谋划策。教师立足教学，认真反思，积极撰写教研论文、案例。学校多次承办市、区教研活动，青年教师认真积极参与磨课研讨，为学生的全面发展而教，切实提高了教学能力。在江北新区教育发展中心开展的江北新区第二届教育科研先进集体和教研“5个1+N”工作优秀单位评比活动中，学校荣获“江北新区教育科研先进集体”称号。

学校的教研内容不能仅仅停留在教法的研讨与教学内容、教学进度的简单统一上，还应关注学科素养的提升、教学方法和问题的研讨，确保教师知识与学力层面的提升；教研活动也应该包括专家引领、经验分享、主题演讲、解题竞赛等多种形式，充分提高教师参与的主动性和获得感，从而促进教师专业化发展走向纵深。

（作者系南京市第一中学江北新区分校校长）

以核心素养为导向
推动学校高质量发展

■黄诚