

习近平总书记指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动。”学校开展劳动教育实践,有助于引导学生树立正确的劳动观念,提高劳动技能,弘扬劳动精神,形成培育和践行社会主义核心价值观的长效机制。本期“影响力学校”专版邀请3所共同体成员校分享其在劳动教育方面的经验做法,看它们如何将劳动教育纳入教育改革与人才培养目标体系,重树劳动教育理念,以劳动教育推动人才的全面培养,让劳动精神在学生心中落地生根,让劳动教育在实践中枝繁叶茂。

培养“城市小农夫”,让劳动教育落地生根

■李子贵

马克思主义实践观认为:实践是认识的来源,是认识发展的根本动力。作为教育者,我们要让实践回到儿童的发展中来,让实践成为儿童的成长之道。自建校以来,南京理工大学实验小学秉持“绿色·和谐·实践”的教育理念,坚持“新实践教育”,通过新空间、新方式、新形态,让学生在实践中体验,在探索中成长。

在城市小学扎下劳动教育之根

当下,生活在城市里的孩子缺乏对大自然变化的生动感知,也缺少一些与泥土亲近的童趣和经历。作为一所城市小学的教师,我们在思考:如何能给孩子健康阳光的童年生活再添一抹田园的色彩,让他们在自然实践中快乐成长。

陶行知先生在20世纪20年代提出培养具有“农夫身手、科学家头脑、改造社会精神”的“小农夫”,这种以实践为抓手的“做中学”,为我们提供重要思路,这也对固于书本的现代城市儿童具有重要意义。我校有一个近万平方米的实践园,生机盎然的田园中蕴含着无限的课程资源,这给了孩子们一个自由呼吸的教育环境。为此,我们赋予学校孩子“城市小农夫”角色,让城市里的孩子在真实情境中劳作、探索、思辨,增进对自然的了解,形成科学探究思维,获得认知、思维、情感及价值观的滋养与发展。

为更加直观清晰地了解孩子的劳动情况,学校设计“城市小农夫”系列劳动手册,同时组织孩子们撰写劳动日记、设计劳动文创产品等,在一系列过程性评价、诊断性评价及总结性评价中彰显孩子显性和隐性的劳动收获,让孩子在完整的劳动经历中不断实现收获的进阶。

在课标引领下形成课程育人体系

我们的儿童应该是什么样子?我们希望通过劳动教育培养什么样的儿童?《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出,劳动教育需要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,注重挖掘劳动在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值。因此,我们希望学生在出力流汗的劳作中增强体质,在劳动经历中树立品德,在操作探究中习得真知,在自然创造中陶冶情操,在科技劳作中孕育创新,使其成为智慧的实践者、坚毅的探索者和面向未来的创造者。

我校以“陪伴儿童走向大地”为核心理念,设计了“城市小农夫田园课程”,以“四大板块”为主体,以“特色活动”和“学科融合”为两翼,以

“五大学习样态”为生发,联系、贯通课程结构的内在哲学。我们用丰富的课程及活动作为支撑,让学生在实践中丰富劳动经历,培养劳动素养。

我们在校内自然实践园中建设四大劳动场域——自然实验室、快乐种植园、数字小农场、生命体验馆,让学生在这片自然沃土上充分劳作。同时,我们充分利用周边资源,建设校外实践基地,如高校学院基地——南京理工大学基地、南京农业大学基地、江苏省农科院基地;劳动基地——泉水农庄;文化基地——中山陵茶厂等。通过校内外劳动场域的有机连接,我们为学生搭建了丰富立体的劳动平台。

在课程建设中实现“以劳育人”

陶行知先生说:“处处能实践,生活即教育。”在他的教育思想指导下,我们强调要给予学生充分的实践机会,让他们体验劳动的乐趣,在劳动中提高实践能力,切实做到“知行合一”。我校开设“小小农夫体验班”“跟着朱爷爷养花种草”“童韵实践园”等一系列体验性劳动课程,旨在弘扬厉行节约、勤劳朴实和勇于探究的劳动思想和文化品格,让学生经历种植过程,体验农耕乐趣,丰富劳动经历。田园文化在我国已经绵延上千年,年复一年的春耕夏耕,秋收冬藏,不仅孕育出中华民族坚韧而质朴的品质,更创造出辉煌的华夏文明。

所谓“外师造化,中得心源”,我们用贴近大自然的方式,启迪学生表达内心世界,丰富劳动内涵。我校开设“田间劳作唱童谣”“户外美术课堂”“实践园劳作剪影”等一系列审美性劳动课程,让学生在自然创造中积累劳作经验,产生身体和精神的双重愉悦,更深刻地激发学生的艺术创作灵感,真正实现以劳增智、以劳育美。

创新是社会源源不断的动力,我校鼓励学生传统劳动中迭代更新,实现新时代背景下的智慧劳动。在鼓励学生形成创新意识的同时,我们也积极引导他们勇于探究,提高解决复杂情境问题的能力。我校开设“田园里的STEAM项目”“田园一号卫星研制”等一系列智慧性劳动课程,让学生借助信息平台和数字化管理,以新型智慧劳动取代部分传统劳动,提高工作效率,创造更大社会价值。



图为南京理工大学实验小学的孩子们在“城市小农夫”田园课程中动手实践

在多元共进中涵育人价值

课程实施以来,我校学生的劳动素养得到很大发展,教师的教学水平得到显著提高,学校的办学特色也逐步从“实践教育”走向“新实践教育”,扎根田园大地,延向宇宙星空,以实践能力积蓄成长力量。

近年来,我校学生在各方面表现突出,多名学生荣获“中国少年科学院小院士”称号,他们自主设计的“菜园自动化灌溉系统”还获得了爱心科技企业提供的科研经费。同时,学生参与设计的“田园一号”微卫星也于2021年10月成功发射。教师逐渐由“经验型”走向“科研型”。学校在课程实施中逐步组建一批项目团队,团队教师的科研能力不断得到提升。多位教师撰写的文章获奖,并在《中国教育报》《人民教育》等报刊发表,相关成果获省教育科研成果奖等重要奖项。

经过这样“静悄悄的变革”,我校正慢慢走进区域劳动教育工作层面第一梯队,成为“南京市特色文化示范学校”,并加盟“中国长三角新劳动教育20校联盟”,前来参观学习的全国各地教育同行好评如潮。

未来,我校将继续探索,不断革新,以更丰富的育人方式助力学生综合素养的发展,为构建基础教育高质量发展育人样态再增动能。

(作者系南京理工大学实验小学校长,全国教科研工作先进个人,江苏省优秀青少年科技教育校长,南京市基础教育课程改革先进个人)

踩着松软的土路,迎着初升的春光,轻闻鲜嫩的草香,聆听雀儿的欢唱,孩子们提着水桶、扛着锄头、握着铲子走向田间……这幅“垦出耘田”画卷的主角正是我校“耕耘社”的“小农夫”们,他们的目的地是我们的校外劳动实践基地“青青南菜园”。

海安市城南实验小学自成立起,一直高度重视劳动教育在落实立德树人根本任务、践行社会主义核心价值观中的重要作用,以学生全面发展为中心,结合地域文化、资源特征细化劳动任务清单,优化劳动课程体系,重组劳动实践项目。清而久之、知而行之、行而乐之,我们努力让学生成长为新时代背景下会劳动、爱劳动的建设者和接班人。

走近劳模,知劳动之趣

我们找寻社会资源,结合学校自身特点开发“走近劳动模范,传承劳动精神”劳动品质塑造专题实践项目,寻访家乡劳模,品尝内雕塑,走近劳模老师。

榜样的力量是无穷的。在家乡海安,孩子们寻访到的有全国劳模、农田“杂草克星”——海安田庄村农技员徐玉时老人,有全国粉末冶金行业资深专家、江苏省劳动模范、巾帼创业排头兵——海安鹰球集团有限公司董事长申承秀,有江苏省五一劳动奖章、南通市五一劳动奖章获得者——中储粮南通直属库有限公司仓储科科长蔡可华。

“我听了徐爷爷的事迹后,渐渐明白了劳模就是一辈子坚持做好一件事,并且把它做到完美的人!”听了申奶奶的故事,我心潮澎湃。我要学习她勤学苦练、精益求精、勇于创新的精神,长大后为国家作出贡献。”孩子们在参与寻访家乡劳模活动后发出这样的感叹。他们真切感受到劳模们对工作的无限热爱和对事业的执着追求。

海安是建筑之乡,我校有很多孩子的父母都在建筑行业工作,大部分时间泡在施工现场,陪伴孩子的时间较少。为了让孩子们多了解家乡的品牌,理解父母的工作,2018年,我校以“乡土之爱、爱国情怀”为主题打造“工匠铸魂”鲁班雕塑景观,并开展“品赏校内雕塑”活动。孩子们通过观赏鲁班像、了解鲁班奖,以雕塑为媒,和家聊聊工匠精神,既了解了父母的工作,又增进了亲子间情感。

我校办学近10年,已有数学学科周正娟、科学学科徐阳两位老师获得南通市五一劳动奖章。孩子们听周老师讲述备赛经历,感受数学之美;参观徐老师备赛的实验室,体会成功背后的汗水。

劳模精神催人奋进,工匠精神代代相传,劳动精神永不褪色。“走近劳动模范,传承劳动精神”校本化劳动项目的开展,让劳动模范成为学生崇敬的人生偶像,引导孩子们勤奋做事、勤勉为人,争做校园小劳模。

亲近自然,行劳动之举

劳动教育不只是让学生强化思想上的认识,还要让学生掌握劳动技能,养成劳动习惯,把学到的知识、习得的技能,内化为优秀的品质,并传承下去。我们依据学生年龄特点,兼顾学校可利用资源,开发《劳动评价手册》,开展劳动实践活动。我校成长的10年,也是《劳动评价手册》迭代更新的10年,内容从生活自我管理,延伸到农业生产的小探索,再到校外基地的大规模种植。

2013年,我校创办的第一年,当时只有一年级,学校策划开展“自己的事情自己做,争当合格的小学生”主题实践活动,明确规定学校劳动和家庭劳动的时间,并利用每周班会课,让学生交流本周开展了哪些劳动,做得如何,以此激发孩子们的好胜心。“精益求精,追求卓越”的工匠精神由此在他们心中萌芽。

校园二期工程施工前,我校有闲置土地,这片土地就在师生们的手下变成“开心农场”。大家移栽油菜,种植大豆、茄子、西红柿……随着对劳动教育的思考不断深入,我们把《劳动评价手册》中的“每周一评”升级为有固定劳动时间和项目要求的“每日一评”。时光荏苒,孩子们在各项活动中都表现出肯吃苦、能坚持的优秀品质。

我校逐渐由一个校区拓展为4个校区,其他3个校区校园占地面积相对较大,我们就从边角划出少许土地供学生进行劳动实践,本部校区则主要在校内开展无土栽培、菌类种植等项目。经多方努力,我校于2021年租用驻地村委会近2000平方米土地建立“青青南菜园”校外劳动实践基地,《劳动评价手册》再次提档升级,从原来的生活劳动拓展到简单的农业生产劳动,包含详细的劳动清单、具体的评价指标,成为学生小学6年的劳动行动手册。

课程生根,育知行合一

新时代的劳动教育强调实践育人,倡导做中学、用中学、创中学,主张让学生动手实践、出力流汗,在劳动中磨炼意志,在真实丰富的情境中学会学习、学会创造,由此形成正确的劳动价值观和良好的劳动品质。为此,我们开发“下农田、干农活”系列劳动实践项目,要求学生走出校园,走进农村,回到老家,下农田、干农活,参加真正的农业生产,经历出力流汗的过程,将书本上学到的种植知识与技能运用到真实的劳动环境中。

金秋十月,稻谷收获的季节,孩子们在家长的带领下,来到地处理下河的白甸田间,束紧裤脚,踏进松软的稻田,捡拾稻穗,体会农民的辛劳,感受收获之乐。村民的悉心讲述,让孩子们了解了水稻的生长历程,包括选种、育苗、插秧、除草、选种、选种、选种等诸多环节。半天的活动,孩子们虽汗流浹背,但干劲十足,意犹未尽。有孩子在日记中写道:“在这次实践中,我懂得了要节约粮食、保护环境;还认识到,劳动最光荣,劳动最伟大。”

海安还是著名的“茧丝绸之乡”,不少家长都是养蚕的高手。我校与雅周现代农业园合作,把孩子们带进桑田,采摘桑叶,和养蚕工人一起处理蚕沙,和爷爷奶奶们一起摘茧。即便采桑叶时肩膀被不知名小虫咬红,摘茧时手指被方格簇刮出了肉刺,孩子们也强忍疼痛,默不作声,坚持到任务完成。这种在劳动中流汗的经历,很难被忘记,而一旦养成吃苦耐劳的习惯,可以伴其一生。

项目化、校本化的劳动实践活动,让课程落地生根,扎实生长,逐渐形成以学校为圆心,以家庭生活为基础,辐射至社会生活方方面面的一体化劳动课程样态。学生在多样的实践活动中体验劳动滋味、习得劳动本领、创造劳动价值、品味劳动成果、掌握劳动技能、感悟劳动真谛。

(许卫兵系海安市城南实验小学教育集团总校长,江苏省特级教师,正高级教师;解丽系常州市新北区三井实验小学课程处主任,综合学科带头人)

在劳动中“求原” 营造幸福的校园

■徐燕娟 解丽

新时代,劳动教育被赋予新的内涵;新时代,美好蓝图要靠双手去创造。常州市新北区三井实验小学创建于1933年,至今已有90年的历史。历代井小人脚踏实地、辛勤耕耘、开拓创新,形成以“求原教育”为核心理念的校园文化。我校把劳动教育视作从落实立德树人“根基”架起教育强国“柱梁”的战略安排,让学生在劳动实践中逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和劳动精神。

整体构建“纵横+”的劳动教育体系

苏霍姆林斯基曾说:“只有经过精心设计的劳动活动才富有教育意义。”我校充分发挥劳动教育主阵地的作用,尊重学生的主体地位,开展符合学生年龄阶段的、个性化需求的多样化劳动实践活动,提高学生对于劳动权利和义务的认知,强化学生的劳动意识。

学校从“纵横+”纬度,通过科学的劳动课程设置,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育体系。纵向是指根据不同学段学生的劳动素养,分阶段、分步骤、有重点地开展劳动教育,针对不同学段类型学生的特点,确定劳动教育的目标和重点内容。横向是家校社相互融合的课程体系,学校以开放的姿态积极与家庭、社会紧密合作,构建家校社一体化劳动环境。

新劳动教育要求我们实现四个育人理念,即综合育人、融合育人、体育育人、全体育人。我校从生生活所需出发,将劳动教育融入学生学习、生活成长的方方面面,努力实现全时空、全人员、全领域、全素养的融合。

三维架构精彩纷呈的劳动课程群

根据劳动育人的目标,我校架构了本源性、开源性、创源性三维课程群。本源性劳动课程主要为日常生活劳动教育,开源性劳动课程主要为生产性劳动教育,创源性劳动课程主要为服务性劳动和创造性劳动教育。课程群三位一

体,指向学校新劳动教育的目标。

在课程实施过程中,我校以“日常教学+项目推进+节点实施”为课程实施形式,从一年级到六年级在课标中每周安排一次劳动课,在年级主题劳动课程的推进中主要以项目式推进为主体,结合班级、综合等类型的课程同步开展。学校还为学生创设各类劳动实践岗位,绘制劳动实践岗位图谱,引导学生制订劳动实践公约,逐步形成“人人有岗位、个个爱劳动”的校园劳动教育生态。我们尝试开辟专门区域种植花草树木或农作物,探索开展无土栽培,让班级、学生认领绿植或“责任田”。

多维开展涵育品格的劳动项目链

怀特海在《教育的目的》一书中这样说道:“教育只有一个主题——那就是多姿多彩的生活。”在“求原教育”的引领下,我们以劳动项目链的方式推进学生日常生活劳动、生产劳动和服务劳动,并利用劳动日、劳动周、劳动月等形式对劳动项目进行集中学习和展示,力求最大限度反映劳动项目实施的成果和学生劳动身心方面的变化,注重劳动观念、劳动能力、劳动习惯、劳动精神的有机融合。

每年的5月1日,我校横向铺开6个年级的特色劳动主题课程,从“一本书、一项技能、一部电影、一项亲子劳动、一个人”五个方面,设计了纵横交错、逻辑上升的“五一劳动节五项行动指南”。学校把握劳动教育的“魂”,把劳动日常化、公益化、常态化,让劳动教育走向深入。

为更好地培养新时代少年的劳动素养和责任担当,我校以新劳动教育理念为引领,以红领中求原创客公司为载体,结合我校学生身心发展特点和社会参与程度,创建适合学生发展的劳动服务岗。劳动服务岗相较于之前的自主管理组织,定位更有准确性,目标更有导向性,活动更有针对性,从学生的成长来看更有实效性。

家庭作为教育孩子的第一阵地,其重要性

显而易见。我校结合学生实际,设计了不同学段的劳动清单,让学生完成力所能及的家务劳动作业,如洗碗、洗衣、扫地等,培养学生的生活自理能力,增强学生参与家务劳动的意识。

创新实施劳动教育综合评价体系

评价不仅是工具,也是一种对话,是学生与自己、与他人就劳动实践的质量展开对话的过程。评价在劳动教育体系建构中具有风向标和压舱石的作用。我校坚持以劳动素养为导向的发展性评价,改进劳动教育结果评价,强化劳动教育过程评价,努力健全劳动教育综合评价体系。

我们引导学生积极参与常州市“享去·常州”劳动教育App上推荐的活动,结合“扫码预约”“实地签到”“实践留痕”“实践争章”等方面进行形成性评价,充分发挥劳动教育评价的育人导向功能。

我们对劳动课程的评价主要以表现性评价为主,采用劳动任务单、劳动档案、劳动清单等工具。课程评价紧扣实施内容和要求,力图准确客观反映学生真实情境下的劳动表现。不同类型的劳动评价重点不同,日常劳动侧重于习惯的评价,生产劳动侧重于技能和观念的评价,服务劳动侧重于责任意识和责任感的评价。

幸福是靠奋斗出来的,三井实验小学的校园里随处可见学生幸福的样子。他们在劳动中舒展身心,以最美的姿态迈向幸福的人生境界。

(徐燕娟系常州市新北区三井实验小学校长,正高级教师;解丽系常州市新北区三井实验小学课程处主任,综合学科带头人)