

人生是一场挑战

■河北省石家庄市金柳林外国语学校 李亚敏

“人生是一场挑战，漫漫教育之路，你、我、他，新网师的伙伴，白天，默默耕耘在讲台，夜晚，挑战自己，啃读经典；白天，与责任为伍，以孩子的成长为天，夜晚，与智者对话，和同伴研修，不断超越自我……”这是2022年我与新网师的故事，也是2023年我对自己的希冀。

挑战者——意想不到的遭遇

2009年我加入新网师，2016年完成新网师的全部学业后，我畅享着即将到来的全新生活。殊不知，我与新网师的缘分并未结束。2021年，王小龙老师邀请我在新网师讲授“完美教室”，青风院长又让我给附属学校的老师们上一年的整本书阅读课。2022年1月，好友罗汉道格的一个电话，再次改变了我计划好的人生轨迹。“朋友有需要，我肯定不容辞”，自诩有“女侠”气质的我在距离开课不到一个月的时间里匆匆担任了小学语文研究课的讲师。没想到，这竟是一场意想不到的“遭遇”。

2022年上半年的课程压力还不算大，时间主要花费在批阅作业、开会等事务性工作上，每次批改作业都要占用好几天的时间，开会也常常开到很晚，学员们在群里还有数不完的问题需要解答……扁担的一头是责任，一头却是想要自由的心。想做的事情不得不搁置，工作的焦虑再次充斥了我的内心，我失去了自我，找不到方向，也找不到意义。

2022年6月5日，这是个特殊的日子。青风院长决定成立多个学术中心，小学语文也不例外。我作为小学语文学术中心的负责人，当晚就召开了团队会议。会议结束后，我陷入纠结：怎么办？不想干吧，可团队都开完会了；干吧，自己还有很多想做的事情没有做，真是骑虎难下了！做了30分钟的心理建设后，我告诉自己：就坚持3年，带出队伍，再全身而退！

可小学语文学术中心是光靠愿望就能做好的吗？青风院长要求编写的教材，光靠满腔热血就能写出来吗？近千名学员靠着相互信任就能提升吗？我开始后悔当初的决定，后悔自己不能深思熟虑，后悔自己不会果断拒绝。

对于职业发展规划的再次帮助了我。一个优秀的团队，就是要让每个人都成为自己。有了这个目标后，团队成员各自选择自己的优势区域，确定好自己的研究方向。王小妹等10位老师选择了课堂教学项目组，付海亮等4位老师选择了整本书项目组，张素卿、周卫梅2位老师选择了习作项目组。各项目组分头开会，思考本项目教材的框架和体系……大家轰轰烈烈地开始行动，团队也因此有了凝聚力。

团队需要任务来凝聚，我们的第一个任务就是暑期共读《大概念教学》。如何读？怎么读？什么时间读？我和主持人孙振港老师做了详细的规划。整个暑假，我们读书、提交作业、梳理内容、结合实践进行分享，除此之外还要做海报、登记成绩、召开线上会议……成员们忙得

不亦乐乎。

共读到了8月初，我正巧陪着母亲去学习传统文化。按照规定，宿舍9点要关灯休息。外面还在下雨，正在共读的我只好打着伞到宿舍外面听。聆听着耳机里的声音，看着外面的大雨，我顿时想到了苏轼的《定风波》：“莫听穿林打叶声，何妨吟啸且徐行。竹杖芒鞋轻胜马，谁怕？一蓑烟雨任平生。”是啊，有一群精神相依的伙伴，谁怕？

大单元教学是新课标颁布以来专家们一直倡导的教学方法，但具体的做法都还在探索阶段。本来这学期我们可以开设整本书阅读课程，团队中很多老师都对此有研究，我也已经关注了20年。但是，我认为，新网师必须是勇猛精进之地，必须引领老师们的教学实践。我和团队交流后，没想到成员们都欣然同意，研究任务很快认领完毕。

正是这样的一群人，汇聚到了新网师，汇聚到了小学语文团队；正是这样的一群人，坚定不移地走在小学语文教学研究的路上；正是这样的一群人，让小学语文课程焕发出了新活力；也正是这样的一群人，让我从犹豫不决中走出来，成为一名有担当的“侠女”！

阅读者——从“大概念”出发

2022年，让我感到最惬意、最轻松的事情，是带着“悦读书桥”的孩子们读书，这一年我们读了《西游记》《夏洛的网》等16本书。在阅读中，我带着孩子们做了两次难忘的挑战。

阅读《夏洛的网》时，我改变了以往在最后主题课展示马斯洛需要层次的做法，把它放在了第一节展示。一本书读下来，对照着马斯洛需要层次来观察身边的人和事，孩子们在写作中开始追问自己：生命的价值是什么？为什么要学习？王麒持同学写道：“以前我就想长大了找一份好工作，现在我知道了活着就要有意义，就要像夏洛那样去实现自己的价值。我要做什么呢？如何做呢？首先应该过好每一天，努力学习！”正如他写的那样，在实际行动中他也是这样做的。

读《西游记》时，我努力思考并找到书中的“大概念”，用基本问题串联起孩子的思维，同时把批注、找关键词句等阅读方法渗透其中，践行课标中所说的“学习过程的评价”“鉴赏”等概念。雨凡同学的妈妈给我留言说：孩子以前看待问题非此即彼，比较轴，现在好多了，会站到别人的角度思考问题了。看着她的留言，我的心里真是说不出的高兴，这不就是我的成就感吗？孩子们在挑战中获得了成就感，我也在不断挑战中收获了做老师的幸福。



图为作者带领学生阅读

陪伴者——悦纳自己的影响力

母亲身体不好，行动能力不如以前，做事没有了往常的自信，甚至出现了抑郁症状。有一天，我看到母亲写的字条：“感谢亲人们的帮助，让你们费了这么多心，增加了你们的负担，我多么希望自己的身体能越来越好！”看到母亲熟悉的字体，“负担”两字就像针一般扎进了我的心里。

如何帮助母亲建立自信？反复思考这个问题，我经常半夜失眠。终于，我找到了治愈母亲的突破口：悦纳自己。母亲照顾了我们一辈子，在为大家付出时，她的内心有成就感，认可自己存在的价值。如今奶奶去世了，两个外孙也都上大学了，她感到自己没用了；年过70岁，身体各项机能持续退化，她开始否定自己存在的价值。分析到这儿，我也找到了良方：首先不能回避问题，要让母亲知道自己心病的根源，帮她梳理这些年的经历，让她认可目前的状态；接着全家人分头行动，每人想一个让母亲找到自信的行动，比如：儿子最喜欢穿姥姥做的裤子，就请姥姥再做一条；我最喜欢吃妈妈蒸的饼，那就一周请她蒸一次……

在带着家人悦纳自己的同时，我也在悦纳着自己。2022年5月，我检查出了干眼症，一看电脑眼睛就疼。我陷入了焦虑，怕对不住新网师学员，也怕辜负青风院长的信任。后来，身体也出现了背疼、腰疼的症状。我清楚地知道这些是心理焦虑的外显。在疗愈母亲的同时，我也开始疗愈自己，试着让自己放松，接纳不完美的自己。

回望2022年，新网师、学生、家人给了我挑战的机会；2023年，我愿意主动寻找挑战的机会，让人生更加精彩！

面对未来 踏实前行

■广东省深圳市百仕达小学 郭筠筠

2022年于我而言是不寻常的一年。这一年，有迷茫中的暂停，有重新站起的前行，更有穿越课程的收获，以及和孩子们共同走过的葱茏岁月……

“早安思考”：迷茫中的暂停

2022年初，已经坚持两年的“早安思考”陷入了停滞。我丧失了灵感，再也写不出一个字，在混沌、茫然中滑过了一天又一天。几乎每晚临睡前，我都带着纠结与不安：我为什么写不出？我必须写吗？不写会如何？

写不出而只能“躺平”的日子里，我看到朋友圈中老师们的写作和思考，看到比我晚写的学员们追赶的步伐，我反问自己：写作是我存在的证明，我还有什么理由继续躺平下去？

时光的脚步滑行到4月，正是万物勃发的季节。所有的生命在春天苏醒过来，呈现出其应有的样子，我也在沉寂中慢慢醒来。

每天书写至少500字，每周更新一次公众号——这是我给自己定下的最低写作目标。每天的“早安思考”仍在持续，虽然因为工作忙碌，有时“早安”会变成“午安”或“晚安”；定下的周更公众号的目标也没做到，有时候写了却不满意，没有勇气发布，只好任由它们“躺”在电脑里。无论如何，写作与思考的习惯还是在跌跌撞撞中坚持了下来。如果说成长有秘诀，这秘诀就是驾驭自己，朝自己期望的方向而去。

课程学习：付出后的收获

苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，是20年前伴我南下的唯一一本书。那时读完书，我模糊地认识到，要“让每个孩子昂起头来走路”。而真正走进它、读懂它，却跨越了整整20年的时间。

2022年春，我选修了冯美娣老师和郑建业老师的“苏霍姆林斯基教育学”课程。读到于国祥老师在前言中对教育学循环的解读，以及魏智渊老师的章节解读，时时有种想要流泪的冲动：原来，我遭遇到的所有难题，在苏霍姆林斯基那里都能找到答案。

在和讲师、学友的对话中，我真正消化了第一次预习作业中遇到的两个重要难题。如果没有预习时的啃读、思考，我依然处于浑然不知的状态。而8次课程穿越，以及同期在魏智渊老师咖啡馆的共读，使我收获了苏霍姆林斯基五育及家庭教育的全息观。

课程结束，却是我重新走进苏霍姆林斯基的开始。2022年秋重新任教一年级后，我打开郑建业老师推荐的《把整个心灵献给孩子》。

小学低年级的孩子，如果没有对周围世界仔细而细腻的观察，在课堂上的精确学习就会受限，难以得到更好的发展。而在观察中，要引导孩子发现世界万物之间的因果关系，逐步由具体思维过渡到抽象思维。在苏霍姆林斯基那里，这样以思维为本质的观察，叫做“思维课”。

开启观察。9月，我带着孩子们观察“我们的小区”，一棵树、一朵花、一只小蜗牛、一群小蚂蚁，都是我们的观察对象。一个小女孩画下了她的观察对象，画的是一个一朵有三个小洞的木槿花。灿烂绽放的粉色木槿，不知是被虫咬了还是天生如此？这是个细腻、新鲜的角度。

推进观察。观察期间恰逢二十四节气的白露和小雨。既然让孩子们画小区、画自然，就应该让他们了解四季变化，于是我将白露的相关信息加入课堂中。孩子们的作品展现出他们细致入微的观察力。画了“有洞的木槿花”的孩子画了一幅“佚名花”，这个名字再次令我刮目相看。我们之前朗读的《日有所诵》里，有一首儿歌的作者署名为“佚名”，没想到这个小小年纪竟被运用到了这里，这是不是学习能力的体现？

整理孩子们的作业时，我与这些画相遇，每一幅画都让我不禁猜测：画的背后是个什么性格的孩子？他可能的喜好是什么？他在画画时捕捉到的是什么？

观察创新。孩子们画大自然中的一切，重点是否能从画面中呈现出感知、思维、审美评价等个人特征。如果没有从常见的事物深入到实质，没有任何“发现”，没有体验过发现时出乎意料的惊奇感，那么观察就失去了重要的意义。

画“有洞的木槿花”的小女孩画了两株在绿叶映衬下的金边阔叶麦冬，麦冬的花序像一串紫色的葡萄，漂亮极了。这些图像在孩子们的眼里、手里自然流淌，他们每天都能发现一些新的东西，每一步都是通向思维和语言的源泉。

创编童话。两个月后，我们开始试着创编童话。大自然的图画册成了我们集体共有、富有诗意的读本，充满着大自然细腻的色彩、大地和天空的乐声，以及语言的馨香。孩子们在语文课前朗读作品，在相互学习中汲取营养。

“思维课”历时半年，到了学期末，孩子们将

描绘作品装订成文集，命名为《美丽的小区》。

加入新网师近5年，前3年，我试着将理论与实践打通，结果收效甚微；惟有在这一年，我终于在教室里开出了实践之花。我想这是因为这一年的学习目标清晰，围绕具体问题来学，才算得上精确、有效的学习。

世上没有白走的路、白读的书，每一步、每本书，都在不知不觉中重塑一个新的我。

助教主持：承担中的成长

这一年，我跟随郑建业老师选修“苏霍姆林斯基教育学”和“教师专业阅读与专业写作”课程。在担任课程助教的过程中，我近距离地感受到郑老师的严谨。

每次批阅作业前，郑老师会率先批阅40份作业，制定出清晰的评价标准。这种批阅方法，提醒我要以严谨认真的态度对待每一次工作，不断朝向优秀，迈向卓越。

完成“苏霍姆林斯基教育学”课程第一次预习作业后，受郑老师委托，我要进行课前作业点评。

这是郑老师在新网师的讲师首秀，我满以为准备充分，却遭遇了直播时没有播放幻灯片的状况，破坏了郑老师第一次上课的良好开端。虽然及时发布了PDF文档，但讲解与内容的割裂却无法弥补。我的心里充满了自责。

课后，我反思了造成直播事故的原因：缺乏整体规划，重心放在幻灯片的梳理上，对直播流程不熟悉；对直播重视不足，没有及时进行试播；直播开始时，没有和群里学员及时互动，问问大家直播效果……这次直播失误对我而言也是一次警示，提醒自己不要过高地估计自己，有时候自以为的“知道”，往往与真正的“知道”差距甚远。

这一年，我有幸加入郑建业老师带领的教师成长团队，接受郑老师指导，编写新网师自己的专业写作书籍；这一年，我在暑期面对新学员进行一次关于选课分享；这一年，我写了2期新网师一周观察，因视野还不够开阔，在2023年观察写作中黯然退出……这一年，有迷茫、有暂停，但更多的，是重新站立之后的踏实前行，在忙乱中建立起新秩序。面对不确定的未来，我唯一可以确定的，是做确定的自己，在有限的光阴里始终保持真诚、坦率、朴实，筛选出点滴时光，照亮生命，一路向前。

一个人生命中最大的幸运，莫过于在他的人生中途，即在他年富力强的时候，发现了自己的使命。

——斯蒂芬·茨威格《人类群星闪耀时》

“这辈子多幸运遇见你，多想几遍也是感谢你，是我三生有幸遇见了你，你是我此生最好的运气……”用这首歌唱爱情的《三生有幸》来表达我与新网师的缘分再合适不过了。2022年我遇见了新网师，加入新网师，也在新网师实现了“知、行、信”的飞速成长。知，是新网师让我作为教师的使命愈发明晰；行，是新网师助我走上专业成长之路；信，是新网师教我践行“视教育为信仰，用一生去展望”！

第一篇：相遇

2022年，我从张建国老师的朋友圈中第一次知道了新网师。发现自己终于有机会加入时，我的内心无比激动。早上6点多钟看到招生推送后，我反复斟酌，写下入学申请，正式开启了我全新的教育生活。

2022年9月6日晚8点，刘恩樵老师的开学第一课准时开始。刘老师讲述了自己的成长故事，在他平凡朴素的教师路上看到了自己未来的方向，边听课边深思：刘老师的人生不就是我所梦想的人生吗？我喜欢写，我也喜欢记录。从自制杂志到在QQ空间、公众号下文字，常常为了抒发自己的感受而激动得不知疲倦。这堂课是我职业生涯的全新起点，从此，努力不再盲目；从此，每天有了方向；从此，书写成就梦想！

第二篇：相伴

《教师成长力》中说：“遇见即点燃。”新网师点燃了我的生活。有新网师相伴的每一天，我都是在“低头读写、埋头承担、抬头看路”中走过。

低头读写。5个月里，我啃读了《未来教师》《教育的目的》《儿童的人格教育》《语文教学之学理》等7本专业书籍；坚持每日书写读书笔记，并在微信小程序中打卡；自加入新网师以来，个人公众号从未间断更新。从2022年8月至12月，我累计写下了10万余字的感悟。

从暑假开始，模仿新网师的共读，我也在家中组织家人一起共读。女儿年纪太小，很多字不认识，爱人读的书又太专业，我们便折中一下，每个人读自己的书，按顺序轮流读一段，其他人认真聆听，听完之后需要提出一个问题，这样，既保证读的人认真读，又保证听的人认真听。女儿很喜欢这种全家一起参与的氛围，她总是认真分享喜欢的绘本故事，努力回答我们的提问。家庭共读活动断断续续地组织了很多场，每一次共读，时间总是流逝得飞快，快得让人舍不得结束。现在，女儿每日读完绘本后又新增了“每日一分钟总结”，不仅锻炼了她的表达能力，也为她的写作打下了良好基础。

在与学生共读方面，我之前做得还远远不够。一周两节连排的阅读课给了学生们静下心来读书的时间，但我们读的只局限于课内要求的名著。于是我模仿着新网师的微信打卡建立了打卡圈，鼓励大家每天参与读书打卡。坚持下去的学生虽然不多，但这个平台激发了他们的阅读热情，引领更多的孩子主动读书、交流。我想，这种方式是好的，这个引领是正确的！

就这样坚持共读共写了几个月，两个班级的语文成绩有了较为明显的进步，无论是优秀率还是合格率，都有了可喜的提升。看着孩子们课上开心的笑脸，课下认真的模样，我清晰地感受到：路子对了，努力就不会白费。

埋头承担。“承担即成长”，这句话是《教师成长力》告诉我的，更是新网师人用实际行动证明的，正是这句话不断引领、激励着我向更高处攀登。

这一年，我承担了“小荷才露尖尖角，于无声处听惊雷”等8次线上论坛的分享任务；担任了“作文教学精品课程的有效构建”等5次全国线上论坛的主持人；组织了《教师成长力》《论对话》《我的教育理想》3本书的朗读分享；从10月26日在新网师官网发布每日叙事起，陆续发表了《向下扎根，野蛮生长》等6篇文章。一年来，我用行动领悟了“承担即成长”的含义，用文字记录了这段丰盈的岁月，用读写见证了新网师人的奋斗足迹。

抬头看路。《义务教育新课程标准（2022年版）》发布以来，关于“大单元”“大概念”的谈论如火如荼，而在新旧课程标准的转化下，这些还需要具体的实践和落实，更需要专家的指引与点拨。一线教师亟需专业指导，我意识到这是一方可以大有作为的天地，于是主动“抬头看路”，密切关注全国各地的教育发展，仔细聆听专家讲座、课程，获取一线资源，并参加了很多全国范围内的学习与交流。

第三篇：相爱

“你越了解她，你就越爱她！”这句话也适用于我与新网师的故事——你越了解她，你就越融入她，你就越爱她！

我告诉自己：要成为自己的光，照耀自己的心灵，与先哲相伴，与同仁为伍，不要辜负每一日的努力，更不要辜负自己年少时的教师梦；成为女儿的光，记录她的成长，温暖她的岁月，陪伴她，鼓励她，不负她的青春时光；成为学生的光，引领他们，唤醒他们，帮助他们，激励他们，不负他们最好的年华。

我相信心里有了方向，平凡的日子定会闪着光。“当我踮起脚尖靠近太阳的时候，全世界都挡不住我的光。”是的，我要努力成为自己的太阳，无需凭借谁的光。我将以自己喜欢的方式过一生，相信心有所期，全力以赴，定有所成。



图为学生们一起共读共写

三生有幸
郭亚会