

无锡市锡山区爱尔实验幼儿园深耕课程游戏化建设多年,构建了大美育视角下的生长性课程——

让儿童在游戏中自然“生长”

■本报记者 陈思洋

山坡上的风筝集市、小水渠里的搭桥造船、“百草园”里的野花野草探秘……近日,一场由“清明上河图”主题课程生成的户外游戏观摩展示活动在无锡市锡山区爱尔实验幼儿园举行。真实可感的原景重现、幼儿们积极投入的游戏状态、教师们专业自信的讲解引导,让前来参加无锡市区域推进幼儿园课程游戏化建设现场会的代表们真切感受到了该园本课程

的积极样态。走进爱尔实验幼儿园,记者发现,这里的每个角落都是孩子们嬉戏、探索的乐园。向上伸展2米,幼儿园搭建了“瞭望台”,方便学生在树叶间寻找鸟儿聊天;向下挖半米,“佩奇的泥坑”里,学生们享受着踩泥浆的乐趣。幼儿园还开发了挖泥浆、造泥砖、建城堡等工程类游戏,沿着教学用房开辟的玩沙区可以开展“沙水河道大作战”,参与挖河道、架桥、引水……孩子们沉浸其间,按照自己喜欢的方式、适合的节奏自由玩耍,自然生长。

课程建设一直是爱尔实验幼儿园特色发展、内涵发展的有力支撑。“如何通过课程游戏化建设提升课程质

量,从而促进幼儿全面发展,是我们始终思考的问题。”采访中,园长张世萍向记者介绍,近年来,在省课程游戏化建设项目推动下,该园逐步形成了基于儿童学习和需要的大美育视角下的生长性课程,构建了“亲近自然—对话生活—热爱艺术”的育人行动路径,创建了泥、沙、水、石、光、树、花、百草、昆虫等自然资源课程图谱。“我们的课程设置指向儿童未来能用心灵去感受和发现美,涵育审美素养,提升生活质量。”

“一千零一个喜欢西游记的理由”项目就是该园以游戏化、生活化活动设计为载体,帮助幼儿在参与解决问题中实现整体、全面发展的一项多学科融合主题课程。“大家通过角色竞演的形式参与其中,每个人都能在收获快乐。这个课程自2020年面向大班学生开设以来,深受孩子们喜爱。”授课教师计灵告诉记者,从去年开始,教师们更多地关注幼儿学习过程中的心理状态变化,让幼儿更多自主决定权,让他们在争取角色的过程中自信、从容地表达真实情绪和不同观点,积极面对竞争,从而培养健康、

向上的精神品质。

除利用传统文化资源创设课程外,该园还根据自身实际开拓自然游戏空间,保障充足的时间让孩子们玩真正的游戏。如“泥坑里的清明上河图”课程强化对孩子力量、耐力、劳动能力等素养的培育,调动孩子们的全身感官,生成大、中、小班“玩泥”系列活动;大班的“爬”上桂花树课程以园内的32棵桂花树为主角,让孩子们通过形态观察、数据记录等方式,感知生命成长的奥秘,培养善于研究、耐心严谨的科学态度……

“以前我们更多关注幼儿对知识本身的认知,如今我们更强调情感打开幼儿学习的大门,让他们感知各种自然现象与人类生活的关系,体验获取知识方式的变化。”张世萍说,孩子们在这里照顾一棵树长大、安排一只小鸭的生活、感受季节的变化,在这个过程中不仅感知美、欣赏美,还将学会呵护美、创造美。

“教师不是独立于幼儿世界之外的观察者,而是与幼儿有着亲密关系的陪伴者。”采访中,该园教师普遍认为,幼儿在课程中成长的过程,

也是教师教学观念变化的过程。小班教研组组长胡敏娟告诉记者,园部近80名专职教师经常在园长带领下开展教研活动,深入学习研究《幼儿园保育教育质量评估指南》《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件精神,并在日常教学过程中充分考虑幼儿需求,养成观察、思考、记录的习惯。“我们希望能够用知识和经验解读学生的日常行为表现,从而做到尊重差异,因材施教。”

爱尔实验幼儿园的实践探索是无锡市锡山区推进课程游戏化建设的典型案例之一。自2014年启动课程游戏化建设以来,该区从结构性要素入手,在资源配置、财政投入和队伍建设等方面构筑了坚实的保障基础,形成了行政、教研、师训、督导四方融通的机制,实现了教研转型驱动下的课程质量提升,推动课程游戏化建设从园所实践迈向区域整体推进。“下一步,我们将加大保障力度,深化区域教研,树立典范幼儿园,通过区域推动、园本行动,推动全面实施学前教育课程改革的有效路径。”锡山区教育局相关负责人说。

新闻点击

“全国大中小学校特殊教育联盟”盟员大会在宁举行

本报讯(通讯员 杨黎珍 宋宁宁 记者 汤文清)5月27日,“全国大中小学校特殊教育联盟”盟员大会暨第二届特殊教育学校校长论坛在南京特殊教育师范学院举行。

活动现场举行首届“博爱塑魂奖”颁奖典礼。来自江苏、浙江、上海、广东、安徽、河北、西藏、内蒙古等16个省(自治区、直辖市)的20名特教教师获得表彰。“特殊教育特点突出、工作难度大、专业范围广,广大特教教师肩负着教书育人的崇高使命,又承担着残疾学生日常养育和康复的重任,所付出的心血常人难以估量。”南京特师党委书记、院长王立新说,为树立特教工作者中的先进典型,今年“全国大中小学校特殊教育联盟”在成员单位范围内开展了第一届“博爱塑魂奖”评选。

据介绍,“全国大中小学校特殊教育联盟”成立于2022年,旨在搭建资源共享平台,建立协同合作机制,组织引领开展特殊教育学科建设、课程建设、人才培养和社会服务工作。目前,联盟成员单位已由发起成立时的188家增至228家。

“未来,联盟将致力于汇聚成员单位的力量智慧,推动特殊教育理论与特殊教育实践探索有机结合,构建中国特殊教育话语体系,总结中国特殊教育实践经验,为实现中国特殊教育现代化贡献集体智慧。”南京特师党委书记黄军伟说。

宿迁市举行第十九届师生艺术展演活动

本报讯(通讯员 戚时巨)5月30日,宿迁市第十九届师生艺术展演活动开幕式在南师附中宿迁分校太湖路校区举行。开幕式后,经各地推荐的66个艺术展演学生组艺术表演类(舞蹈、器乐)优秀作品,将进行为期2天的市级展演。学生组的艺术作品、艺术实践工作坊,教师组的中小学美育改革创新优秀案例等类别评选活动也将陆续展开。

近年来,宿迁市教育局高度重视学校艺术工作,坚持面向全体学生开展校园文化艺术节等系列活动,连续19年举办校、县、市三级艺术展演,促进学校美育工作扎实开展,取得了丰硕的成果。本届展演活动的主题是“阳光向下成长”,旨在营造向善、向上、向美的校园文化氛围,提升学生审美与人文素养,促进中小学生德智体美劳全面发展,展现新时代青少年学生和教师热爱祖国、热爱家乡、热爱人民,树立远大志向、培育美好心灵,努力学习、全面发展、勇于开拓进取的精神风貌。

江苏经贸学院启动毕业生设计作品展暨就业推介活动

本报讯(记者 任素梅)5月26日,江苏经贸职业技术学院艺术设计学院2023年毕业生设计作品展暨就业推介活动拉开帷幕。本次活动以“创艺·至美”为主题,共展出438名毕业生的312组作品。作品聚焦乡村振兴、生态环保、传承非遗技艺、赓续文化薪火、实践专业融通等主题,表达学生们对时代发展的新思考、对民族英雄的敬仰、对国家进步的新体会。

据介绍,该校艺术设计学院持续推进高素质技术技能型人才培养,形成了布局清晰、层次合理的“现代学徒制”人才培养体系。本次活动将毕业生作品展和毕业生工作推介深度融合,让毕业生作品为毕业生代言,既是一次专业教学的综合汇报,也是一次育人成果的全面检验,更是用人单位通过毕业生作品选人用人的最佳机会。

镇江市中山路小学启动“9:30入眠行动”

本报讯(见习记者 杨满)为进一步巩固“双减”工作推行成效,日前,镇江市中山路小学启动“9:30入眠行动”,倡导学生晚上9:30之前入眠,保证每天10小时的充足睡眠。

“我们在行动开展前,面向广大学生家长发放了一份问卷调查,全面了解家长们的需求与建议。”该校教导主任丁梅红告诉记者,自5月8日问卷发放,截至目前共有1785名家参与问卷调查,同意推行的家长有1754名,占比近99%。“绝大多数家长对此项行动持赞成态度。”

据了解,该校还同时推行《作业提交申请单》,助力“9:30入眠行动”。当学生因特殊原因或合理需求不能按时完成当天家庭作业时,可从班级群中下载申请单并填写,三、四年级孩子需要得到家长的支持与确认,五、六年级孩子则可以不用家长签字。作业申请提交后,学生可以合理安排时间,在一周内完成作业交给老师即可。“这两天孩子身体不舒服,就向班主任申请了作业缓交,他在课后服务时间合理安排完成‘延迟’作业,在保障作业质量的同时,学习也更有自主性。”该校六年级学生家长张女士说。

图片新闻



5月30日,南京市孝陵卫初级中学小学部组织课后服务“15分钟教育圈”主题实践“小种质 大世界”——探秘多彩蔬菜活动。在江苏省农业科学院温室蔬菜馆中,同学们分组进行实地观察研究,了解蔬菜有哪些“新奇特”的特征,认识各植物的分布、种质与种植特点。学生通过“在现场”的学习,有了源自内心的真感受、真发现、真收获,更深刻体会到“种质”研究和现代农业科技发展的意义。沈新雨 摄

南师大探寻民营企业高质量发展“党建密码”

本报讯(记者 糜晏嵩 通讯员 蔡炳锋 尹伊)1支队伍,10余名优秀民营企业企业家访谈,100余家民营企业线上线下调研,跨越1000公里,形成10000余字的调研报告——这是南京师范大学课题组团队近一年留下的调研印记。从2022年6月开始,在省工商联指导下,南师大学生工作处依托“先锋党校”第十期培训班成立“高水平党建赋能江苏民营企业高质量发展”课题组,制订“五个一”行动计划,探究如何以高水平党建赋能民营企业高质量发展。经过近一年的调查研究,课题组凝练出“1个精神指引+5个着力点”的“1+5”江苏民营企业高质量发展“党建密码”。

“1+5”是什么?课题组指导教师刘利平教授介绍说,“1”是项目以企业家精神为指引,遵循党的最新理论,落实党和国家的最新方针政策,以企业家精神赋能企业的高质量发展。“5”是民营企业在党建中以“引领力、贡献力、改革力、组织力、凝聚力”为着力点,推动民营企业在思想建设方面凝心铸魂,铸就引领力;在社会责任方面积极担当,夯实贡献力;在创新创造方面转型升级,激发改革力;在高效经营方面协同提质,提升组织力;在可持续发展方面齐心协力,增强凝聚力。

调研伊始,团队成员整理了近年来省工商联印发的相关文件及学界既有理论研究成果130余篇,为调研打下了坚实的理论基础。除了理论研究,政策梳理外,调查研究离不开实地走访。南师大师生们从书斋走向田野,以民营企业楷模张謇的故乡——南通为起点,调研南通中天科技集团、通富微电子,以及南京钢铁集团、汇通公司、苏州亨通集团、恒力集团等上市公司,并走访相关中小型民营企业,调研轨迹横跨苏北、苏中、苏南。调研中,团队成员与民营企业家和党务工作者深入交谈,深入了解民营企业的党建情况与特色,剖析总结民营企业党建工作先进经验。“从去年6月起,我们陆续访谈了10余名优秀的民营企业家,调研了100余家省内优质典型民企。”团队成员、南京师范大学马克思主义学院学生杜文昊说。

(上接第1版)

此外,为确保各项政策有效落地落实,经开区社会事业局定期组织召开研究会,针对性解决教育的重难点问题,相继研究出台“十百千”人才培养计划、“区管校聘”管理体制、教师编制管理改革、学校办学质量综合评价办法、教师专业成长奖励办法等一系列文件,通堵点,破难点,为经开区教育高质量发展奠定了坚实基础。

向优而进,提升服务民生过硬能力

2022年之前,经开区横林初级中学是横林镇唯一一所初中,一届只能收800人。近年来,随着外来人口增加,横林镇每年的小升初人数都达到1000人以上,学位数不足。为着力解决供需矛盾,2020年,常州市经开区投资1.6亿元新建横林实验初级中学,设计规模12轨36班,新增1800个学位。2022年秋季学期,该校迎来了首批274名学生。校长项学军介绍说:“学校所有教室、功能室、实验室均实现网络覆盖,配备了交互式电子教学设备,极大满足了学生需求。”

“教育应从问题中找准改革攻坚的着力点。”庄亚洁坦言,对照《县域学前教育普及普惠督导评估细则》《义务教育优质均衡发展县(市、区)评估细则》,经开区还存在部分指标不达标的问题,如大班额、师资短缺、办园条件不达标等。聚焦制约本地教育发展的短板,经开区迎难而上,着力提升服务民生的过硬能力。

2020年以来,经开区新建改扩建教育项目24个,总投资达40亿,全部完工后,预计可增加学位1.77万个。同时,经开区对全区范围内的学校普通教室进行视觉环境提升,前后投入1.3亿余元,用于改善学校装备,提升学校图书馆、网络多媒体教室等配置,改善个别学校体育运动场馆、艺术专用教室等办学条件。

对于常州经开区实验小学校长丁雄鹰来说,投入800多万元用于学

校设施设备的改造只是表象的变化,“更为重要的是教师的精气神大不一样了,以往参加各类比赛都要摊派动员,现在比赛的机会老师们都要抢。”丁雄鹰说出了常州经开区校长们的心声:“教学环境变好了,教师们的待遇跟得上,成长通道也有,队伍更好带了。”

经开区把打造一支高素质的教师队伍作为提升教育服务硬实力的重要一环。该区通过“外引内培”的形式全面激发教师活力。一方面出台《常州经开区校级领导干部选拔任用管理办法》《常州经开区教师专业成长奖励办法》《常州经开区社会事业局公开招聘高层次人才简章》等一系列政策强化人才引育磁场,吸引高层次人才加入经开区教育。同时,积极为教师搭建成长平台,创新“三名人才”培养机制,增强教师主动发展、创先争优的内生动力,先后组建15家区级“三名”工作室,开展常州经开区骨干教师、学科带头人评选活动。

经开区社会事业局人事科科长许建军介绍说,在建立“统筹兼顾、优质均衡”的校际交流机制中,经开区鼓励业务能力强、教学业绩优秀的名优骨干教师到薄弱校轮岗。2022年交流教师人数达交流对象的51.6%,其中骨干教师占比57.6%,有力促进了区域内城乡师资的均衡发展。

向宽而行,凝练内涵质量特色优势

夺目的蓝色跑道、郁郁葱葱的精致花园、雅致秀美的庭院廊道……5月20日,常州经开区实验初级中学举行新校落成典礼,典礼上与常州市第二十四中学签署集团化办学协议,全方位提升学校办学品质。

“办好每一所家门口的学校,是从‘根’上破解发展难题,打通教育优质均衡的‘主动脉’。”庄亚洁介绍说,自2020年起,经开区大力引进优质教育资源,在全区范围内开展集团化办

学并实现全覆盖,为推动基础教育“弯道超车”打下了坚实基础。

不仅如此,经开区创新市区一体化合作机制,与常州市教育局签订《全面支持和加快推进常州经开区中学教育集团化办学合作协议》,区内10所中学与市局直属中学全面实行集团化办学,进行点对点共建,开展联合教研、办学研讨、教育互访、师生交流等活动,激活集团内涵发展的内生动力。在集团化办学的带动下,目前,经开区有在研的省、市内涵发展项目36个,其中有32个是2020年1月后新增的。

记者在采访中得知,经开区社会事业局承担着教育、卫生健康、文旅工作等管理职能,在“教育强区”建设过程中,社会事业局借助这一管理优势,在全区创新推进文教融合、体教融合、医教融合项目,整合资源,探索多领域共创、共促、共赢。

以文教融合为例,经开区社会事业局文体旅科科长李春风介绍说,该区在中小学校和幼儿园广泛开展以书法、戏曲文化、非物质文化遗产等为重点的中华优秀传统文化进校园活动,专门建设了中华优秀传统文化进校园资源库。“下一步,我们还将加强中华优秀传统文化进校园的教育教学研究,注重传统文化与学科教学、德育工作、养成教育、主题活动、艺术特色等融合渗透,让传统文化教育落地有痕。”李春风表示,经开区将力争通过3年努力,构建现代公共文旅服务体系,形成文教融合发展新格局,面向中小学设立校外教育基地,打造中小学研学实践知名目的地。

目前,经开区关于“全国义务教育优质均衡发展区”和“全国学前教育普及普惠区”的创建,均获得常州市第一高分通过省级评估认定。该区也已创建成“常州市幼小衔接实验区”“常州市书法教育实验区”“常州市基础教育综合改革实验区”,获评市基础教育综合改革实验镇1个、实验校4所。