

## 教育论坛

分数至上的单一评价,粗暴地将孩子们分为三六九等,结果成功的少,失败、“落魄”的多。其实,教育的根本任务是立德树人,学校不仅要帮学生获取知识,更要帮学生树立理想信念,学会为人做事的方法,更好地融入社会并发展自我。而这恰恰是当下教育的软肋与短板。笔者以为,坚持多元化教育及评价,是破解当前教育难题的“良方”,将让莘莘学子收获成功、喜悦和自信。

## 多元评价,让更多孩子收获成功和自信

吉云兰 崔恒清

孩子千差万别,齐步走的教育本身就不切合实际。“一把钥匙开一把锁”,适合的才是最好的。教育亦然,只有钥匙用对了才能打开孩子的心门,学生才会乐在其中,得到更好的发展。牛不喝水强压头,教师和家长强迫孩子学习,非但难以如愿,还容易适得其反,让孩子对学习产生厌恶之情,甚至出现抑郁的症状。毫无疑问,“分数为王”的观念打击了相当一部分学生学习的积极性和热情,在此标尺下他们始终是失败者,而且不管怎么努力都似乎难以走出泥沼,摆脱困局。以分数作为衡量标准,始终有上中下之分,且在这三者中“中下”者显然是大多数,而堪称“上”者寥寥无几,故而笑的多,哭的少。

尽管素质教育已倡导、推行多年,但应试教育却并未消失,甚至不时占据上风。平心而论,教育改革之难难在这里,在利益面前,再好的改革也易被架空和虚化。如今,仍有一些人信奉“唯分数论”,将分数当作救命稻草死死抱住不放,将考试成绩当成评价学校教育质量的标尺。这实际歪了教育经,忘却了教育的初心和使命。我们只有实施多元化教育与评价,促进学生个性成长与发展,每个学生才能找准属于自己的前进道路和方向。

但知易行难。例如,有的人平时抨击中考、高考,斥其加剧了应试教育,但轮到自己教育孩子时,仍习惯于用分数来评判孩子,希望孩子能在中考、高考时获得高分。又如,小升初考试虽已取消多年,但小学生的学习状况却并不乐观。有的孩子还是整天忙得像陀螺一般,有上不完的补习课和做不完的作业,疲于应付而失去自我。说到底,这背后有一张无形的大手在左右着教育。一些人“口是心非”,嘴里标榜的是素质教育,但实际上却对应试教育情有独钟,如痴如醉。当然,这也不能完全怪他们,因为中考、高考的确很重要,有时即便一分之差却是云泥之别。无论哪所学校、哪位教师,都害怕背负误人子弟的骂名。在大气候大环境一时难以改变的情况下,每个人作为社会这棵大树上的一片叶子,很难特立独行,真正看淡分数与排名。

但这并不表明我们只能被应试教育束缚住手脚而难以有所作为。实践证明,学生走向社会后的发展状况与成绩高低并不绝对挂钩,有些曾经的所谓“差生”,在经过自己努力后同样将事业、人生经营得风生水起。回顾反思,这部分学生常被忽视和怠慢,成了配角和陪衬,是红花后面不起眼的绿叶,只能眼巴巴地看着别人赢得鲜花和掌声。他们当时的心境应该是灰暗而落寞的。这对他们而言是极不公平的。若多元化评价体系落地生根,那这类孩子同样会得到重视,断不会被贴上“差生”的标签而不受待见。因材施教后,他们会收获成功的喜悦并找到自信,为未来奠定坚实的基础。这样,这些学生就不会被以分数为标尺的单一评价方式所耽误。否则,他们的潜能就难以被发现和重视,就会感到憋屈,看不到美好与未来,只能是浑浑噩噩,做一天和尚撞一天钟,没有梦想和追求,错过发展的时机。

其实,每一个孩子都有很强的可塑性,宛若一粒种子,只要有空气、阳光和水,他们就能茁壮成长,活出自己的精彩人生。关键是我们的学校和老师不能吝啬,不能总是戴着有色眼镜,只青睐心目中那些“优等生”,而对表现平平者另眼相待。众所周知,每一粒种子都有萌芽以及向阳而生的内在需求,孩子成长同样如此。学校和老师要善于去发现、激励和培养,而不是厚此薄彼。教育亟待重构新的科学评价体系,彻底告别以分数排名为核心的单一评价体系,让教育真正回归本位,促进每一个孩子成长与发展,全面提升各方面素质,使素质教育真正落到实处。

学校是学生成长的摇篮,唯有成为乐园才能舒枝展叶,让孩子们看见并遇见美好。每个孩子总希望得到老师的肯定与褒奖,人同此心,心同此理。打破“唯分数论”的“标尺”,我们便容易发现孩子身上的闪光点,就不会感到有的孩子“一无是处”。再辅以针对性开发引导,扬长避短,一些学生就会在成长与发展中愈发自信。而随着年龄增长,在自信加持下,每个孩子都能找到发展的方向,成就最好的自己。我们侧耳倾听,似能听到孩子们如翠竹般拔节生长的声音。这才是最好的教育,因其成就了孩子最好的人生,值得我们期待并为之努力!

(吉云兰系东台市第一小学教育集团副校长,江苏省特级教师;崔恒清系东台市第一小学教育集团教师)

## 名校管理之道

## 以篮球文化赋能学校特色发展

■马俊

《现代篮球运动研究》将篮球文化定义为:以篮球运动为表现形式,体现体育价值观、体育道德观和社会意识,围绕篮球运动而创造的物质和精神财富的总和。篮球文化包括物态文化、行为文化、制度文化和管理文化等方面,是学校文化的重要组成部分,是全面育人不可或缺的重要环节,是展现学校教育理念和育人特色的重要平台。扬州市邗江区第一中学将篮球文化与学校特色发展相结合,探索出了一条普通高中高质量发展之路。

## 将篮球文化融入学校文化

“融和臻美,成就生命”是我校的办学理念,“融美”是我校校园文化主题,体现文化的育人本质,即“人化”和“化人”。“人化”即人类类属文化的过程。“化人”即人类学习和适应文化的过程。文化与人的发展是双向构建的过程,人类创造文化,人类又是文化的产物。篮球文化具有育人的功能,能促进人的全面发展。我校在校园篮球文化建设中,注重将篮球文化融入学校文化,取得了较好效果。为营造浓郁的篮球文化氛围,我们组织动员学生参与学校篮球文化“十个一”建设,即:一馆:篮球体验馆(博物馆);一部:邗城青少年篮球俱乐部;一旗:学校篮球队队旗;一园:学校篮球公园;一墙:篮球文化墙;一标:具有学校特色的标识,如篮球队队徽;一歌:篮球队队歌;一坛:篮球文化主题互动论坛;一团:篮球社团;一栏:篮球宣传专栏。在此过程中,我们让学生深入了解篮球文化的内涵,亲身体验和实践,增加了学生对篮球文化和学校文化的认同,也让学校的德育内容变得更加丰富、鲜活。

## 将篮球文化融入课程教学

课堂是学校立德树人的主阵地。多年来,我校一直在努力探索将篮球文化融入课堂教

学的路径。一是发挥体育课堂的主渠道作用。根据《普通高中体育与健康课程标准》,我校在体育课堂教学中高度重视篮球教学,不仅要求体育教师完成规定的篮球教学任务,还购置2200只篮球,将篮球游戏引入课堂作为体育课的准备活动,受到了学生的欢迎,做到了每节体育课都有篮球活动。在上室内课时,体育教师都会向学生介绍与篮球运动、篮球竞赛有关的知识与信息。二是让篮球与学科课程相融合。例如,我校美术教师张艺林就经常在美术课上融合篮球文化。他会播放一段NBA篮球赛的短视频,将画面定格在一名球员突破对方球员的防守、抬臂准备投篮的瞬间,然后提出要求:“请大家用两分钟的时间,快速表现画面上这名球员的动作。”在对同学们画的“火柴人”进行点评后,张老师又引导他们仔细观察表现篮球赛场上运动员动作神态的照片,找出人体的关节点并连线,同时用可弯曲变形的彩泥制作人物造型。我校不仅利用班级微型德育课、体育大课间、篮球活动周等开展校园篮球系列活动,而且将语文、地理、数学、美术等基础课程与篮球文化融合在一起,潜移默化地渗透篮球文化的理念。篮球不再只存在于运动场上,而是走进了各学科的课堂教学。三是开发篮球校本课程。课程是立德树人的载体,是培育学生核心素养的抓手。我校开发的篮球校本课程基本形成了三类:基础类必修——面向全体学生,如“篮球操”“篮球基础知识”等课程;基础类选修——面向爱好篮球的学生,如“篮球与文学”“篮球与地理”等课程;提高类必修——面向篮球队,如“篮球竞赛训练”“篮球体能训练”等课程。

## 将篮球文化融入德育工作

为树立全面质量观,贯彻落实“五育并举”的相关政策,我校将篮球文化与德育工作进行了融合。一是推广普及篮球运动。让学生知篮球、爱篮球、关心篮球,投身篮球运动,懂得与篮球及篮球比赛有关的基础知识,了解当代篮球运动的发展方向,掌握篮球运动的基本技能。我们编排篮球操,让学生人人会做,印上“一中篮球”的印记。现在,篮球操已成为我校体育大课间的品牌项目,并在省中学生体育推进会等大型活动上进行了表演,得到了省、市、区及兄弟学校的称赞。二是举办各种篮球活动。目前我校每个班级都组建了班级男女篮

球队和啦啦队,开展了“三人”篮球赛、班级对抗赛、“一分钟投篮”、篮球小裁判培训、篮球美术展、篮球摄影、篮球文化节等活动,让所有学生都参与到学校的与篮球有关的活动中。我校还多次承办“邗江杯”全国中学生篮球邀请赛、江苏省中学生篮球锦标赛、扬州市中学生篮球赛和篮球文化论坛等活动,让学生在欣赏高水平篮球比赛的同时,感受到篮球之美、篮球精神和篮球文化的魅力。三是加强校篮球队建设。我校篮球队曾获得全国中学生篮球赛亚军、江苏省篮球赛冠军、扬州市篮球赛冠军等,已向国家篮球队输送了4名队员,为“双一流”高校和省级以上运动队输送了100多名高水平运动员。四是培育学生核心素养。我校在篮球文化建设中以转变学习方式、培养主体参与意识、提高实践能力和创新精神为基本着眼点,建构篮球文化教育的发展性评价体系,培养学生的“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大素养。

## 将篮球文化融入学校管理

篮球文化里蕴含着丰富的精神内涵。如:“篮球是圆的”,体现了团队精神;“篮球是需要传递的”,体现了协作精神;“篮球比赛是在争抢中进行的”,体现了竞争意识;“篮球最终是要得分的”,体现了目标意识;“篮球比赛每一分都不容易”,体现了拼搏精神;“篮球赛场上每一球的处理都可能关乎胜负大局”,提醒我们做事需要注重细节。我校把“篮球精神”融入学校的管理,促进了学校的特色发展和内涵发展。

经过20多年的培育和打造,扬州市邗江区第一中学的篮球文化建设成效显著,形成了鲜明的办学特色。我校被评为第一批全国青少年校园篮球特色学校,全国中学生篮球协会会员学校,江苏省体育传统项目学校,江苏省篮球文化课程基地学校,扬州市第一批中小学篮球特色学校,申报的江苏省重点规划课题《普通高中开展篮球项目到建设篮球文化的实践研究》已结题,申报的《运用篮球文化提高普通高中德育实效性研究》被批准为江苏省“十四五”规划课题……篮球文化促进了学校的内涵发展,产生了很好的社会效益。

(作者系扬州市邗江区第一中学校长,正高级教师,扬州市特级教师,全国科研优秀教师,江苏省工会工作先进个人,扬州市高中教育先进个人)

## 实践探索

## 做好“四则运算”,打造“双减”样本

■冯大庆

“双减”事关立德树人根本任务,事关国家教育体系根基,事关人民群众幸福生活。南京江北新区以强烈的机遇意识、担当精神和改革勇气,强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构(包括线上和线下培训)治理,按照“校外治理、校内保障、疏堵结合、标本兼治”的总体思路,着眼建设南京江北新区高质量发展教育体系,促进学生全面发展、健康成长。

## 善用“加法”,顶层设计有高度

一是加强组织建设。南京江北新区教育和体育局成立“双减”和“规范民办义务教育发展”工作专班,先后出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》《关于全面深入做好中小学课后服务的实施意见》《防范化解校外培训机构风险工作方案》等文件。

二是加强财政支持。南京江北新区财政部门按照参加课后服务的学生平均每人每年不少于500元标准设立专项资金,用于课后服务公用经费和人员补助等支出。该区教育和体育局对参加课后服务工作的教职工按照每课时白天不低于80元、晚自习不低于100元的标准核定发放补助;拟定《南京江北新区义务教育学校课后服务评估细则》,促进课后服务品质的提升。

三是加强一线调研。南京江北新区教育和体育局组织开展“四同四新”调研活动,调研“双减”政策落实情况。该局负责人和机关干部、江北新区教育发展中心主任分别选定1个调研课题,选定1所学校开展“蹲点式”调研。他们同听一节课,观察新课堂;同谈一次心,了解新需求;同做一件事,参与新服务;同

吃一餐饭,增进新沟通,察实情、听心声,出真招、解难题。2022年春季学期,该局编印《南京江北新区社会优质资源参与中小学课后服务推荐项目》,供学校开展课后服务时选用。2022年秋季学期,该局在课后服务资源管理平台上推送公益优质课程452门,进一步满足学生多样化需求。

## 巧用“减法”,科学施策提精度

南京江北新区教育和体育局高度重视“双减”工作,将推进落实“双减”工作看成是推进江北新区“十四五”教育规划、实现新区教育跨越式发展的重大机遇。该局出台了《落实“双减”政策规范作业管理的规定》,制定了《作业管理与质量提升实施办法》《减轻学生作业负担具体办法》,开展“江北新区人人高效、优质课堂教学过关行动”,举办“江北新区课堂教学和作业设计大赛”,组织江北新区教学改革实验项目和“双减改革现场会”,召开“新时代目标”引领下课堂教学年会,落实江北新区内涵发展项目培育计划,研制《“双减课堂”教学评价量表》《视导评价表》《作业改革一查三指检查表》等,通过一系列举措严控作业总量、落实作业监督、严格作业管理,优化作业设计、深化作业批改。

南京江北新区减作业、增睡眠,减补习、增运动,减刷题、增实践,全面压减学生作业总量和时长,减轻学生过重作业负担,精磨课堂促高效,精选作业展巧思,精设活动为育人,涌现出了一批因地制宜、内涵丰富、特色鲜明的“双减”典型。南化实验小学课后服务案例被省教育厅遴选为全省第二批“双减”工作30个典型案例之一;南化实验小学、南京市二十九中柳洲东路分校被评为“南京市‘双减’示范创建学校”;南京江北新区教育和体育局、浦口实验小学万江分校、浦口外国语学校高新分校等3家单位的工作案例入选2022年南京市义务教育“双减”工作典型案例。

## 活用“乘法”,宣传推广增热度

南京江北新区坚持正确的舆论导向,积极统

筹学校、社会、家庭力量,争取学生、家长、教师、社会大众等多方支持,相互理解、共同发力,形成促进学生全面、健康成长的良好教育生态。区、校相关部门及时总结、提炼、推广“双减”工作的经验做法。“双减”政策实施以来,南京江北新区教育和体育局“双减”专班编印了16期《“双减”工作简报》,宣传中小学课后服务特色做法。南京江北新区“双减”工作案例、动态信息被教育部、省、市《“双减”快报》报道累计108次。南京江北新区民生微信公众号推出“双减大家谈”“双减好声音”系列报道,南京江北新区教育信息网持续跟进报道基层学校“双减”动态。

## 勤用“除法”,规范执法加力度

南京江北新区党工委、管委会建立校外培训机构联席会议机制,由区综合治理局、教育和体育局、市场监督管理局、公安分局、法院等部门抽调专职工作人员组成校外培训机构工作专班,研究制定了《关于加强校外培训机构监管工作的通知(试行)》,并召开全区校外培训机构风险处置工作调度会,做好预警、研判、管控、接访、宣讲、劝解等工作,提出“日常监管要到位”“政策宣讲要到位”“依法维权要到位”“维稳处置要到位”,确保校外培训“有人管、有人查、有人巡、管得住、管得好”。南京江北新区宣传和统战部、科技创新局履行主管职责,加强非学科类机构培训日常监管,确保非学科类培训市场平稳有序。该区研究制定了《加强非学科类机构分类审批、资金监管工作方案》,截至2022年12月底,“爆雷”“冒烟”机构销号减少8家,通过停课、转课、退费,为学员(家长)减少未消课时金额875万元,1545名学员完成了培训学习,为机构从业人员挽回欠薪、欠保损失120余万元。

笔者相信,南京江北新区的“双减”工作,必将促进基础教育领域的深刻变革,最终实现去功利化,回归公益性;去应试化,回归素质化;去焦虑化,回归理性化,让孩子们全面发展、健康成长。

(作者系南京江北新区教育督导委员会办公室专职督学)