

教育在线

丹阳“家庭心育师”惠泽青少年生命成长

■丹阳市教师发展中心 耿振美 丹阳市正则小学 尉裕华

近年来,中小学生学习行为问题日益显现,其成因与家庭教育失当关系密切。要及时预防并疏导学生的心理问题,迫切需要家长转换角色,提升认识,营造良好的家庭教育氛围。

丹阳市教师发展中心省级内涵项目“培养家庭心育师”,基于中小学生学习行为问题的解决策略,首次将家长群体作为主要培养对象,以心理知识普及与心育技能培训为基础,全面提升区域内中小学生学习行为心理素养和心育能力。近年来,我们成功在家长群体中培养出近300名“家庭心育师”,为社会输送了大量心育人才,实现了多个家庭的和谐重塑。

全覆盖网络, 架构一个无边界的关爱体系

丹阳市教师发展中心专设心理指导中心,分设四类基地校:小学教育集团共建校、初中教育集团共建校、高中共建校、幼儿园及职业学校共建校。以教育集团为例,各集团将至少设立2个基地,由领航校和成员校之一组成(其他成员校在条件成熟的情况下也可自主申报),推进“1+8+N”模式,通过城区示范、乡村试点的策略,搭建一个中心、九大共建校以及若干个试点学校的全覆盖育人网络。该网络集学习培训、心理咨询、团辅实践、个案跟踪、家校共育等功能于一体,真正为学生的健康发展打造一个全方位、全过程、全天候、全周期的生命关怀磁场。

全方位实训, 搭建一个体验式的辅导模型

开启科普宣讲通道。针对不同年龄段的学生特点,依据家庭心育师培养目标,面向全体家长全面开通科普讲座,普及心育基本理念。运用团体辅导模式。“团体心理辅导”是一种经济、有效的促进生命成长的助人模式,它不仅在同等时间内让更多人受益,而且能将心理专业人才的使用效益最大化。围绕团辅主题和目标,面向需要的家长开设团体心理辅导。一般实施一个主题的流程有四个阶段:开始阶段(组建团队)、过渡阶段(理论传播、问题碰撞)、工作阶段(体验感悟、行为训练、感受角色)、结束阶段(反馈巩固、总结答疑)。

同时每次团辅课堂的操作范式也不断优化,每一次家长团体心理辅导课堂时间为2至3小时,历程包括:热身活动,凝聚团队;创设情境,设计活动;引导讨论,催化互动;自我探索,体验领悟;倾听分享,整合经验;彼此反馈,促成行动;总结升华,活动延伸。提供个别家庭指导。针对有特殊需求的少数家庭,提供评估、交流等一对一的专业辅导,辅导流程包括:需求家庭、求助评估、明确辅导目标、确定方案、运用技术实施辅导、评估效果、成长反馈。

全要素输出, 打造一个穿时空的学习场

家庭心育师培育课程除线下课程

外,还创建了“丹阳心育”线上课堂,方便家长随时随地进行学习、求助。例如“微课推送,隔空自学”,属于录制主题微型课程,在网络平台推送,家长可以随时学习;“案例参照,自我识别”,属于典型案例症状表现汇编课程,家长根据需求对照阅读,感知孩子心理状况,识别偏差行为;“家庭体检,主动求助”,属于包括家庭情绪、教养方式、教养行为等内容的在线测评,通过测试,家长可以有效自我调控或进行有效求助;另外,还开设了在线答疑、心育热线等栏目,为有需求的家长提供即时服务。

全渠道集成, 建设家庭心育师线上线下平台

平台建设是区域推进“家庭心育师”创新行动的主要抓手。平台是活动的载体,是资源的集中体,也是创意的触发体,更是成果的集合体。“家庭心育师”课程平台主要有“线下平台建设”和“线上平台建设”。

线下平台建设。依托“1+8+N”三级培训网络,赋予不同的内核和职能。“心理指导中心”作为家庭教育指导师的培训基地,既承担着统领项目、统筹推进的指导责任,也兼具组织专兼职心育教师开展协同教研的职能;“教育集团领航校”作为家庭心育师的孵化基地,重点发挥培养人才和示范引领的效能;“各集团分校”作为试点学校,主要作为家庭心育师实践基地,提供多样态、多维度的实操平台。线上平台建设。初步设计了包括

动态展示、科普园地、辅导阵营、团队风采、家庭体验等七大栏目,涵盖学习、测评、团建、互动、求助等多个学习模块。以“科普园地”栏目为例,其包括微课推送、菜单讲座、案例放送等子栏目,打破了时间、空间的限制,提供学习资源,满足家长的各种即时需要。另外,线上平台还汇聚了一批具备相关资质、专业能力强的队伍,随时为家长、孩子提供应急指导、咨询服务、心理按摩等。

全过程监控, 建立多维度动态评估机制

家庭心育师的成长是一个动态变化的过程,对其成长的评估要立足家庭教育的实效性和科学性,探索建设多维度动态发展的评估体系:组建专家考核组实施访谈进行表现性评估,积累家庭心育师成长手记、学习心得等进行过程性评估,结合“家庭教育效果,学生心理健康状况”前测后测数据对比分析,综合评估家庭心育师的成长状态。同时设置“星级家庭心育师”评定标准,包括线上线下课程时长、志愿服务时长、访谈考核、学生行为评定等。

迄今为止,“培养家庭心育师”项目组已培养出315名家庭心育师,开设家长讲座205场,开展家长团辅126次,义务心理疏导1500余次。教育服务家庭,增进民生福祉,丹阳市教师发展中心正在努力打通家庭心育的“最后一公里”。

实践探索

核心素养涉及学生的认知能力、思维能力和解决问题的能力,对于他们的终身发展具有深远影响。作为教师,要提升学生的地理核心素养,必须构建科学的初中地理教育体系,适应当前初中地理教育的发展需求。

坚持问题导向,引导学生思考

问题导向教学是一种基于问题的教学方法,通过引入具有挑战性的问题激发学生的思考和探究欲望。在地理教学中,教师可以提出一系列与课程内容相关的问题,鼓励学生积极参与思考和讨论。教师可以引导学生分析问题,提出假设、进行实地考察和数据分析,这样的学习过程不仅可以帮助学生建立知识框架,还可以培养他们的批判性思维、问题解决能力,以及独立思考能力和科学研究能力。

以气候变化与生态系统教学为例,首先要提出问题:气候变化对当地生态系统有何影响?在教学过程中,可以由教师引导学生思考气候变化对生态系统的可能影响,并提出问题。学生展开小组讨论,提出假设和预测。然后教师引导学生进行实地考察,选择两个具有不同气候特征的地区进行对比研究。学生收集气候数据,调查当地生态系统的变化,进行数据分析。最后,学生自主撰写报告,总结气候变化对当地生态系统的影响,提出可能的适应策略。这样的分析和探索,可以进一步激发学生深入钻研的能动性,提升对地理问题的分析能力,帮助学生更好地内化地理知识体系。

开展探究学习,培育钻研能力

探究性学习是一种以学生为中心的學習方式,强调学生通过自主探索和实践来建构知识。在地理教学中,教师可以设计一系列的实验、实地考察或模拟活动,鼓励学生主动参与并发现问题、提出解决方案。通过实践探究,学生可以深入理解地理原理和概念,并培养观察、记录、分析和总结的能力。同时,探究性学习还能培养学生的团队合作精神和沟通能力,因为他们需要与同学分享和讨论实验结果或考察成果。

例如在学习地壳运动与地貌形成的过程中,可以通过实验活动构建地震模型,教师先简要介绍地壳运动和地震的基本概念。随后学生分组,使用泥土、木板和弹簧等材料构建地震模型。学生观察和记录地震模型在不同震级和不同地质条件下的震动情况。接下来,学生讨论地震对地壳的影响,以及地壳运动对地貌形成的作用。最后由学生总结实验结果,探究地壳运动和地貌形成之间的关系,并展示他们的研究成果。

发挥技术优势,丰富教学体系

多媒体教学是利用现代技术手段支持地理教学的一种方法。通过引入多媒体资源,教师可以生动形象地展示地理现象、地图和数据,激发学生的兴趣和好奇心。同时,多媒体教学还可以提供更多的信息来源和实例,拓宽学生的视野。学生通过观看、听取和操作多媒体内容,可以加深对地理概念的理解,并培养信息获取和处理的能力。教师在使用多媒体教学时要注重引导学生主动参与和思考,避免简单地接受和消化信息。

以人口迁移与城市化为例,其中的多媒体资源包括城市人口增长的时间序列地图,可以按照以下步骤开展教学:教师展示一个时间序列地图,展示某个城市在过去几十年中的人口增长情况。学生观察地图,分析人口增长的趋势和原因。学生小组讨论,探究人口迁移与城市化的关系,并记录他们的发现。

开展融合教学,整合知识资源

地理学科与其他学科存在许多交叉点,如历史、政治、经济等。跨学科融合的教学策略可以帮助学生将地理知识与其他学科内容相结合,提高他们的综合学习能力。在教学过程中,教师可以设计跨学科的项目或任务,要求学生运用地理知识分析和解决与其他学科相关的问题。例如,学生可以通过研究某个地区的地理环境、历史背景和经济特点,分析该地区的发展模式和社会变迁。跨学科融合教学可以培养学生的综合思考和综合分析能力。

以地理与历史的交叉研究为例,在教学中,可以由教师介绍古代丝绸之路的基本概念和历史背景。学生通过小组合作进行研究,其中一部分学生负责地理方面的探究,包括路线、地形和气候等;另一部分学生负责历史方面的探究,包括文化交流和经济发展等。学生可利用图书馆、互联网等资源进行研究,并整理相关信息。学生合作撰写一份综合报告,探讨丝绸之路对地理和历史的意义,并展示他们的研究成果。整个班级进行展示和讨论,深入探究丝绸之路对文明和国家的不同影响等。

通过以上教学方法和路径,可以促进学生的认知能力、思维能力和解决问题的能力全面发展。同时,这些策略也有助于激发学生的学习兴趣,培养他们的学习能力和自主学习的习惯。最重要的是,教师应根据学生的不同特点和需求,灵活运用这些策略,为他们提供多样化、个性化的地理学习体验。

初中地理教学中培养学生核心素养的路径探析

■徐州市大学路实验学校 梁会成

三招两式

鼓励善良,允许辩解,自然惩罚

——浅谈家庭教育中容易被忽略的细节

■溧阳市南渡高级中学 刘国营

家庭生活,亲子关系朝夕相处,家长往往会因为彼此过于熟悉而不太在意自己的言行对孩子的影响。然而,细节背后却是我们的儿童观和教育观。家庭中的亲子日常互动细节,自然生成了教育力量,会在潜移默化中影响孩子的价值取向和人生发展方向。

鼓励善良

笔者曾经看过一个很受触动故事:祖父母在科图拉有个农场。每隔几年,他们便会开上自家那辆老爷车,前往科图拉旅行。就是在这样一次旅途中,祖父说了一句令我永生难忘的话。

10岁的我对周围的世界已开始了自己的观点,自以为无所不知了。在车上,我无意中想起曾看过一个反对吸烟的电视节目。主持人说每抽一口烟,就相当于缩短了2分钟的寿命。祖母是烟民,我决定算算她的寿命。一包烟有20支。祖母有30多年烟龄,按每天1包计算——她的寿命缩短了16年还多。

我对祖母说:“您的寿命因为抽烟而减少了16年!”我得意地向她展示我的推算过程,完全没有顾及她的感受。突然,我看到眼泪从祖母脸上无声地落下,她没有像以往那样说“你真聪明!”或者“你的算术真棒!”

一直默默开车的祖父,小心地把车停在公路边,跳下车,示意我也下车。我惹了大祸!我会受多重的惩罚?这之前,祖父一句严厉的话也没对我说过。

我们往后走了几步,我等着受处罚,祖父则看着我,将手温柔地放在我肩上,他说:“有朝一日你会明白,做个聪明人很容易,但做个善良的人很难。”

这句箴言和祖父温和的态度,给我上了宝贵的一课。聪明是上天赐予的财富,成为一个聪明人只是运气好,没什么可骄傲的,但不是每个人都懂得以善良的方式来使用这笔财富。成为一个善良的人,才真正值得我们能自豪。

笔者第一次看到这个故事时,深受启发。在日常生活中,家长为了教育孩子,会让孩子参加各种培训班,去锻炼培养孩子的各种技能,但是,我们是否忽略了善良这个基本素养?

可能有孩子会问:“成为一个善良的人有什么好处?”我是这样回答的:“善良是做人最起码的标准。如果你是善良的,那么你会比别人多了很多看到这个美丽世界的机会。作为一个正直善良的人,只要做一些能帮助到别人的事情,会感到由衷的快乐。爱人者人恒爱之,助人者人恒助之。”

允许辩解

很多家长都批评过自己的孩子,但不是所有家长都允许孩子在被批评时为自己辩解。

教育孩子要把尊重放在首位。如果我们事先在主观印象里就认为自己“清楚”地知道了事情的“真相”,这个时候,能控制住不发火,我们就认为自己够“优秀”了,如果孩子还在振振有词地辩解,我们可能会觉得自己不被

尊重,会觉得孩子还没认识到自己的错误,甚至会认为他不诚实。所以常常可以听到这样的对话——“你不要再辩解了,没有用!”或者“闭嘴,你又开始撒谎了。”

斯宾塞说过:“我认为教育,无论是家庭教育还是学校教育,它在本质上除了知识传递、道德培养之外,就应该是对孩子的尊重。不明白这一点,任何苦心孤诣的教育都是失败的。”

教育孩子多尝试将心比心。比如家长们在受到直接批评时,都会产生抵触情绪,我们在抵触的过程中去慢慢接受批评、改正错误,只不过人们接受的过程长短不同,接受的程度不同。大部分孩子没有成人的控制力和接受力,他们的抵触心理更强,他们的辩解欲望也更强,他们在这个时候也需要尊重。

允许辩解是解决问题的根本。换个角度来说,如果这个时候不让孩子辩解,那么他可能永远都不能体会自己真正错在哪里。因为此时他认为自己是委屈的,“一个受委屈的人很少会反省自己有什么过错,因为愤怒和不平占据了他们的心灵”。所以,要看到孩子错误背后的实质,要给他辩解的机会,才能真正发现其错误背后的真正原因,从而对症下药。

自然惩罚

广场上的草坪本来是美不胜收的,后来有人为了抄近路,在草坪上走出了一条小路,管理部门特意在该处安置了一个标语牌:“严禁践踏草坪,

一旦发现,严肃处理!”看上去有了明确的禁止。

此后,很少有人从草坪上面走了,但那条路依然存在。因为这样的“惩罚”容易给人的潜意识形成误导:只要我没被发现,践踏也没关系。这种做法是“惩罚”了结果,而没有让人真正认识到对花草的爱护是一种基本道德标准。同样的道理,孩子不再明目张胆地犯错误了,可他们并不一定是从内心明白自己的错误了,他们之所以不敢犯,是因为害怕父母“责骂”,害怕被“处理”,害怕当众“出丑”。

家长们在面对孩子犯错误后,总是希望用自以为严厉的方法去训斥、去责备。回想我们小时候,犯错后的第一反应是什么?是害怕,怕父母的责备,怕老师的批评,怕知道这件事的人表现出不满。这种惩罚就是外界的人为惩罚。孩子犯错后能认识到它的“真实”后果,比如打碎一只碗意味着今天就没有吃饭的家伙了;把铅笔丢了就意味着今天的作业无法完成;把牛奶打翻了就意味着今天喝不到牛奶了……笔者认为,此类想法应该才是家庭教育的真正追求。

自然惩罚强调的是责任意识,让孩子体验到自己过失的后果。如果一个孩子体验了缺乏条理给自己带来的麻烦,他就不能深刻地感受到那些后果,还能明白因果关系,从体验中得到了结论,理解了行动和它的结果,这会比仅仅依靠权威而得到的判断可信的多。

管理策略

让留守的花朵在阳光下绽放

■滨海县陈涛镇中心小学 刘剑划

儿童是祖国的未来和民族的希望。留守儿童是一个特殊群体,由于长期缺少父母陪伴,留守儿童教育普遍存在亲情缺失和家教缺位等情况。近年来,滨海县陈涛镇中心小学高度重视留守儿童关爱工作,积极探索多种方式,有效开展留守儿童帮扶教育工作,助力留守儿童健康成长。

多措并举抓落实

建立个人信息档案。每学期开学后,我会在全校范围内对留守儿童进行摸底调查,建立留守儿童个人档案,对留守儿童的家庭情况、父母信息、学习情况、行为表现、性格特点、兴趣爱好、监护人文化程度等都做好详细记录,做到一人一档。

成立关爱领导小组。针对全校留守儿童较多的情况,我们还专门成立留守儿童关爱领导小组,明确职责分工,并要求各班结合各自班情生情,发

挥班主任及任课教师工作职能,相互配合,切实做好关爱留守儿童工作。

加强课堂内外教育。我要求每个班级做到对留守儿童课堂多提问、方法多指导、作业多讲解、亮点多鼓励;课堂之外,通过开展“文明班级”“文明之星”等评比活动,营造和谐文明的校园氛围,深入开展法治教育和爱国主义教育等,引领留守儿童形成积极的人生观。此外,我们还通过开设音乐、美术、体育、文学等课外兴趣小组,帮助每个孩子找到和发展自己的兴趣特长。

开展多种多样的集体活动。在学校组织的国庆演讲、征文比赛、书画比赛、运动会及班级举办的各种活动中,我们积极鼓励留守儿童参与其中,让他们在丰富多彩的文体活动中感受集体温暖,培养团队意识。

结对帮扶心相连

在做好基础工作的同时,我们还

进一步建立了留守儿童结对帮扶制度。每学期开学后,学校教师与留守儿童中的重点关注对象进行结对帮扶,促膝谈心,并经常与监护人及时交流留守儿童的学习生活情况。任课教师会专门针对留守儿童进行学情分析,制定帮扶计划,在学习上及时辅导。结对帮扶旨在引导每位教师都做到对留守儿童“多看一眼、多问一声、多帮一把”,真正让留守儿童在生活和学习中都能得到更多关爱。

此外,我们还注重对留守儿童进行心理健康教育,如建立心理咨询辅导室,有计划、有步骤地开展心理咨询活动。通过故事引导、心理辅导教师耐心地帮助留守儿童缓解郁闷心情,打消他们的内心顾虑。在此基础上,心理辅导教师还会定期组织有针对性的集体心理辅导活动,对共性问题进行集中辅导,对心理问题突出的孩子进行个别疏导,及时跟踪。

家校共育促成长

关爱留守儿童,需要社会、学校、家庭等方面共同努力。为进一步做好这项工作,我校专门成立了留守儿童家长学校,定期举办留守儿童家长会,强化与家长的沟通交流,进一步提高家长对子女教育的重视程度,引导留守儿童家长配合学校共同加强对孩子的习惯养成教育。此外,我校还及时了解家长对学校教育的要求,科学指导家长转变教育观念,优化家庭教育方法,并组织家长们分享交流优秀的教育经验。

家校社协同共育,是一场美丽的教育修行,滨海县陈涛镇中心小学迎着“双减”的春风,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈努力。在家校社的共同关爱下,留守儿童将不再是“被遗忘的花朵”,而是一朵朵茁壮成长的向阳之花。