

营造书香班级 享受幸福童年

■江苏省南通市海门区少年宫幼儿园 刘松青

晨诵、午读、暮省,是新教育倡导的一种回归朴素的儿童生活方式。我从幼儿识字量少的实际出发,把“午读”改为“午听”。春去秋来,四季轮回,每天,我和“精灵班”的孩子们一起晨诵、午听、暮省,一起阅读,徜徉在书籍的世界里,享受幸福的阅读生活。

晨诵课程,舞动玲珑的曙光

新教育认为,晨诵旨在养成一种与黎明共舞的生活方式,习诵、领略优美的母语,感受诗歌所传达的思想、展现的美妙,享受与音乐、绘画等相融的艺术之美。

当晨光洒满大地,校园随之开始沸腾。“早安,亲爱的宝贝!”“早安,亲爱的老师!”听!“精灵班”的孩子们开始晨诵啦!春天里,我们吟诵《春夜喜雨》,感受和风细雨的婉约美景,体会春雨不求人知、只为润物的高尚品质;冬天里,我们吟诵《稚子弄冰》,聆听寂静冬日里的欢笑声,感受稚子弄冰的快乐。我们将古诗带入孩子的生活,只为从古人的视角发现、感受蕴含在大自然中的美,用传统的文化来滋养孩子的内心。

除了古诗,我和孩子们还吟诵中外现代诗歌。植物角里的绿豆、小麦种子陆续发芽了,两个孩子小心翼翼地将小水滴给种子滴了个满怀,一孩子说:“滴答滴答下小雨啦!绿豆宝宝说,下吧下吧,我要发芽,我已经撑破绿衣裳,露出白白的小长腿了。”这不就是昨天晨诵的儿歌《春雨》的另一个版本吗?

我喜欢和孩子们一起诵读,一起将诗情才气浸润于一吟一诵中,共同穿越诗歌、享受生命。那一刻,我、孩子、诗歌,三者完美交织。

午听课程,装扮美丽的童年

午听,我们以欣赏为主,欣赏属于孩子自己年龄段的优秀绘本,一起共读、共赏,在阅读中习得礼仪、完善人格、超越自我。

午餐前,我们常常围坐在一起听同伴的故事推送。有孩子给我们讲《狼来了》的故事。只见他踮起一只脚,双手放在嘴角处,伸长脖子,压着声音喊道,“狼来了”,又朝另一个方向,“狼来了”。夸张的动作和表情、抑扬顿挫的语调、绘声绘色的讲述,将我们深深带入了故事里,仿佛我们就是那个调皮的小孩。孩子说:“小朋友们,撒谎是不对的,我们不可以撒谎,不然别人就会不相信我们,我们就没有好朋友了,我们要做诚实的孩子。”孩子的这段话让我始料未及。我想,阅读真的能影响孩子的人格养成。

午睡前,倾听老师讲故事。一天,我给孩子们讲述《我有一个盒子》。听完故事,孩子们开始创编了,“我有一个盒子,可是他们说,那是一个冰箱。”“我有一个盒子,可是他们说,那是一台洗衣



图为学生在阅读绘本

机。”“幼儿园建构室里有好多真的盒子,可以搭城堡。”“我们下午就去搭吧,用盒子搭盒子。”……看来,孩子们将阅读与生活衔接起来了,阅读激发了他们对游戏的需求。

新教育认为:生活在不同的语言里,就是生活在不同的世界;共读一本书,就是创造并拥有共同的语言与密码。我们共读,共听一本书、一个故事,一起进行真诚的心灵对话,一起共同生活。

阅读课程,丰盈生命的色彩

朱永新教授说,“一个人的精神发育史就是他的阅读史”。可见,阅读对一个人的影响是巨大的。于是,我们将那颗名叫“阅读”的种子悄悄种在孩子的心里,坚信在经历岁月的洗礼后,那颗种子定会悄然绽放。

每年4月是我和孩子们的阅读月,我们尽情畅游在绘本的海洋里。班级阅读区里,有序摆放的绘本,舒适的地垫、沙发,各种表演的道具,无不营造出温馨、愉悦的阅读氛围。有孩子带来了绘本《最强大的勇士》,小朋友们被有趣的情节所吸引了,被老妇人对王冠淡然处之的态度震撼了,对绘本的喜爱促使他们想表演出来。当时,幼儿园里正巧要举行亲子绘本剧表演,《最强大的勇士》成了首选。谁来演巨人?有孩子自告奋勇地说,“让我爸爸来演!”于是,利用周末,几个家庭聚在一起,商量剧本、制作道具、琢磨表演。在幼儿园比赛中,我们的节目脱颖而出,后又代表幼儿园参加区里的比赛,获得一等奖。不同的阅读形式充盈着孩子对阅读的理解,也让我们体会到了阅读

表演的乐趣。

新教育倡导亲子共读共成长。于是,我鼓励爸爸妈妈们一起阅读,和孩子一起将身边的小故事制作成绘本,或为感兴趣的绘本制作续集;开展21天亲子阅读打卡,让亲子阅读成为一种家庭生活方式。有个家长在班级群里分享了亲子讲述故事视频《我的祖国》,孩子们听得津津有味。这不就是一种新的阅读形式吗?于是我向家长倡议,没几天就陆续收到许多故事视频。我将这些视频制作成美篇,在幼儿园的公众号上推送,产生了很好的影响。丰富的阅读课程让我们有了不一样的阅读体验,有了心与心的交流,生命也因此更加丰盈、充实。

暮省课程,遇见更好的自己

新教育的暮省是为了引导孩子养成反思的习惯,在每天的暮省中看见自己的成长,遇见更好的自己。时间安排上,并不限定在傍晚,上午、下午都可以。幼儿园放学时间早,我就经常利用离园活动前的一段时间,引导孩子暮省。

每天,孩子们会用绘画记录下自己的游戏故事,如“今天我和好朋友在沙水池里用管子运水,接口处没放好,我把衣服弄湿了”;记录心情,如“今天某某抢我的小椅子,我很生气”;记录喜欢的人和事,如“某某送我一顆红宝石,我就把我喜欢的小熊贴纸送给她了”……孩子们用稚嫩的画笔记录下他们丰富多彩的童年生活。

暮省时分,孩子们分享自己的故事,倾听同伴的故事,一起回顾这一天的点点滴滴,聊聊这一天最快乐的事。一天,甜甜拿出一幅连环画,说:“早上,我在幼儿园门口碰到了我的好朋友明明,我很激动,大声喊‘明明’,然后他听见了,我们就一起进来了。我们去了科探区玩迷宫。我流鼻涕了,她给我拿来一张纸……”我想,此刻两个好朋友心里一定是温暖而又幸福的。一次,洋洋抱着他的故事书说:“我今天做值日生擦桌子,老师夸我擦得很干净,我明天还想做值日生。”这时琳琳提出:“为什么不给我们看你的画呀?”洋洋说:“我没画。”对呀,暮省方式不止绘画一种,还可以说话,或者唱一首今天新学会的儿歌等。

孩子们每天都在记录他们生命里的故事,那是思想的表达,是情感的抒发。而暮省并不仅仅分享故事,更重要的是增进彼此的情感交流,为彼此的生命祝福。

3年的时间里,我和孩子们共读共写共同生活,晨诵午读暮省,共同创造一个溢满书香的教室,共同书写一段生命的传奇。我相信,一个有着浓郁书香、彰显人文气质的班级,一定会为孩子一生的成长奠基。

向阳而生 逐光前行

■山西省运城市临猗县贵戚坊小学 郝彩艳

“向阳班”是我职业生涯中最特殊的一个班级。两年的相处让我们彼此熟悉得像家人一样,在教室里从不刻意掩饰,默契中带着少许放纵,一定程度上给班级建设和管理带来了不少难度。在学校完美教室行动启示下,我想到了研发班本课程。

“修远”课程,让榜样激励成长

有人说,这个时代的孩子在衣食无忧的环境中成长,但他们的幸福感知力并不强,这是严重的“空心病”“玻璃心”。带着这个观点,我仔细观察班里的孩子们,心里充满了深深的忧虑。

我下定决心要做点什么。于是,袁隆平的“禾下乘凉梦”,周恩来的“为中华之崛起而读书”,钱学森的曲折回国路,奥运冠军苏炳添的不言放弃……这些故事一点点撞击着孩子们懵懂的心,那些蕴含其中的传统美德也慢慢融入他们的思想,悄然提升着他们的思想境界。

2021年9月,他们和北航男孩“邢益凡”一起开启新学期,在“生命以痛吻我,我却报之以歌”的震撼中汲取向上生长的力量。当年热播的电影《长津湖》成了他们锤炼品格最好的教材,志愿军战士牺牲自己换取更多人幸福的故事,让他们震撼。

这些“熊孩子”第一次改变了“以自我为中心”的状态,开始尝试把自己的理想确定成为父母、为国家、为全人类而努力。

“同心圆”课程,让家校齐心协力

开放教室,聆听窗外声音。新教育理念下的教室,是一个汇聚美好的地方,也是一个开放包容的地方。以职业体验为纽带,我尝试着让形形色色的职业走进孩子们的世界。

王馨霖的爸爸是我们县医院的医生,他带来了“儿童必备医疗小常识”。从正确拨打120急救电话,到烧伤、扭伤的处理,再到安全用药、心肺复苏、汤姆立克急救法等,他循序渐进地向孩子们普及医疗常识,让孩子们充分了解医生这个职业,也为孩子们应对突发状况增加一层保障。

杨晓彤家长给同学们带来了一节金融知识启蒙课,寓教于乐中调动孩子们的积极性,让他们了解更多金融知识和防诈骗小技巧,培养他们的金融意识。

要看银山拍天浪,开窗放入大江来。让家长走进课堂,家校携手,能让一间教室变得无限开阔、无比鲜活。

花式家访,共话家教经验。为促进家长之间的沟通与交流,我们实行班级家庭开放日,每月组织临近小区的一组家长互相参观学习,分享优秀的教育理念和办法。在小区的亭子里、广场上,无论陌生还是熟悉,只要片言只语就能让大家迅速打开话匣子,分享孩子在学校或家里的成长故



图为孩子们就集体生日

事,增进孩子与家长、教师的互信。

主题沙龙式家访则有针对性地帮助家长解决了很多问题。活动中,总能听到这样的心声:自从有了弟弟(妹妹),爸妈总是忽略我,弟弟(妹妹)总能用哭声取得胜利,爸妈还总是我做错了。为此,我组织了二胎家庭的沙龙会。沙龙开始,家长们分别讲述自己的处理方法,并从我分享的网络视频中学习育儿知识。慢慢地,二胎家庭越发和谐。

理解为基、鼓舞为主的家校成长共同体建设,让学校、教师、家长的认知叠加,产生无穷的教育力量。

家庭档案,分析教育趋势。《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布,让我更加意识到家长的成长是孩子成长的基石。为了全面了解每个孩子的成长历程,我开始了“一家一档”的探究活动。

经过谈话、绘制图谱,我发现孩子们的家庭教育情况不容乐观。于是,我利用周末时间,走进孩子们的家庭。有环境嘈杂的家,有温馨和谐的家,有严格管教的家,有溺爱娇惯的家,有的把孩子捧在掌心,有的总想把孩子推给别人……这段家访路告诉我,只有走进每一个家庭,我们才能真正了解孩子们的成长。每个孩子都是带着家庭的气息来到学校的,所以,影响、改变家长,是家校共育最重要、最难的地方。

“生日”课程,让仪式点亮生命

在新教育人的字典里,过生日不吃蛋糕这一件事。通过生日感受到自己被关爱,知道自己在生命成长拔节的日子被记得,能不经意间触动孩子们内心最柔软的部分。

每月的集体生日,总是那么让人期待。精心布置的黑板报,老师和同学们的祝福,是给小寿星

特意准备的礼物。一首美丽的小诗,一张亲手制作的贺卡,都包含着大家真诚的祝福。更让他们惊喜的还有白板上出现的爸爸妈妈的身影,听到他们饱含深情的生日祝福,收到他们送来的神秘礼物,常常让孩子们惊喜到无以言表。

最让人欣慰的是,孩子们把这种仪式感带到了家里,学着给自己的亲人过生日。于是,一个个平凡的日子,有了满满的仪式感。他们懂得了仪式的真谛,用心擦亮每一个日子,让生命在平凡中开出绚丽的花朵。

学期结束时,他们也用特殊仪式与我道别。考试结束那天,我收到了这样一封信:亲爱的“好老师”,您好!我知道今天是一场离别,可我总是不喜欢放假,这是我不希望的,也是全班同学不希望的,离开了您我们就害怕。我们爱您的温柔,爱您的幽默,但这些都未能逃避离开。“人有悲欢离合,月有阴晴圆缺”,我们谁也无法阻止这场离别,不过我们会永远牵挂您。

我不知道说什么好,也许此时无声胜有声。但就在我思索的时候,孩子们都站起来,说了一声:“老师,您辛苦了,我们会想您的。”我的眼睛顿时湿润了,内心深处是满满的感动,往日的一幕幕浮现在我的眼前:“郝老师,我新学了一首歌,想在课前十分钟展示。”“郝老师,这是我亲手做的手链,给您戴上。”“郝老师,咱们班这次考试又是第一名!”……我的心里有一种叫作幸福的东西在流淌,满足、激动、快乐,这是我用心和爱浇灌出的娇艳花朵,值得我一生收藏。

这些在新教育路上留下的脚印,都是通往未来的点点希望。“相信种子,相信岁月”,我和“向阳班”的故事还会继续,我们彼此约定,要永远向着明亮那方,开最美丽的花,结最丰硕的果。

2020年寒假,定南县教育科技体育局给全县教师赠送了《一间小教室,十个大行动》《一间可以长大的教室》《养成一生有用的好习惯》3本书。正月初十首次“校长读书会”上,局长李乐明将《一间小教室,十个大行动》作为阅读内容,集体共读。这无疑向全县教师传递出一个鲜明且清晰的信号:改进班级管理,补好育人短板。

班级是学校管理的基本单元,是学校最重要的管理环节。班级管理的事无不清、搞不顺,不仅影响学生的学习、成长,还直接影响学风、校风甚至波及学校的整体工作。班级管理中,班主任的作用至关重要,决定班级的走向和高度,是班级的灵魂。某种程度上可以说,班主任是一所学校除校长以外最重要的管理者,是教室的“王”和几十名学生成长的“导师”。

我们都有这样的感受,当问起对自己影响最大的老师时,多数人第一时间说起的是班主任,可见班主任是所有老师中对学生影响最深远的人。

可眼下,许多老师宁可多上课也不愿当班主任,老师们的表达很直接,“学生难管,班主任难当”。有时学校不得已只能用行政手段来安排。一个情感和智慧交融的岗位不被教师喜欢,不得不说是基层教育的悲哀。

当班主任难在哪里?我想无非是之前有效的班级管理经验,在学生面前失灵了。

“世道变了”,老人面对看不懂、不理解的人和事时,常常会说上这样一句。无论从哪个角度看,这个世界确实越来越不一样了。我们今天面对的学生生活在物质富足的年代,生长在强刺激的信息社会,生活方式和兴趣点与上一代人有着很大的差别。他们身上有自我意识强、思维活跃、价值多元观、生理成熟期提前等诸多时代印记,也存在情绪敏感脆弱、理想信念淡化、合作意愿不强、抗挫力低等负面心理。

现实已经发生变化,如果还是沿用“一靠说教,二靠忽悠,三靠恐吓”的班级管理经验,自然得不到学生的认可和接纳,更谈不上管理的有效。

既然老方法不灵,改变中的班主任们纷纷把班级管理的发力点放在习惯养成上,制订班级公约,强化检查……于是,微习惯、28天习惯养成等轮番上阵。

最后,大家发现,习惯并不容易养成。难就难在“坚持”。这也是为什么,一个好习惯如此珍贵。如若不是这样,那每天减少一分钟游戏或增加100米距离,岂不是能让戒断网瘾和跑完全程马拉松皆成为易事?可见,习惯培养不能简单依靠“28天一个好习惯”之类的励志说法。否则,很可能你费尽周折训练出来的习惯会像儿童搭的积木,虽然可以搭很高,但坍塌之时,一切便回到原点。

那么靠什么来维系习惯,是不是意志力?实际上意志力也是一种很不稳定的心理品质,它需要很强的目标指向或功利引导才能产生。同样,靠意志力形成的习惯也会很不牢靠,容易故态复萌。生活中常有这样的实例,你咽喉发炎,医生告诉你别抽烟、不要吃辣椒,可炎症消失后,你照样吞云吐雾、无辣不欢。

如何将好习惯固化?我的理解是依靠班级文化构建,将好习惯内化于学生的内心。

无论是首都师范大学附属小学郭丽萍老师的“向日葵班”,还是江苏省南通市海门区东洲国际学校茅雅琳老师的“雏鹰班”,在新教育完美教室缔造的过程中,她们都把学生三观涵养作为教室的目标朝向,用精神成长指引学生的习惯养成。新教育的“暮省”为完美教室缔造提供了一个很好的方式,这种方式通过反复体察、内观,让学生形成一种反思性思维,内心不断强大,实现拔节成长。

在新教育的教室里,班主任的长远使命是用3年至6年时间,将一群在一个屋檐下但没有共同思想和愿景、来自不同家庭的学生,涵养出共同的价值朝向,赋予他们一种精神力量——这种力量将伴随孩子一生,长久不消。这样的班级,这样的习惯将超越寒暑,超越毕业时刻,超越校园内外,影响每个人的一生。

江西省定南县修建小学教师安丽慧就是以教室文化引领、课程生活润泽来培养和巩固学生习惯,从而促进学生的精神成长。修建小学是一所农村学校,安老师任教的“七彩班”的孩子绝大多数是留守儿童,家庭教育缺乏,习惯较不好。安老师接手班级后,迅速确定“向上生长,人人出彩”的班级文化,围绕文化主题和孩子们一起选定班名、班诗、班歌,设计班徽,拟好班级口号和班级公约。班级公约没有常见的“严禁”“禁止”等强迫性词语,而是“有人掉了东西,假如我离得近,要帮他捡起来”“每天为身边的人做一件小事”“与同学发生矛盾时,我能主动示好,并能先说‘对不起’”等之类的表述。

随后,安老师开始用班级文化为孩子们构建精神大厦。

每周3次“快乐晨诵”,安老师带着孩子们与诗歌、美文共舞,唤醒孩子们的诗意。每月精读一本书,用书中的人物和情节启发孩子们思考,让“快乐阅读”点亮孩子们的智慧人生,精神养分不知不觉进入孩子的身体。“快乐班会”给了孩子们一种愉快的校园生活,老师不讲课也不安排学生做作业。安老师还把孩子们带出校园,给他们过集体生日,为村里做公益,演课本剧,玩趣味游戏,参观围屋,爬山戏水……在安老师看来,这样的课程一定会进入孩子的生命,留下一生有用的东西。

就这样,孩子们变了,变得自信、善良、阳光、上进,习惯自然得到养成。

精神是一盏灯,有灯照耀的习惯最持久、最牢固。

从习惯培养到精神成长

完美教室的缔造朝向

江西省定南县教育科技体育局 廖以平