

新修订的义务教育课程方案和课程标准描绘了培育时代新人的蓝图。落实新课程方案和课程标准,需要教师从“教书”走向“育人”,从学科本位、知识本位走向学生素养本位,需要有能够真正理解它们、执行它们的“新”教师。本期“影响力学校”专版邀请4所共同体成员校分享各自的经验做法,呈现在新课程方案和课程标准实施背景下,学校在教师专业成长方面的探索与实践。

练好核心本领,促进专业成长

■宋慧琳 武凤霞

无锡市东林小学基于百年书院文化,立足新课程方案和课程标准,彰显“‘东林学人’学在东林”的教育理念,将研究力、教学力作为教师的核心本领,从学科教学向全程全育人转型,在系列活动中涵育不同层级教师的责任和担当,不断促进教师专业成长,提升教师综合素养。

以项目建设提升教师研究力

东林小学成立“教育研究院”,形成“院一所一室一组”的网格教研新格局,使每一位教师都在这场教学改革中找到属于自己的位置。我们用“分解”的方式把研究主题专题化,形成“大主题统领,小专题支撑”行动策略,形成“人人有课题,时时在研究”的科研文化。在具体的研修活动中,我们把教师分为几个类别,分层实施培养,提升每个人的专业素养。

提升高层次骨干教师研究力。高层次骨干教师是学校项目研究团队的成员,他们经历研究的整个过程,在共研共建中共成长。如在“小学语文素养表现型教学的实践探

索”项目申报教学成果奖的过程中,我们邀请众多全国知名专家进行指导,核心团队或听或记,或问或思,最后总结陈述。在这样一轮轮培训中,教师的个人素养得到大幅度提升,表达越来越流畅,思考越来越深入。

发展骨干教师独立研究力。在对学校项目进行具体化的再设计再思考的过程中,很多新的研究点会生长出来,这些研究点都可以成为骨干教师个人研究的主题。例如,我们从学校申报的江苏省前瞻性教学改革项目“小学生科学精神贯通培养的实践研究”中,分解出众多子课题研究内容。这些子课题研究既是在总项目的统领之下,又呈现出领题人独特的个人特征。

在反思中激发教师研究力。对于一些尚不具备较强研究力的教师,学校通过定期组织理论与实践反思活动,不断激发他们的研究潜力。有的教师对阅读活动开展持续性设计,选择对“如何依据文本差异开展亲子阅读单设计”进行研究;有的教师在班级内创办习作展示专

刊,开展了“利用习作专刊激发学生习作主动性,提升习作水平”的研究;还有的教师坚持写教育观察日志,在对众多日志的研究中,他们对儿童的认识更加真实客观,育人行动也更具科学性。

以教学改革提升教师教学力

顺应国家教育教学改革发展的需要,东林小学先后提出“小学语文素养表现型教学的实践探索”“素养表现型教学”育人模式创生行动”等研究主题,指向素养培养目标与过程的和谐统一,系统建构“素养表现型教学”育人特色。

教学特色研究,提升教师教学力。学校以语文学科为先,学科组内部系统研究“小学素养表现型教学”的内涵与特质,建构出“目标—任务—活动—评价”的学习范式,以“整合化、实践化、情境化”的学习任务为统领,通过学习活动的开展打开学习过程。教师在活动设计中,以“分享聚焦、立体研讨、迁移运用、整理建构”等流程性要素为基点,生成不同变式,引领学生在主动表现、主动建构的过程中,获得文

化、语言、思维、审美四大语文核心素养的发展。

专业团队打造,发展个人教学风格。对有研究力的教师,学校进一步助其形成个人教学特色。一线骨干教师长期沉浸于课堂教学实践,更擅长在实践层面解析课堂流程和教学要素,但缺乏独特教学风格,不善于提炼教学主张。为此,学校组建了由高校专家和上级学科研究专家共同组建的指导团队。通过对骨干教师的课堂观察、对话交流、综合考查,我们初步设计符合个人特质的教学风格,并指导其在实践中不断发展成熟。

系列性专题研究,拓展教学视野。学校通过组织专题研究培训,不断拓展教师视野,催生可能的新教学样态。例如,在从区域性到校本化的跨学科主题学习教学研究中,教师从陌生到熟悉,再到深化建设与实践,逐步掌握了相关知识和实践要点。

(宋慧琳系无锡市东林小学副校长;武凤霞系无锡市东林小学教育集团党委书记、总校长,正高级教师,江苏省特级教师)

教师专业成长的价值追求和实践方略

■李建成

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》颁布以后,启东启迪外国语学校(以下简称启外)引领教师围绕“让新课程思想和我们一起成长”这一美好愿景,对“师生共构课程”这一教学理念不断进行研究和实践,引导和促进教师专业成长,取得了丰硕成果。学校40%以上的教师在市级以上教学专业技能竞赛中获得奖励,教育教学质量在南通地区名列前茅。

审视校本教学目的

启外架构的校本教学目的是“发展师生、发展课程、发展世界”。这一教学目的是基于人的价值、教育价值和社会价值三个维度架构的,是对“让世界与我们共同成长”办学使命的教学表达。其内涵是:通过开展教学活动,让教师和学生能够得到充分发展,让学科课程能够得到不断丰富,让社会生活世界能够得到更好改善。

我们引导教师根据新课程方案和课程标准中提出的“有理想、有本领、有担当”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”培养目标,重新审视启外的“三个发展”校本教学目的。“‘三有’培养目标”是对“发展学生”的具体化表述,从教学角度来讲,指向更加明确,要求更加具体,在实施“发展学生”时应加以落实。学校教师通过这样的分析比较,更加全面理解教学的意义,促进了教学专业素养的提升。

诠释校本教学定义

启外界定的教学定义是“师生参与课程建构的实施过程”。这一教学定义是基于“三个发展”教学目的建构的。其内涵是:师生在教学中建构课程,在课程建构中教学,通过教学活动,促进师生个体课程建构,发展师生;促进学科公共课程建构,发展课程;促进生活课程建构,发展世界。我们引导教师根据新课程方案和课程标准中提出的“坚持全面发展,育人为本;面向全体学生,因材施教;聚焦核心素养,面向未来;加强课程综合,关注关联;变革育人方式,突出实践”的基本原则诠释教学定义。通过学习研讨,我们在实践校本教学定义时应基于学科课程建构实现“三个发展”,实施时应凸显教学的发展性、融合性、建构性、探究性和共生性……

丰富校本教学实践

启外的教学是围绕教学定义开展的课程建构活动。在教学实践过程中,基于学生的“学”展开“教”。学生参与课程建构的过程是:在自主学习中建构—在交流学习中建构—在迁移学习中建构—在反思学习中建构;教师参与课程建构的过程是:在提供资源中建构—在启迪对话中建构—在引导实践中建构—在反思教学中建构。我们引导教师根据新课程方案和课程标准中“坚持素养导向、强化学科实践、推进综合学习和落实因材施教”的教学改革要求,对校本教学中的“学习”和“教学”实践要求进行研究。“学生参与课程建构的过程”应突出“学科实践和综合学习”——学生运用多种学习方式,开展学科实践,在实践中“建构个体认知课程、学科公共课程和改善世界课程”;“教师参与课程建构的过程”应突出“素养导向和因材施教”——引导每个学生基于个体成长需要,实施自主建构,促进“三个发展”教学目的的实现。

完善校本教学评价

启外建构的教学评价是全方位的,也是全过程的——以“达标+成长”对教学宗旨进行评价,以“自学+启迪”对教学方法进行评价,以“学科+其它”对教学内容进行评价,以“过程+结果”对教学效果进行评价,以“自评+他评”对教学评价进行评价。我们引导教师按照新课程方案和课程标准的要求,“更新教育评价观念、创新评价方式方法、提升考试评价质量”,对已经建构的校本教学评价进行“比照”,从中寻找校本教学评价需要进一步完善和实践的“要点”。同时“推进核心素养的考试评价”,“促进‘教—学—评’有机衔接”……学校通过这样的方式,促进广大教师更加全面地认识教学评价的意义和方式,进而不断提升自身专业素养。

推进校本教学研究

启外的校本教学研究的方式主要是共享实践。一方面,为教师在校内外寻找名师,组织师徒结对式学习实践;另一方面,让教师按照校本教学思想进行实践,在实践过程中总结和反思,共享实践成果。学校根据新课程方案和课程标准中“强化专业支持”的要求,一方面,主动联系各级各类教研部门、教育学会、教育专业媒体等,邀请其参与并指导校本教学研究;另一方面,鼓励有条件的教师联系自己以前的职业院校教师,跟着他们一起开展与校本教学相关的项目研究。我们不断丰富和发展校本教学研究的途径和方式,更好地满足教学研究多样化的需要,有效促进教师专业成长。

(作者系启东启迪外国语学校党支部书记、校长,江苏省小学语文特级教师,江苏人民教育家培养工程培养对象)

立足“示径课堂”提升教学水平

■姜丽

教师是学校最珍贵的财富,是课程的实施者,是课堂的灵魂,是学生的领路人。丹阳市珥陵初中围绕新课程、新课标、新教材,引导教师立足“示径课堂”建设,不断提升教学水平。

功夫花在备课上。“示径课堂”的本质在于为学生打开一扇“乐学”“善学”“笃学”的大门。“示径”即“开示门径”,变“教学生学知识”为“教学生会学习”。学校分专题加强教师备课培训,要求教学目标做到具体、可检测,明确重点、难点及突破方法,学情分析基于课堂观察与练习反馈,教学流程注重情境创设、教学环节和目标的落实。

本领显在上课上。学校45周岁以下教师每学期开设一节公开课,备课组长带头作“示径课堂”教学实践的微讲座。此外,我们积极组织青年教师参加市级以上教学基本功比赛,定期召开校本研训会议,将师德建设、班主任及青年教师专业发展作为重要内容。我们每学期下发一本关于课堂教学或学生教育的专著,开展阅读征文活动。



图为丹阳市珥陵初中教师与学生探讨问题

质量出在课堂上。学校细化每日巡课过程,每天记录反馈,并细化教学质量分析过程,指出薄弱学科教师的问题,给出整改建议和意见。班主任、备课组每次开会都要做好总结发言,优秀

教师常做经验交流,让教师明确“示径课堂”建设必须始终坚持扎根学生学情,优化学生学行,提升学生学效。

加强培训和考查。学校定期召开“示径课堂”研讨活动,就实施方案及

其要求对教师进行培训、指导,以学科“核心素养”作为课堂教学行为评价重要指针,引导教师思考、研究学生应该怎样学习。同时,鼓励全体教师积极建构目标精、过程活、效果实的“示径课堂”,着力考查学生课堂学习质量和教师课堂组织效果。

人人参与教学。学校各备课组围绕学科“示径课堂”建设制订教学方案,认真组织听、评课的实践研讨。校长、副校长领衔上观摩课,其他行政干部带头上展示课,教师人人上汇报课。一名教师上课时,其他教师积极参与听课、评课;课后,学校组织打分评比,选出“示径课堂”展示中的优秀教师,并集中展示“示径课堂”实践成果。教科室围绕“示径课堂”开展微阅读和微讲座活动,引导教师立足本学科“示径课堂”建设,开展小课题研究,撰写教学反思、实践感悟、教学论文、教学案例、教学实录等,每学期评选优秀课题,进行表彰。

(作者系丹阳市珥陵初级中学校长,江苏省优秀青年教师,镇江市优秀教师工作者)

向着明亮生长

■王凤芳

基于校名金城之“金”,昆山市花桥金城小学以“成为最美元素”为教育哲学,以“办一所有品、有光、有活力的新样态学校”为办学愿景,确立“明于道,亮于行”的校训,全力打造“明亮教育”品牌,让每一个生命更明亮。学校引领教师研读新课程方案和课程标准,形成新理念,在理论引领与教学实践中不断促进教师专业成长。

深耕课题,更新理念

如何用好统编教材,从学科本位、知识本位走向学生素养本位?金城小学以课题为抓手,带领学校的语文教师们开始尝试教学方式的变革研究。课题组成员通过阅读相关书籍和聆听专家讲座,了解项目化学习的内涵和一般步骤。教师们通过课堂教学实践,形成优秀的教学设计和课堂实录。学校还通过科研坊的形式,聘请专家点对点指导教师们总结实践经验,形成专题论文。

在深耕课题的过程中,语文学科带动其他学科,一批优秀的教师脱颖而出,他们更新理念、创新实践,逐步形成金城小学的特色教学论。一是学生中心论,学生为主体,由知识的接受者转变为项目的组织

者。基于真实情境,通过驱动性问题的设置,引导学生设计项目实施的方案,培养学生综合运用知识解决问题的能力。二是学习实践论,以实践为主导,由课堂知识的单一习得转变为生活知识的多元实践。学生通过项目模拟,探讨方案可行性,在思辨中完善方案,从当下学习走向未来生活。三是学科融合论,打破学科壁垒,精心设计课程内容,强化学科间的相互关联,增强课程的综合性。

目前,学校形成浓厚的科研氛围,教师们人人有课题,承担了两个省级课题、1个苏州市级课题、15个昆山市级课题,不断向科研型教师转变。

立足课标,建设学科

学校以“学科课程群”建设为抓手,立足新课程方案和课程标准,通过“找概念”“下定义”“提理论”三大步骤培养优秀教师队伍。“找概念”是让教师寻找“照亮”自己经验的概念,使优秀教师“看见”自己。“下定义”是教师对自己的教学进行个性化定义,给自己树立一面旗帜,为自己的教学打造一只“天眼”。“提理论”是优秀教师对自己的教学进行形而上的思考和研究,形成具有深刻性和逻辑性的

理论阐释,构筑起支撑自己经验的“骨架”。

今年3月,金城小学组建语文、数学、英语、音乐、体育、美术、科学、信息技术等学科的“1+3”(“1”指1位学科负责人,“3”指3位学科骨干教师)学科课程群建设小组。在专家团队的引领下,每个学科认真研读学科课程标准的每个部分,在理解、内化的基础上,确立本学科的课程哲学,设定本学科课程目标,梳理本学科课程框架,建构本学科课程实施与评价体系。

目前,我们已经完成明亮语文、情理数学、live英语、大美音乐、乐智体育、童韵美术、磁性科学、智创科技等学科课程建设方案。下一阶段,各学科将对照学科课程方案进行实践探索,最大限度发挥学科育人的作用。

依托项目,创新实践

新课程方案和课程标准有两个重要的亮点——“学科实践”和“跨学科教学”。为此,学校积极探索育人方式的转型,以内涵建设项目为抓手,让教师们的项目建设过程中有事做,做成事,在成事过程中成人。

2021年7月,金城小学“儿童成长‘金字塔’”立项为苏州市小学课程基地和学校文化建设项目,在课程顾问的指导下,共有42位教师主动加入项