

教育 反思

对班级和谐高效运作的几点思考

■卫晓燕

一颗种子在贫瘠的土壤中，虽然能生根发芽，但会长得很艰难；只有在肥沃的土壤中，种子才能一路高歌猛进，发出欢声笑语，活得有声有色；如果落在盐碱地里，那种子纵有再大的本领也很难萌发。由此可见，土壤环境是影响种子生长的关键因素。班级就是学生赖以生长的“土壤”。班主任和学生要心往一处想，劲往一处使，实现班级和谐高效运作，共同营造良好氛围。

营造和谐奋进的班级文化。我常常问学生：“我们要建设一个什么样的班集体？”学生们回答：“强大的。”那么什么可以称为“强大”？常规评比第一？学习成绩第一？各种活动表现第一？这些都是外在的数据表现，很强大，但是不一定持久。真正强大的是什么？我认为这是班级精神，是班级文化，是强烈的主人翁意识和集体荣誉感、集体归属感，这些才是真正强大的内在，有了这些，又有什么目标不能实现呢？如果每个人都对班级有这么一种“我的集体”的意识，发自内心的想要建设和爱护这个集体，那么当教师提出一些需要做到的常规要求时，他们又怎会不积极配合呢？我们要建设一种和谐奋进的班级文化，使班上有班荣我荣的主人翁意识，用这样的软环境来引导和影响学生。

首先，我给孩子们明确我带班的愿景是“和谐奋进”，共同建设一个温暖美好的集体，大家和谐相处，让学生明白宽容、大度、体谅也是美德，在收获成果时多一份感激。其次，为了使我的想法能被学生认同并成为大家的愿景，我花了半个月的时间和每个学生谈话，记录下他们对老师、对班集体建设的建议，同时我也适时交流了我的想法，诚恳的交谈取得了良好的效果，共同创建一个强大新集体的愿望被激发出来。另外，我还不断抓住适当的时机增进班级凝聚力。比如，来自不同学校的50多个人刚组成一个班级的时候，每个学生都有强烈的求好、求胜之心，我利用这种心态，抓住时机开设讲座或举办主题班会，如“我们共同的家”“我爱我家，为家争光”等，提出共同的奋斗目标，很好地鼓舞了士气。这样坚持下去以后，大部分学生

都能与我相向而行，接着再加强班级管理，就能收到事半功倍的效果。

做令人信服的班主任。班主任是班级的“领头羊”，但我们要扪心自问，是否有令学生信服的能力。因为并非我被任命为“班主任”，学生就必须听我的。现实是这些“00后”很聪明，很有见地，光用“师道尊严”来压制他们，或者用“情感炮轰”来打动他们，恐怕没什么用。班主任的威望来自“品德、才华、风范”，有了这些品质，学生自然就会“亲其师，信其道”。

一名学生在作文中说：“与往常一样，我坐在教室里，听您在讲台上细细地为我们划分自习课时间，听您耐心地讲解学习要点……自习时，您总是在工作之余抽空来教室‘散步’，关心我们自主学习的情况。这点点滴滴，我们都历历在目。我们班级的氛围，自由而又严格。您温文尔雅，既可爱，又可敬。”这段话让我很受感动。我发现大多数学生对教师是有着深厚情感的，而且爱憎分明。如果遇到一位有才华、有修养的教师，学生肯定会很喜欢他。如果我们成为令学生信服且喜欢的那一类教师，那么我们就不用担心班级管理方面的问题。

建设善思慎行的班干部队伍。要落实学校的各项要求和班级管理的每一项举措，必须有一支强有力的班干部队伍。这一支队伍来自学生，他们对自己这一代人的行为思想更加了解，是学生群体的代表，同时又是班主任的左右手。这一支队伍是班级管理执行力的保障。

与许多班主任不一样，在新集体组建之初，我首先通过学生自我介绍、自我情况展示表等了解学生的语言组织、口头表达和临场应变能力，了解学生做过什么工作，有哪些喜好等。接着，我会花半个月的时间了解这些学生。一是通过交流，了解学生有没有担任某个班级职务的意愿。二是通过观察，了解学生在集体中是否能干、是否愿意付出、是否有担当、集体意识是否强烈，尤其是对有意愿当班干部的学生，更要好好观察。

班主任对一个班集体的运作需要多少岗位、每个岗位做什么事情、需要什么能力的人来做，首先要做到心中有数。接着就是合理分工，这里涉及“喜好与能力”的问题，“想要做”和“能够做”是两码事。比如“班长”的工作，不少学生都愿意做，但是这“内当家”的职责是很重要的，如果没有强烈的集体荣誉感，没有“当家人”的意识，没有强大的号召力，没有无私奉献的精神，没有能“忍辱负重”的心理素质，没有建设集体的匠心，没有优秀的学习成绩，怎么能服众，怎么能做好呢？如果选错了班长，后果就是把班级搞得一团糟，让班主任焦头烂额。所以选谁来

做班干部是很有讲究的，这直接关系到班级管理的成效。

班干部队伍选拔分工好以后，为了提高这支队伍的工作能力和工作水平，增强班级管理的执行力，我们还要对这些学生干部进行培训。共性层面的培训主要是增强班干部对班级的责任心，班主任可以用自身的工作热情来感染学生，也可以用学生个体的优秀事例来激励他们。而要提高班干部执行力，更需教师精心指导。如做某一项工作之初，教师需要认真指导班干部，告诉他们要注意解决哪些问题、要害处是什么、目的是什么、期望的效果是什么，指导他们跳出学生的视角看问题和解决问题。尤其是班干部处于“新手期”时，教师要多扶一把，教他们怎么做得更好。

实施随机应变、张弛有度的策略。班级管理除了一些日常的常规动作和学校安排的任务之外，还经常会遇到一些临时突发的事情，教师处理好了，就能令学生信服，处理不好，就会让师生间的关系变得紧张。好与不好，也直接影响到往后班级管理的效果。所以，面对这些突发事件，教师要集中所有智慧，沉着冷静地应对。处理事件要随机应变、张弛有度。

例如“欧洲杯”足球赛决赛期间，我班一名学生跑来跟我说，他想要回家看球赛，希望我批准他回家。虽然学校没有这样的先例，但考虑到他说了真话，学生的兴趣爱好也应得到尊重，我破例允许他晚自习结束后回家，但第二天要准时来校。后来他妈妈告诉我，本来这名学生想要他妈妈编个事由向老师请假后接他回去的，最后他还是自己请假说了真话。第二天他准时来校参加早读，眼神里满是喜悦。我想以后我与这名学生相处，定是容易多了。

对于管理中的细节，我们千万不能随意，因为学生们的眼睛都在看着，学生们的心灵都在感受着。点点滴滴积累起来的都是学生给教师打的分，塑造的都是班主任老师的形象。

实现班级和谐高效运作，每一项举措都不是单一独立的内容。就像中医讲究“养生”，平时把身体养好了，自然能保持健康，我们在平时也要把班集体的大环境建设好，这样推进班级建设就是水到渠成的事。我愿与大家共勉，一起做几个技巧、有个性、受欢迎的班主任。

（作者系江苏省天一中学教师，无锡市优秀教育工作者，无锡市德育先进工作者，无锡市班主任能手，无锡市教学能手，无锡市优秀班主任）

管理者言

暑期过半，秋季开学的日子日益临近，各大学、高中的新生军训工作也将逐渐拉开序幕。说到军训，笔者有一些话不吐不快。通过观察往年各学校在公众号、抖音、快手、微视频、微博、超话和哔哩哔哩等新媒体上发布的军训内容，结合自己多年带领学生参加军训的经历，笔者发现一些学校在军训工作中不同程度存在摆拍和应付的现象，导致国防教育、军事技能、作风养成等基础性课目训练走了过场、打了折扣。有的学校甚至不惜重金请专业摄影师、找艺术导演、购买表演服装，就为最后军训汇报表演时的流量和点击量“爆表”。这样不仅“劳民伤财”，也苦了学生，大家整天忙彩排、搞推演、摆造型，但实际上队列训练、战术协同、军事体育、安全防护等军训内容都没有按计划落实，甚至成为“两张皮”。有的学校还以确保学生生命安全为名，缩减军训计划。笔者认为，我们迫切需要搞活抓实军训工作，要在“五个规范”上下功夫、用气力、使实劲。

军训不可作秀

■尤勇

一是要规范目标导向。军训虽然不要求学生真的做到与真正的军人如出一辙，但同样希望每一名学生的骨子里都具有军人一般的气质和风貌。大学和高中期间开展军训，这是高等教育和高中阶段中的重要教育活动，旨在锻炼当代年轻人的身体素质和坚强意志，希望各学校都能够给予高度重视，认真组织实施，别让军训“变味儿”。

二是要规范计划报批。军训教什么怎么教、训什么怎么训、管什么怎么管、考什么怎么考，各学校应严格按照规定，既要落实规定内容更要贴近学生实际，既要科学规范论证更要符合训练规律，既要对接承训部队更要融入学校管理，从而把军训计划制订得更科学、更详实、更合理。同时，笔者建议教育行政部门国防教育管理部门相对集中一段时间对各学校的训练计划进行严格审批，做到计划有出处、内容有标准、保障有协同，对不符合要求的计划要及时叫偏，对贴近实际的计划要及时快批，必要时可以先转发一些典型学校的军训计划，让其他学校做到列计划有参照、搞保障有类比、抓管理有真招。

三是要规范训练组织。各学校要严格按照军事课教学大纲和军事训练教学大纲规定的科目内容和时间要求组织军事技能训练。要严格标准训，做到不偏训、粗训、漏训和简化训练程序，不随意缩短训练天数，不在正常操课时间组织大纲以外课目训练，不以汇报表演为目的组织学生训练。要突出重点训，做到不眉毛胡子一把抓、不脚踏西瓜皮滑到哪里算哪里、不打疲劳战，重点围绕日常生活中常用的技能和知识，精讲多练，因人施训，过关升级。要循序渐进训，做到有计划、有次序、有步骤地组织教学和训练，一般按照先理论后动作、先基础后运用、先分解后连贯、先简单后复杂的顺序组织实施。要发扬民主训，做到启发式教学、诱导式训练、实案化演练、情境化考评，广泛开展互帮互学、互促互进和“一帮一、一对红”活动，让学生教学生、学生带学生、学生促学生。

四是要规范考核评估。军训是提高学生素质的重要途径，考核评估是检验和确认军训效果的重要手段。要严程序，采取跟踪考评、全程监控的办法，抓好闭环控制管理，通过看、听、问、记、查、录等方式，全面准确地记录学生考核评估信息。要从暴露出来的问题入手，评估学生军事训练能力，倒逼训练质量提升。要严评判，科学评定训练成绩，建立一支专业的训练考核专家队伍，聘用有经验的专家及退役军官。在考核评估中要较真较实，打假治虚，严格按照标准评、按程序评、按内容评、按节点评、按时间评。要严总结，组织复盘总结，每一次考核评估或军事课结束后，要在尽可能短的时间内，及时总结讲评，表扬好的班级和个人，注重及时性、针对性和有效性。

五是要规范督导检查。没有督导检查，再完美的计划也有可能会落空；没有跟踪问责，再明确的要求也有可能会打折扣。军训工作同样如此，必须重视督导检查。实践中，要突出“三查”，即突出联合检查，教育行政部门和承训部队以及学校武装部、学工处可以组织联合工作组，分阶段对军事技能、秩序管理、作风纪律等方面进行全面检查，发现问题及时纠正；突出相互督查，各高校二级院系之间要抽调部分辅导员、体育教师、复员转业军人，特别是要发挥退伍军人的作用，不定期组织训练和管理巡查，确保训练科学化、考核经常化、评比规范化和训练秩序化、正规化、人性化；突出网络抽查，各级教育行政部门要充分运用现代技术手段，通过监控平台，不间断地滚动跟踪各训练场地全程、实时、全域训练情况，发现不文明行为或组织不科学现象，及时制止并予以纠正。同时，学校要落实军训主体责任，健全安全保障，在军训期间认真开展安全教育，完善安全制度，制订安全计划和应对突发事件处置预案，会同承训部队共同做好军训工作，杜绝技能训练、交通运输和食品卫生等方面的隐患。

（作者系苏州幼儿师范高等专科学校党办副主任）

实践探索

以“三个坚持”探索德育新模式

■陈志峰

虽然各级教育部门一直强调立德树人、德育为先，但现实中，相对于智育而言，一些学校在德育方面所花的时间和精力仍然不足，所采取的措施和方法缺少针对性，所研究的内容缺乏深度和广度，再加上德育工作本身的复杂性，容易导致部分学校德育工作存在笼统抽象、说教灌输、无序实施等现象。针对以上问题，泰州市姜堰区东桥小学凤凰园校区积极探索“欣赏型德育模式”，努力将德育工作与学校“尚美立人”的办学理念有机结合。德育与美育有机结合成了该校探索德育工作的行动指南，其主要做法概括起来就是“三个坚持”。

坚持运用道德发展理论指导德育工作。两年前，我校也一直在尝试通过举行各种活动、打造校园文化环境、带学生出去参加社会实践等各种方式开展德育工作，但效果一直不理想。我们反思后发现，其主要原因是学校的德育工作缺乏科学理论的指导，需要加强道德发展理论方面的学习，剖析问题的成因，寻找相对应的对策。

比如，一些教师低估了隐性的群体对学生个体的影响，学生不文明的言行大多是受到一些小群体的不良影响；一些教师忽视了个别班干部滥用“权力”对其他学生造成的伤害；此外，学生背后的言论对儿童的影响更是巨大，特别是对单亲家庭和贫困家庭的儿童而言。群体、个

力”、评价是影响班级生活的三个重要的隐性因素，班主任只有从这三个方面入手，才能塑造班级良好的道德风貌。这是美国教育家菲利普·杰克逊的理论。

再比如，如果教师要求低年级的孩子有奉献精神，基本是没有效果的，因为在9岁之前，儿童基本处于相对功利的道德发展阶段，大多是“利己主义者”，要促进他们的发展，须用下一阶段的“好孩子”的标准去引导他们，才能取得较好效果。这是心理学家科尔伯格的道德发展阶段理论。

在德育理论的指导下，我校不仅在常规德育工作方面更具有针对性和实效性，在校本化德育课程实施方面更是取得了明显的成效。比如，我们立足高年级学生所处的向往名人、崇尚英雄的道德发展阶段，开设了“行走古诗词文里的海陵”这一实践育人课程，通过梳理泰州地区的名人事迹和典故，带领孩子们实地考察、体验探究后进行经典诵读。

坚持在学科教学中渗透思想道德教育。德育工作一般有两种形态——直接德育和间接德育。在学科教学中渗透思想道德教育就是间接德育。教育部下发的《中小学德育工作指南》中，德育工作实施途径的第一条就是课程育人。这充分说明中小学开展德育工作的主要渠道和主阵地是在课堂。课程育人最大的优势在于它不必“另起炉灶”，只需要在完成课堂教学任务的过程中“顺带”完成思想道德教育。别看只是一个“顺带”，许多教师却没有这方面的意识。因此，我要求各个学科的教师备课的过程中，努力挖掘教材中的德育元素。

比如，数学课中，教师可以强调数学家持之以恒的研究精神和严谨务实的治学态度；语文课中，教师可以谈谈榜样人物的德行与自律等。一位教学教师在教完圆周率后说：“祖冲之是我国的数学家，他算出的圆周率比西方早1000年。”别看就这么简单的一句话，只要这么“顺带”一说，爱国主义教育的种子就种下去了。各学科教学中隐含的德育元素是“沉睡的巨人”，潜力极大，如果不能充分发掘利用，将非常令人遗憾。虽然在学科教学中渗透思想道德教育可能不能起到立竿见影的效果，但对学生的影响是深远的。当然，强调间接德育，不等于放弃直接德育，道德与法治课、国旗下讲话、晨会课等都是对学生进行直接德育的阵地，我校同样高度重视。

坚持打造“让美好看得见”的德育新常态。德育工作既要内化于心，更要外化于行，特别是在当前强调核心素质的背景下，更加要求学生能在真实情境中表现出时代少年的风采。为此，我们努力让德育工作看得见。

一是细化要求。在东桥小学凤凰园校区，孩子们都知道“见面问好”的方式有6种，一般情况下可以自由选择，但在特定的情况下就需要根据情境选择合适的一种。孩子们如果长时间离开座位，一定会把凳子推到桌子下面。德育工作最怕的就是只讲大道理，不讲小细节。学生的这些行为都是细化要求后形成的看得见的好习惯。

二是记录美好。我校借助电子班牌这一德育平台，发动全体教师以“随手拍”的方式记录校园里的善行义举，孩子们每一个美好的行为都会上传到电子班牌里，供全校学生学习点赞。在此基础上，我们结合学业成绩和体艺特长，每月、每学期评选一次“凤凰园好少年”，鼓励学生全面发展、个性化发展。

三是涵养教师形象。每个教师都承担着德育工作的任务，每个教师都必须主动增强自己的“身心吸引力”。我着重引导教师从外部形象、工作习惯和在气质三个方面作出改变。其中最重要的是内在气质，包括优雅的言行使止和亲切的教学态度等。教师有了“身心吸引力”，他们的德行就是好的，他们的善良就会散发在空气中，感染每一个学生。

（作者系泰州市姜堰区东桥小学凤凰园校区校长，泰州市姜堰区名校长，泰州市学科带头人）