

区域视窗

立“躬耕教坛”之志 走“立德强师”之路

■居殿峰 孙浩

近年来,在扬州市委市政府的领导下,扬州教育系统全面落实立德树人根本任务,把加强教师队伍建设作为基础性工作来抓,弘扬尊师重教社会风尚,加强师德师风建设,扎实推进师德建设制度化、常态化、长效化,培育扬州“四有”好老师。

德能兼修,以特色工程立师德

2006年,扬州市启动师德“百千万”工程,每年创新举措,不断推动师德师风建设走深走实,有效提升了全市教师思想政治素质和师德水平。该工程已成为区域性整体推进教师队伍建设的系统工程,荣获省教育厅师德建设案例特等奖。

特色工程发挥了重要作用,帮助教师在德与能的兼修上实现突破,树立了新时代的师德师风标杆。一是活动分类推进。每年均以“百名校长(教育干部)、千名骨干、万名青年教师”为主体,根据不同对象,组织不同内容、不同形式的活动。二是主题多元呈现。开展师德集中学习、师德典型评选、师德宣讲、家访等活动。每年组织“身边的好老师”“年度好老师”“最美教师”等推选活动。三是成果立体展示。校级活动人人参与,县级评比争先创优,市级展示树立标杆。如年底组织的大型、综合展示与表彰活动,既是教师形象的宣传,又是高层次的教学风采展示,更是高效益的师德能全员培训。

严管厚爱,以关爱激励强师风

坚持“严管就是厚爱”理念。扬州市教育局出台《扬州市中小学(幼儿园)师德师风监管考核实施办法(试行)》,通过制定负面清单、拓展投诉渠道、开展季度通报、强化结果运用等方式落实全面监管,将师德师风与职称评定、评优评先和骨干申报等直接挂钩,实行一票否决制。广陵区通过开展警示教育大会、印发典型案例集、观看警示教育片等方式,引导教师以案为鉴,做到警钟长鸣。宝应县每月编制“清

风警示参考材料”,及时传达通报教育部公布的违反教师职业行为十项准则典型案例,定期梳理和曝光师德师风违规问题。

让关心关爱教师成为办学优势。为了让教师在理想信念上有遵循,在职业素养上有提升,在从教道路上有规划,在健康权益上有保障,努力增强教师的幸福感、荣誉感、成就感,今年4月,扬州市委市政府出台了《扬州市关爱激励中小学(幼儿园)教师若干措施》。一是突出待遇保障。将依法保障义务教育教师工资待遇作为重要任务,纳入对县级政府的督导考评、年终考核,狠抓推进落实。明确财政足额保障义务教育课后延时服务补贴。统筹保障高中和幼儿园教师工资待遇。加大对国家、省、市级骨干教师的奖励力度,其中省特级教师奖励人均每年提升2万元,新设市中青年教学骨干、市教学能手名师奖励。二是突出生活关爱。将关心关爱延伸至教师吃住行等生活各方面,支持鼓励学校免费为参与课后服务的教师提供晚餐,探索“双减”背景下的弹性上下班等人性化管理模式,全面落实教师普惠式健康体检和教职工疗休养制度,健全慰问帮扶工作机制。同时着力精简会议文件,扎口严控社会事务“进校园”,切实减轻基层学校和教师负担。三是突出荣誉激励。针对全市教师荣誉体系尚不完备,缺乏高层次表彰等现状,扬州推出“桃李奖”推选活动,定期在连续三代及以上均有家庭成员从教的家庭中推选一批“教育世家”,让高层次荣誉成为教师奋斗的“航标”,让教书育人的家风传承成为家族荣光。全面推行教师入职宣誓仪式、成长仪式和荣休仪式,让教师的自我认同感伴随郑重的仪式感薪火相传。

知行合一,以身边榜样铸师魂

着力打造“师德为先、德能兼修”教师队伍。加强各级党委教育工作领导小组建设,一体推进“杏坛先锋”引领示范、“杏坛清风”廉洁教育、“杏坛薪火”

年轻干部培养三项工程,不断增强教育系统各级党组织的战斗力和凝聚力;制订出台《关于进一步加强中小学(幼儿园)师德师风建设的实施意见》;建立健全师德师风日常学习和暑期全员教育制度,强化师德师风培训第一课;引导4万余名教师进行师德公开承诺,组织新入职教师签署拒绝有偿补课公开承诺书;遴选优秀党课100节,开展区域性巡讲;持续推进60个省(市)“四有”好教师团队建设;探索推行学校、师生、家长、社会多元化师德师风监督体系,举办学校一日开放暨万人评教育、社会各界进校园活动。

坚持榜样引领。创新推进“1235”身边好教师宣讲行动,即围绕一个主题,让教师锚定成长方向;坚持双向发力,挖掘闪光点展现好教师;突出三个重点,找准切入点展现好教师;打造五大平台,拓宽主渠道展现好教师。每年举行教师节庆祝活动,全方位、多角度宣传教师典型,吸引更多目光关注教育、关注教师,让尊师重教在全社会蔚然成风。全市涌现出身患重病依旧坚守村小的全国模范教师顾展葵,20年出资16万元捐助近百名困难学生的“中国好人”万绘,照亮盲童音乐之路的“2023江苏教师年度人物”华桂明,扎根乡村教育的“江苏最美小学教师”柏玉华、曹金兰夫妇等先进典型。

在全市第39个教师节慰问及庆祝活动中,扬州市委书记王进健表示:“经过多年培养建设,扬州着力打造了一支师德高尚、业务精良的专业化教师队伍。长期以来,全市广大教师扎根三尺讲台,用心血和汗水培养了一批又一批优秀学子。教育也寄托着千家万户对美好生活的期盼,希望全市广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,促进个人成长和教学质量提升,争当新时代人民满意的好教师,努力为家庭幸福和社会发展培养更多优秀合格人才。”

(居殿峰系扬州市教育局教师工作处处长,孙浩系扬州市教育局三级主任科员)

经验分享

宿迁经济技术开发区黄河小学坚定贯彻落实教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,将师德师风建设摆在教师队伍建设的首要地位,把开展师德师风建设视为学校凝心铸魂、立德树人的基础工程。学校先后荣获“江苏省文明校园”“江苏省师德师风建设宣传基地校”等称号。

优化顶层设计,增强文化自信

强化政治引领,夯实战斗堡垒。学校以“抓党建促校建,抓党风促校风”为工作准则,将党建与师德师风建设有机结合。一是以支部为单位,坚持“三会一课”制度,做到月月有学习活动,每季度有主题教育,每学期有党组织专题学习,不断提升教师政治素养,强化德育工作。二是确立党员“1+3”助力行动“为学校‘一校一品’党建文化品牌项目,充分发挥党员在师德师风建设工作中的先锋模范作用,“1”即指向党员自身的“党员提质活动”;“3”即指向师生安全的“党员护学活动”、指向特殊学生的“党员暖心活动”、指向年轻教师的“党员助力行动”。三是成立师德师风专题教育领导小组,层层落实责任清单,将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。四是持续开展“清风润育校园行”廉政教育系列活动,牢固树立“作风建设永远在路上”的意识。

打造物型文化,实现环境育人。学校高度重视物型文化对师德师风建设工作的积极影响。一是以“责任浸润”为校园物化设计理念,打造了责任文化石、责任文化墙、责任加油站、责任文化厅等多个以“责任”为主题的文化景观和场馆,让每一寸土地都生长师德故事,使每一个空间都承载育人功能。二是在校园内重点打造党员活动室、红色长廊、党史学习教育基地等空间,给教师“浸润式”的熏陶。

立足师德师风,赋能教师发展

学校将师德师风作为教师队伍建设的重点任务,以责任教育为抓手,打造教师队伍。一是结合学校责任文化,对“四有”要求进行校本化解读,即“人生有梦、腹中有诗、胸中有法、心中有爱”,并将其确定为学校“四有”好老师的形象特质。二是根据学校发展需要和教师特点,依托青莲工作室、麦芒工作室、芳华工作室,明晰每个阶段教师发展方向和目标,构建教师发展梯队,为新教师“搭桥”,为成长期教师“筑台”,为成熟期教师“建梯”,实现分层助力发展。三是通过专家引领、团队共享,开展校内与校外相结合、线上与线下相结合的主题交流活动,激发团队成员的积极性,提升学习的广度和深度,实现个体和团队的共同发展。

此外,学校通过校本培训、专题讲座、沙龙活动等形式开展各类专项培训;统筹安排教师学习《新时代中小学教师职业十项准则》《江苏省中小学管理规范》等文件精神,并撰写心得体会;以党史学习教育为重点,建立微信研讨读书群,实现线上线下研讨相结合;组织教师观看《跨过鸭绿江》《觉醒年代》《中国》等影视作品,强化日常浸润;创办《诗韵》专刊,定期刊登师生作品,辐射带动更多教师发展。

坚持多措并举,提升建设效果

规范制度建设,强化体系管理。学校根据实际,先后制订、修改和完善了《作风建设方案》《教师绩效工资考核方案》《教师专业技术职称评审及“岗位竞聘”量化评分细则》《教师考勤制度》《2021-2023年名师发展实施方案》《教师评优评先制度》《课堂教学十二不准》,以完善的制度促进教职工整体素质的提高。

树立典型榜样,发挥示范引领。学校每学期以年级组为单位,票选出师德标兵、“四有”教师、先进个人,并组织颁奖;以讲好师德故事为抓手,运用媒体展示、事迹宣讲、师德报告、育人感悟、文艺作品创作等方式全方位宣传优秀教师典型事迹,注重师德传承,形成榜样在身边、人人可学可做的生动局面。

创构特色评价,助力高效建设。学校以年级组为单位组织教师开展自评、互评,向学生、家长定期发放调查问卷,不定期开展座谈会,实现评价主体多元化;以事实为依据,对教师的教育情怀、职业态度等方面采用定性评价,对教师的科研成果、人才培养成效采用量化评价,并畅通举报渠道,对师德师风问题坚决实行一票否决制,实现评价方式专业化;编印“教师成长手册”,实行师德一人一档,形成阶段性考核表,建立教师考核结果档案库,实现评价结果可视化。

深刻剖析整改,提高自律意识。学校组织全体教师提前学习培训,重点围绕意识形态、职业认知等方面开展自查自纠,并撰写报告;成立督查小组,落实领导责任,核查处理师德师风问题,曝光教师违规行为;建立家委会,设立师德师风建设意见箱、举报电话,编织学校、家长、社会、教师、学生“五位一体”的师德师风监督网络。

(作者系宿迁经济技术开发区黄河小学校长)

德润生命 向美而行

■陆伟东

师道养成

贴近每一个生命

■张明凤

南京师范大学滨湖实验学校是无锡市滨湖区人民政府与南京师范大学合作共建的九年一贯制学校,学校地处无锡市核心区蠡湖未来城,小学部于2021年开办招生。学校传承南师大精神,立足滨湖发展,追求和融美好,坚持创新为径,以“让儿童创造着长大”为办学理念,确立了“做‘和创’教育,办未来学校”的办学目标,致力于培养和身心、勇担当、善思考、会创造的未来人才。

“躬耕教坛、强国有我”。共同教育愿景的确立,决定着学校办学的走向和能够抵达的目的地。

作为一所新办校,我校教师来自全国各地。有的带着初入职的梦想,从高校走进小学;有的为了追求别样的教育人生,通过人才引进奔赴南师蠡小;有的仰慕南师大的品牌,通过区内流动融入南师蠡小。面对一个新的职业环境,每个人都充满激情、自带光芒。学校组织教师围绕学校发展开展大讨论,“未来学校研讨会”“家校共育座谈会”“顶层设计文化周”……在一次次思维碰撞和伙伴研修中,我们的方向越来越明朗,“让每一个生命更深刻”成为我们共同的愿景。

教育是為了生命而存在,学校首先应关注儿童的身心健康。在此理念下,我们开设“生活教育”特色课程,包括早晨洒扫、中午躺着午休和放学后整理物品。新学期开学后,教师带着一年级小朋友训练合作推拉课桌椅,有序拉开午休床,孩子们每天都

以躺着午休,让我校一度成为网友艳羡的“别人家的学校”。

拓展儿童生命的深度,首要任务是把儿童培养成具有健全人格的人,让儿童形成正向的世界观、价值观、人生观。学校以江苏省内涵提升项目“未来学校愿景下‘童创’课程的集成式开发”为切入点,开发“梦想者、思考者、合作者、勇敢者”等“童创六者”课程,以儿童为中心,以创造为旨归,对标未来人才最需要的核心素养,引领儿童在身体、认知、情感、意志等方面全面成长,成为完整、快乐的人。

没有爱就没有教育,但有了爱不等于有了教育,爱应该是真挚的、理智的、智慧的。

学校开办伊始,二至六年级学生都是转学生,生源素质参差不齐。面对一个个重新建起的班集体,我们该怎么办?2021年6月,学校还未正式开办,我们就带领即将入职的教师参与家访工作,了解孩子的性格、特长、需求和家庭情况,获取第一手资料,为学校定制特色课程擘画方向。通过家访,我们了解到即将入学的小王(化名)腿有残疾,学校就为她量身定制了一个独立卫生间;得知小张(化名)有多动症和轻微的暴力倾向,学校在动员家长带孩子去专业机构治疗的同时,提前为他设计了一对个别化教育方案;了解到学生小李(化名)在数学方面很有天赋,于是在入学第一个学期末,我们为他特设了一个人的考

场,考四年级的试卷……贴近每一个生命,是我们一直秉持的教育情怀。

深爱,让师生、家长有足够的能量。学校强化引领所有教师识儿童心理学,学习家庭教育知识。《正面管教》《非暴力沟通》《孩子,你的情绪我在乎》……这些是“校长荐书”的书单;“儿童发展与家庭教育”“促进好习惯转型升级”“激发孩子的内在动力”……这些是家长成长研修营的专题讲座。为了更多地了解儿童,了解家长,了解家校合作,我校每一位教师、每一个团队都积极蓄能。

一次,我校一个孩子丢失了100元钱,班主任多番调查后确定,确实是班里的一名学生偷偷拿走了。午会课上,班主任让孩子们静心思考自己有没有做错事,“如果你觉得自己做错了,请在老师耳边悄悄说一声‘对不起’,如果没有,也请来到我身边向我悄悄耳语‘我爱你’”。

后来班主任写下了这样一段话:“小鸟儿们”排好队伍,羞羞而又质朴地挽住我的臂膀,在我耳旁低语“我爱你”。后来,一个小男孩怯怯地走到我身边,说了声“对不起”,顿时我的眼眶湿润,一种无名的情绪充斥我的胸膛,我找到了!那个差点走丢的孩子。教师们“严而有爱,和善而坚定”。爱的贴切,让生命获得了悔过的体面和成长的温暖。

(作者系南京师范大学滨湖实验学校蠡湖小学副校长)

杏坛风采

用爱点燃希望

——记全国模范教师、镇江市新区平昌小学教师张秀顺

■本报特约通讯员 唐守伦 记者 王小亮

“长大后我就成了你,才知道那个讲台举起的是别人,奉献的是自己!”今年教师节,镇江市新区平昌小学教师张秀顺唱着这首歌,缅怀一辈子扎根乡村的教师父亲。

受父亲的影响和鼓励,张秀顺20多年如一日,坚守乡村教育热土,点燃了一个个农村孩子心中的“希望之火”,让学生幸福地放飞理想,张秀顺也从全国首届小学教育专业本科生,成长为“全国模范教师”“江苏省333培养工程培养对象”“镇江市学科带头人”“镇江市十大杰出青年(提名奖)”。

熟悉张秀顺的人都说,她有一颗包容的心,能让小孩子学会自尊自爱。

学生小蔡上六年级时很叛逆,和同学们相处不融洽,还经常和老师“对着干”,可他却在妈妈生日那天,为不及格的试卷犯愁。小蔡一脸真诚地找到张秀顺:“老师,能不能允许我不把试卷带回家签字,我想让妈妈过一个快乐的生日。”

面对孩子的孝心,张秀顺破例允许了,并且鼓励他用实际行动来报答妈妈。从那以后,小蔡对她非常信任,在张秀顺的鼓励和引导下,小蔡表现得越来越

越好。这样的事情不胜枚举,张秀顺总是用爱心和包容打动孩子,这样的爱成就了孩子,也成就了自己的一段段“幸福”。

在平昌小学,留守儿童和外来务工人员子女居多,很多孩子都由祖辈或其他人照顾,生活上缺乏依靠,张秀顺用爱温暖了他们。

来自重庆的单亲家庭学生小王,因家庭变故变得沉默。张秀顺主动嘘寒问暖,经常带好吃的给孩子,安抚他的情绪。得知家长有事需要返乡,孩子无人照料时,刚做完手术的张秀顺二话没说,让小王到她家中吃住。小王的父亲哽咽地连声感谢。学期结束了,小王要转回重庆读书,张秀顺帮他办好了转学手续。开学后,小王打来电话:“张老师,我想你了……”听到这话的张秀顺泪水模糊了双眼。

小陈因放学后无人监管,作业质量较差。张秀顺主动联系家长,让小陈放学后留在办公室写作业,并帮他检查、讲解。期末,小陈考了91分。得知分数后,小陈的家长感激不已。

2010年,关注边远地区教育的张秀顺前往贵州都匀市金东谷林小学支教。当她来到学校时,眼前

的一幕幕打动了她:大山连绵起伏,学校坐落在群山间,山路陡而弯,老师、孩子去学校至少要步行一小时;孩子们不善表达……“那一刻,我恨不得把所有爱、所有的知识、所有能帮助他们的一切都掏出来、送出去。”张秀顺说。

为了帮助当地学校,张秀顺把自己的课搬到线上,面向当地所有学校开课,为他们送去先进的教学理念。支教期间,张秀顺一次次与脸部严重烧伤的小谭同学谈心,讲身残志坚的名人故事给她听,帮助她走出心理困境。此后,她们一直保持密切联系。后来,在张秀顺的影响下,这个孩子通过自己的努力考上了师范类院校,选择回到老家,成为一名乡村教师。支教活动结束了,张秀顺对都匀边远山区的牵挂却与日俱增。贵州旱灾,她发动学校师生给帮扶学校捐赠饮用水;冬季,她为贫困的孩子们捐去衣物……

20年来,坚守乡村教育的张秀顺一刻也舍不得离开孩子。今年春天,她在学校摔倒,导致骨折,医生建议她在家休息,但张秀顺深知学校人手紧张,毕业班的孩子们耽误不起。仅休息了一周,她就拄着双拐、忍着疼痛坚持到校,和教师们一起上课,一起教研。

播下“希望之种”,收获成功硕果。20年来,张秀顺每每想到自己教过的学生在各行各业崭露头角,都会感到特别欣慰和自豪。在她的影响和带动下,越来越多的年轻教师渐渐成长、成熟起来,担当起振兴乡村教育的重任。

师德师风建设

江苏省教育厅教师工作处指导