

教海探航

## 以“砖”为引跨学科,课程育人提素养

■苏州市相城区陆慕实验小学 朱彩霞

苏州市相城区陆慕实验小学始建于1912年,是一所具有深厚文化底蕴的百年老校。学校坐落于苏州市相城区陆慕古镇,御窑金砖是陆慕的非物质文化遗产之一。学校始终把教育同实践相结合,充分利用地域的传统文化资源,深入挖掘金砖非遗文化的育人功能,呼应当下跨学科学习的教育热点,探索课程育人的方式变革。

## 创设具身体验环境

学校从文化浸润和实践展示两个层面进行基于金砖文化的跨学科学习课程基地的物态环境建设,形成相对集中的区域学习环境,具体规划为“一廊一园两中心,一坊一厅两空间”。

“一廊一园两中心”勾勒出了基于金砖文化的跨学科学习“实践展示区域”,金砖文化长廊、书园、金砖体验中心和跨学科学习课程中心的场所紧密相连,为学生提供了金砖文化浸润的场域和进行跨学科学习的物态场所。

“一坊一厅两空间”描绘出了基于金砖文化的跨学科学习“实践展示区域”,陆慕泥工坊、慕真展示厅等集中在慕真楼,为学生提供了学习实践的环境和展示交流的空间。

## 建设跨学科课程

学校依托金砖文化资源,探索基础性课程和拓展性课程的跨学科

学习,并以“金砖研学,社会行走”为重点,以校园系列“金砖文化节”为补充,开发并实施丰富多元的探究性课程。

**基础性课程。**学校积极落实国家课程标准,以金砖文化为资源,在各个学科中开发跨学科学习主题,从一到六年级设计跨学科学习课程内容,形成多学科、全年度的主题课程架构。

**拓展性课程。**该课程是指国家课程深度融合文化资源所生发的课程,通过跨学科学习的实施途径,促使学生观察、实践和探索,以此来完善和丰富国家课程的内涵。基于地域非物质文化遗产御窑金砖,形成跨学科学习的主题,帮助学生运用学科思维解决问题、完成任务。

**探究性课程。**学校以研学活动和节日活动为主,将探寻金砖文化为主题的研学活动与跨学科学习进行融合,让学生在现实情境中的探究主题驱动下,调动多学科知识和能力,达成核心素养的养成和提升。

## 培养协同育人队伍

学校在课程建设中着力打造学校、家庭、社会三位一体的协同育人队伍,共同推进跨学科学习的课程实施。

**建设业务精湛的教师队伍。**学校着重加强对跨学科学习理论知识、系统培训,激发教师的课程自主研发意识。同时优化考评机制,助力教师成长,激发教师的内生动力。

打造底蕴深厚的专业团队。学校聘请金砖非遗传承人、金砖文化进行专业指导;携手御窑金砖博物馆的工作人员开发博物馆课程资源。

聚集乐于支持的家长队伍。学校鼓励家长积极参与课程的开发与实施,对家长进行跨学科学习理念的培训指导,使家长能从多角度、多学科引导学生思考与学习。

## 设计综合评价体系

学校着力加强跨学科学习课程评价体系的构建,根据跨学科对象的不同,从跨学科课程本身和学生跨学科学习情况两个方面建设评价体系。

**对照学业质量标准设计和实施跨学科课程评价。**在课程开发时,课程评价主要表现为学科课程是否突出学科特质,跨学科主题课程是否体现学科的核心知识点,探究性课程是否基于学生生活情境的真实学习。在课程实施中,课程评价表现为课程目标是否明确可行,跨学科内容是否符合课程内容结构化的要求,课程学习的成效对照学业质量要求的完成情况等方面。

**对照测验评估学生跨学科学习情况。**在评价维度上,从信息处理、知识理解、问题解决、交流表达等跨学科任务执行的流程中提炼出观测维度,参照学业质量分段进行梯度设计。在评价方式上,积极利用大数据等信息技术平台记录和处理评价

材料,对学生进行过程性评价、增值性评价和总结性评价。

## 彰显课程育人成效

跨学科主题学习活动的基础和根本是学科学习,学校在进行跨学科主题学习活动设计时遵循学科逻辑、儿童的学习逻辑和儿童的生活逻辑,突出主动性、实践性、探究性和综合性。在跨学科学习的课程建设中,课程育人的成效也逐步显现。

改变了学生的学习方式。基于金砖文化的跨学科学习强调“自主、合作、探究”的学习方式,特别注重学生之间的协作学习,达成对核心知识的思维迁移和再建构。

提升了学生的核心素养。项目建设以培养和提升学生科学核心素养为目标任务,引导学生在跨学科主题的驱动下,掌握基本的学科知识、思维方法,具有初步的探究实践能力。

提高了教师的课程能力。项目建设促使教师打破视野局限,走进生活,有效利用优秀传统文化中蕴含的育人力量,推动课程观、教学观的更新,提高课程开发意识,改变传统的课程教学方式,促进其专业能力和科研能力的发展。

彰显了学校的品牌特色。通过项目的研究和实施,学校逐步形成科学、完整的课程体系,提高了学校的办学品质,彰显了学校的品牌特色。

教育在线

## 助力学生“四个成长”

■盐城市青年路小学 马俊

“双减”政策的出台,既提出了促进学生健康成长、全面发展的目标,也为目标的实现提供了时间和空间上的可能。对此,学校至少可以从四个方面着力,因势利导,促进学生“四个成长”。

**推进联合共建,助力快乐成长。**“双减”政策出台后,学生的时间变得更为自由,但随之而来的是部分家长的焦虑情绪提升。学校应该进一步发挥主体作用,健全机制,明确“家校社”协同责任,有效借助社会力量,利用社区和居民小区的公共服务资源,把街道、社区的课外学堂打造成学校教育的延伸工程,不断挖掘社区资源的育人功能,强化实践教育和社会教育。充分利用国家法定节假日、休息日及寒暑假等就近“向社区报到”,开展志愿服务、敬老爱老等活动,进行生活体验和场景体验,使学生们在活动中提升自我,服务社会,专注有成,自信而愉快地走向未来。

**关注家庭教育,陪伴健康成长。**“双减”政策的实施,赋予亲子教育新的内涵,家长在孩子成长过程中扮演着更为重要的角色,尤其是在孩子良好行为习惯养成方面发挥着不可替代的作用。为更好地建设家庭教育和学校教育的协作共同体,教师可以通过“好父母微信群”、家长委员会等途径,制定家校联系制度,加强家校沟通合作。班级内定期组织开展具有特色的家庭教育活动,推选优秀家长,传授育人经验,发挥榜样力量,进一步创造良好的家庭育人环境,共同促进学生的身心健康和全面发展。

**开展多样社团活动,促进个性成长。**“双减”使课后服务成为学校的常态。学校可以进一步挖掘教师特长,培养一专多能型教师,让他们发挥特长,成立多样社团。同时,通过积极引进第三方专业机构,丰富课后服务资源,满足学生的个性化需要,使各类学生都能找到自己喜欢并擅长的领域,在个性成长中全面提高素质,真正体会到学习的愉快、童年的幸福,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**构建高效课堂模式,培育内在成长。**“双减”政策的实施为教育教学带来了许多新的机遇和挑战。变革学习方式是学校推动教育高质量发展的专业自觉,也是解决教育现实问题的关键切口。

学校需要加强教科研工作,构建研究团队,打造“乐学+高效”课堂,提高“应教尽教”质量,将课题的教研能量转化成课堂教学的研究自觉性,让研究成为“减负”与“提质”间的重要杠杆。教师更应不断探索科学教学策略,创新教学方法,采用多种教学手段,引导学生积极探究学科内涵,提高学生的学习热情和主动性,注重学生内在力量的成长,提升“学足学好”成效。

三招两式

## 浅谈提高农村初中体育课堂教学效率的策略

■扬州市江都区丁伙中学 孟利荣

体育课程是初中阶段的重要课程之一。在当前初中体育教学过程中,教师可以通过转变观念、构建新型师生关系、丰富课堂组织形式等方式,点燃学生学习兴趣,全面提高体育课堂教学效率。针对当前初中体育课堂教学发展现状,笔者对如何优化体育教学工作做出进一步探讨。

**调动体育课堂教学氛围。**通过观察发现,体育教学往往会陷入一种困境——教学模式化,学生提不起兴趣,教师教不出激情。在教学过程中,教师要巧妙地打造具有启发性的课堂氛围,提升课堂教学的效果。比如转换教学内容,以较为新鲜的场景对课堂教学进行引导。如包含立定跳远项目的课堂中,以往都是教师示范、学生模仿、集体练习等步骤,但为了调动课堂氛围,教师可以先引导学生模仿蛙跳、袋鼠跳等

动物跳,进行简单热身,进而过渡到立定跳远的讲解。教师还可以尝试运用丰富的教学设计,达成教学目标。轻松愉快的课堂氛围,能够极大地调动学生的兴趣,引导学生积极参与课堂。

**拉近教师和学生的关系。**长期以来,体育教学形成了“课前准备—教师示范—学生模仿”的模式,许多学生在周而复始的模式中失去了对体育学习的兴趣。在当前体育教学中,教师要主动拉近师生关系,从学生的角度出发,开展教学工作,打破固有的体育教学模式。事实上,室内教学相较于室外课程有更多师生交流的机会,而当前体育教学中,师生的交流少之又少,需要创造机会,增加师生交流。教师要将自己对体育运动的热情传递给学生,也把终身体育意识传递给学生,使学生真正感受到体育的美好。

**转变体育课堂教学模式。**初中阶段的学生正处于对新鲜事物拥有高度兴趣的阶段,此时需要教师加强引导,以满足学生的学习需求。教师可以在教学中尝试引入体育游戏,有意识地激发学生的学习兴趣。例如,当教师引导学生进行排球练习的时候,可以将排球传递过程设计成游戏,最终看哪组顺利完成。在转变教学模式的过程中,教师也可以尝试打破一如既往的普外教学,将学生带回教室,普及健康知识、观看运动热身视频。

在当前初中体育教学中,教师应当勇于创新与尝试,以积极的态度转变传统课堂教学模式,不断研讨新的教育教学方法,提升学生的学习兴趣,让学生成为体育课堂的参与者和主体,才能提高初中体育教学效率,实现体育教学的创新发展。

实践探索

## “棋”妙世界,“棋”乐融融

■无锡市东北塘中心幼儿园 黄芳 徐燕

无锡市东北塘中心幼儿园是江苏省示范性实验幼儿园,多年来,幼儿园以国际象棋教学为办园特色,并以此为抓手,实行“以棋兴园,以棋育人,以棋益智”的教育理念,使国际象棋教育成为幼儿园的亮点。

## 与境契合,营造国际象棋特色教育氛围

打造国际象棋大环境。幼儿园大厅棋盘形状的墙面、吊顶上的小兵形象园标、小棋盘式晨检牌……园所内的精心布置让国际象棋的文化氛围油然而生。此外,园内还在公共区域设置棋类剧场、棋悦书屋、棋趣厨房等区域,进一步丰富儿童活动空间。

**特设国际象棋活动室。**国际象棋活动室墙面布置国际象棋棋盘图、规则示意图、拟人化的国际象棋棋子宝宝等,柜子里整齐摆放一盒盒的棋子、教师自制的游戏材料等,激发幼儿的游戏兴趣。

开设国际象棋区域角。每个班都在班级一角设立棋类区域角,教师们有的把孩子们专心下棋的照片张贴到区域角里,有的布置粉红色的窗帘,铺上地毯,营造安静温馨的下棋氛围。

丰富走廊一体化设计。将园内走廊开辟为多个社会性游戏区角,如二楼走廊为手工制作长廊,开设了兵兵乐织坊、面面“车”到面具店、后街玩具店,孩子们以国际象棋棋子的名称来命名每条走廊,如白后街、黑马街等。

**挖掘室外环境潜力。**在塑胶操场上特意铺设一块国际象棋大棋盘,让孩子们在操场大棋盘上游戏;孩子们戴上头饰站在格子中间对弈,既陶冶了情操,又锻炼了棋技。

**以棋养人,开发国际象棋特色教育课程。**幼儿园致力于国际象棋特色课程的开发与研究,将周五定为快乐游戏日,全园孩子混龄开展游戏。园部特意设计和国际象棋各棋子子力相匹配的游戏币,孩子们手持游戏币,到“淘宝街”去淘宝、到“为后定制”区去打工做手链、到“棋奇剧场”去观影……

除此之外,幼儿园还开展系列国际象棋特色活动,如在每年9—10月,举办棋棋美展,结合国庆、中秋节,开展手工制作、艺术表演等活动;每年11—12月,举办棋棋妙妙节,开展科技小制作、益智小游戏,棋王棋后赛等活

动;每年1月,举办棋棋乐节,开展迎新新年联谊活动,包括大带小之间的联谊,师幼之间的联谊、家园之间的联谊。幼儿园还会举办棋棋跳跳节,开展郊游、踏青、亲子运动会等活动;举办棋棋喳喳节,结合国际阅读日,开展故事表演、诗词大会、诗歌诵读等活动;举办棋棋闹闹节,开展六一儿童节游戏活动、大班幼儿今夜不回家活动、国际象棋特色活动。

## 寓教于趣,探索国际象棋特色教育策略

当前,幼儿园以游戏为教学手段,从培养兴趣入手,探索出一条符合幼儿身心发展规律和学习特点的国际象棋教学路径。

**巧玩游戏激趣。**皮亚杰说过,在幼儿时期要发展智慧,关键是让幼儿做各种各样的游戏,从娱乐中学,从玩耍中学。其教育过程是:兴趣—游戏—引导—激励。因此,幼儿园在国际象棋教学中创新了体育游戏、语言游戏等等,让幼儿在轻松、愉悦的故事情境中学习,在情感的诱导下充分体验国际象棋的乐趣。

多方参与提趣。在国际象棋课

学校是教书育人的场所,中心工作是教育教学。学校党建工作能够引领教育教学、促进教师的专业发展,以此促进学生的成长,最终达到为党育人、为国育才的目标。南京市太阳城小学教育集团下辖4所学校,教育集团党总支高度重视青年教师专业发展,结合各校区党员教师的分布情况,在充分调研的基础上提出“党建引领下构建教师发展共同体的实践研究”这一思路,充分发挥党员教师的示范引领和先锋堡垒作用,以此帮助和促进青年教师专业成长。

**建立学习型党组织。**集团党总支高度重视“走出去、请进来”,带领骨干教师团队分赴杭州、苏州、上海等地学习考察,邀请全国各地知名专家来校讲学。各校区支部内部营造浓厚的学习氛围,以活动驱动促进任务达成,以结对分组唤醒发展意识。各校区支部在每年年初制定学习计划,包含党史理论学习、通识科目学习、专业知识学习等,按计划、有组织地开展学习交流研讨活动。党员教师在学习过程中,不仅提高了思想政治觉悟,更通过交流互动提高了教学设计、课堂实施、课题研究等方面的专业素养。党员教师中,老、中、青的比例约为3:2:1,年龄结构上可以有效实现老带新,专业发展上能够起到引领作用。

**探索发展型共同体。**发展学校,必须首先发展教师。教育集团党总支根据学科特点和各校区实际情况,组建了以培养各学科名师为目标的骨干教师发展共同体,以培养成熟型教师为目标的各学科教师发展共同体,以尽快熟悉教育教学工作为目标的新教师发展共同体。以太阳城小学为例,该校共有教师247人,其中工作年限在5年内的教师占比44.7%;拥有15年以上教龄且取得区学科带头人以上称号的名优骨干教师占比7.4%。从教师的年龄结构上来看,青年教师占比大;从专业发展角度来看,名优骨干教师数量稀缺、骨干教师梯队建设不完善。对此,该校党支部着力培养青年教师,着力打造中青年教学骨干队伍,充分发挥名优教师的传、帮、带作用。同时各校区支部还积极落实“一带一培”制度,努力把名优骨干教师培养成更高层次人才,带动全体教师走上专业化发展轨道。

**打造创新型导师团。**通过以各校区党支部为核心,统筹发挥教研组、备课组、教科室、教导处等多主体作用,太阳城小学教育集团党总支高标准构建起“党建+教研团队”的多元发展、良性互动局面,切实把党的组织优势转化为教师专业发展优势。党总支指导并协调教学管理部门,梳理各校区名优骨干教师清单,制定导师帮扶框架图,明确导师的工作内容,选优配强“阳光导师”队伍,从教学基本功、教学实践能力、教研水平等方面开发创新型课程培训体系。近年来,党总支支部方面陆陆续续开设专题讲座,为青年教师基本功培训出力流汗;由党员教师组成的导师团定期到各校区开展听课指导活动,助力青年教师在学科教学领域实现进步;党员中的教研骨干教师分享论文撰写与课题研究的心得体会,促进青年教师教研科研能力稳步提升。

学校育人、党建育魂。随着党建工作的深入开展,学生、教师、学校共同发展的喜人局面已经形成。党建引领下构建教师发展共同体的实践研究项目从启动至今,先后受益的教师达到300多人次,青年教师如雨后春笋般成长起来,骨干教师、名优教师的数量逐年攀升。

程的实施过程中,幼儿园注重结合五大课程领域,有意识融入一些国际象棋教学内容,寓教于乐。另外,还鼓励幼儿利用区角活动、午间活动时间,自主找好朋友对奕,教师提供适时指导。为了让孩子们真正从玩中学棋的快乐,幼儿园还创新了国际象棋棋谱。

**注重实践园趣。**虽然幼儿学习国际象棋不是以竞技为主,不是以战绩为成果,但并不是不能谈竞技,不能讲战绩,恰恰相反,适度的竞技性使幼儿有明确的目标。因此,幼儿园并不回避竞技,而是以实践性为原则,除了在正常的教学课时内进行练习之外,还组织各项比赛,如每学期的第一学期举办国际象棋班级团体赛,第二学期举办国际象棋个人比赛。

国际象棋特色教学,如同一根神奇的魔杖,默默地改变着一切,发挥着它的特有魅力。它让好动的孩子变得安静,让不合群的孩子融入集体,让怯懦的孩子变得自信……国际象棋有着丰富的文化内涵,幼儿园紧扣国际象棋的独特价值,整合幼儿园力量,形成支持幼儿园发展的园所文化,也彰显了幼儿园的特有精神。

## 强化党建引领,赋能教师发展

■南京市太阳城小学教育集团 张洪星