

校园掠影

德育课程践初心 守正创新育新人

——仪征市金升外国语学校体验式德育课程实践掠影

■本报通讯员 李正 李解

“为更好地落实立德树人根本任务，我校把德育课程与体验式活动相结合，在实践中体验，在体验中提升，让学生在学中做、做中学、创中学，创新落实国家教育方针，促进学生身心全面发展。”仪征市金升外国语学校校长符绍安在谈起该校体验式德育课程时，自豪之情溢于言表。近年来，该校不断开拓创新，锐意进取，在新一轮教育教学改革大潮中，立足实际，全力打造“体验式德育课程”，将“思政课堂”和“课堂思政”相融合，使师生在享受“双减”政策红利的时候，也为德育之花的绽放按下了“加速键”。

以校园文化为载体，营造“大德育”环境

“五元一次”“五元两次”“五元三次”“成交”，这是金升外国语学校七(2)班的学生正在举办的“爱心拍卖”活动现场。学生扮演的拍卖师通过一声声吆喝将操场分散的人群迅速地聚拢起来，物品拍卖一下子点燃了现场的气氛。随着“拍卖师”的一锤定音，一件件精美的义卖品陆续被同学们收入囊中。该校校园文化活动丰富多彩：三月份有“学雷锋跳蚤市场”，四月份有“读书节”，五月份有“青春仪式”，六月份有“毕业典礼”，十月份有“体育科技节”，十二月份有“校园英语文化节”……该校“体育科技节”已经成功举办过20届，规模大，参与人数多，观赏性强，不仅有学生、教师踊跃报名，还有家长们的热情参与。学校在体育节项目的设计上也推陈出新，既有跑、跳、投、接力等十多个传统项目，也有学生、教师和家长共同参加的“趣味型”项目：两人三足、盲人敲鼓、袋鼠跳、套圈、赶小猪等。“体育科技节”承载着代代金升少年的火热年华，也见证着金升学子最美好的拼搏时光。

此外，学校也在不断地丰富学生校园文化生活。“读经典·润心灵·悦生活”主题读书节的举办，为该校全体师生送上了一道文化大餐。“所有师生以群书为伴，让‘爱读’培育文明风尚；以好书为友，让‘好读’涵养浩然正气；以益书为师，让‘善读’引领圆梦征程。”该校语文组教师朱海在读书节发出倡议。

以核心素养为目标，深化“大德育”讲堂

“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，如果一个教师坚持写三年反思则有可能成为名师。”这是金升外国语学校教学工作处主任张辉经常在“金升大讲堂”上引用的名言。教育为先，德育为首，润心启

智，培根铸魂。该校着眼于“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的根本问题，秉持为党育人、为国育才的信念，扎实开展五育并举的德育实践，建立全员育人、全程育人、全方位育人的“三全”育人体系。“金升大讲堂”由该校骨干教师、首席班主任等轮流主讲，用爱执教，以德育人。“‘金升大讲堂’创办的初衷是让更多有想法的教师走上这个舞台，交流教育教学心得，可以谈在课堂中遇到的问题，也可以谈在开展德育工作中处理某一问题的最佳方法等。”在第一期的“金升大讲堂”上，张辉担任主讲教师，他通过具体生动的案例探讨了德育相关问题，以及在教育教学中怎样与学生及家长发生良好的“化学反应”。“亲其师、乐其友、信其道。”该校“金升大讲堂”定期举办，力争打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。在落实学科核心素养的过程中，学校也更加注重学生的自主发展、合作参与、创新实践，突出个人修养、社会关爱、爱国情怀。

以红色活动为途径，提升“大德育”魅力

红色是一种信仰，是一种精神，是

一种力量，更是一种特殊的传承。红色是教育的底色，金升外国语学校把红色教育落实到教育教学的各个环节，不断深化红色教育，传承红色基因。

该校学工处一直坚持“一部一主题，一级一提升”的主题实践活动，使红色元素溢满校园。中学部的红色之声广播对接学习强国平台《听音乐》专栏，增设每周一个主题的红歌展播栏目，为师生提供跨越时空的红色情感体验。在每天的班级晨会上，学生都会围绕一个红色主题，讲一个红色故事，把红色声音传播到大家的日常生活中，让红色精神浸润心灵。学校还开展系列红色活动作为推进红色教育的阵地，在活动中搭建红色基因内化的平台，丰富红色教育内涵。2021年是建党100周年，该校面向全体学生开展了一系列党史学习教育活动：“百秒说党史”“青年说党史”“百年党史手抄报”“百年党史黑板报”等，在活动中引导学生学党史、感党恩、跟党走。

此外，学校还将红色元素与德育课程相融合，组织了一系列活动。该校学生工作处主任潘晓东说：“红色元素与德育相结合，是我校在德

育阵地上的又一次新的尝试，学校借助红色实践活动课程，积极搜集相关的德育内容，挖掘德育素材，既培养了学生良好的品质，又提升了德育魅力。”为此，该校每年还定期组织师生参观陈集红色教育展览馆、中共仪征首届县委诞生地纪念馆、月塘革命斗争史展馆、中共仪征党组织诞生地纪念馆等德育实践基地，进行爱国主义教育。通过观看实物图片、聆听事实案例，穿红军服、吃红军餐等体验活动，让学生追溯红色记忆，感受革命情怀。在活动体验中，让学生感受在当年艰苦卓绝的斗争环境下，革命先烈们不屈不挠、不怕牺牲、勇往直前的爱国主义精神，引导学生在学习和生活中发扬团结拼搏、大公无私、艰苦奋斗、迎难而上、乐于奉献、勇于担当的精神。

“在体验式德育课程建设中，以学生发展为中心，重点突出‘三人’发展理念，即尊重人、发展人、完善人，帮助学生成为完整的人，成为更好的自己。”符绍安谈及新学期德育工作时说道：“我校将持续深耕，继续发挥体验式德育课程建设的引领作用，践行教育的理想，引领学校走高质量发展之路，办人民满意的教育。”



红色教育活动——红歌比赛



德育教育展示活动——青春仪式



学生综合实践活动



校园文化活动——体育科技节

三招两式

泰州市姜堰区城西实验学校地处城乡接合部，生源比较薄弱。为促进学校高质量发展，全校上下励精图治，积极谋求发展之道，确立了“人人不同，人人出彩”的办学理念，积极构建“出彩文化”，最大限度发挥学生潜能，引领教师专业提升，促进每一位师生获得最优发展。

赋能差异化教学，深耕课堂孕育出彩

为打造“人人乐学，个个生长”的差异化课堂，学校重点聚焦以下三个环节。

一是抓实备课，推进每节课“四议制”。“一议”是集体备课，粗议一节课的目标、内容、重难点等，确定一人牵引学习单，设计作业。“二议”是备课组核心成员研讨本节课的重点内容和作业，牵引学习单，力求科学性、精准性。“三议”是全体成员依据初定的牵引学习单和作业，进一步明确教学目标、内容和方法，修改、完善初定稿。“四议”是每位教师课前开展个性化备课，对本节课教学目标、内容、方法存疑进行思考，预设本节课个性化教学全过程。

二是抓实课堂，推进“333”校本教学范式。“333”指三个环节、三个要素和三个要求。三个环节即“建构知识，运用知识，反刍知识”，让学习充分发生；三个要素即“一节一研讨，一节一引单，一节一作业”，强化学生自主学习力的养成；三个要求即“情感培植是首位，学生先思考，分层施教”，注重激发学生自主发展的内驱力，让所有学生学有所得、学有所长、学有所乐。

三是抓实作业，完善质量提升长效机制。对作业设计、完成、批改、订正、辅导全流程都提出具体要求，如分层设计、限时完成、激励批改、反思订正、精准辅导等，让“双减”落地，让学习更高效。

“习惯比分数重要，能力比知识重要，情感比成绩重要，品德比什么都重要。”在这种信念的鼓舞下，全体教师关注每个学生每节课所学，包括习惯养成、情感满足、知识领悟、学习体验等。教师针对不同的学生提出不同要求，给予学生鼓励性评价，设立“出彩学生”“收纳达人”“诚信之星”等荣誉称号，让每个学生获得应有的自尊、自信。

点滴积累聚人品，积微成著朝出彩

学校树立了“点滴积累聚人品”的德育理念，努力打造“人人悟德，个个绽放”的“德育工作精细化”特色品牌。学校通过“微视界”观察学生现实生活中所表现出来的情感、态度；借助“微诊断”，剖析学生的思想状况，分析存在的问题，洞察其情感需求；利用“微攻略”，以微交流、微融合、微共体、微竞赛等策略，开展形式多样、内容丰富、方法新颖的德育活动；应用“微反馈”，开展微总结、微评价、微反省，调整优化微德育工作，使德育在细微处渗透，以微见著，促进学生优秀品格的养成。

同时，学校谋划全程、全员、全面、分段、分类、分层的系列化立体式德育工作。一是坚定控辍保学，严格落实贫困生补助政策，应补尽补。二是成立“阳光出彩助力社”，号召教师捐资助物，为有困难的学生送温暖，送知识，送力量。三是专项建档立册，由德育处牵头，引导班主任为班级特殊学生专门建档立册。班级全体科任教师以及年级组共商共议，最大限度地给予特殊学生关爱。在日常教育教学中，学校通过专题课堂、成长学堂、沉浸式体验活动、年级训示、班级微班会等形式，塑造学生人品，实施德育工作，再通过示范、训练、互动、激励等方法，促进学生朝出彩。

学校还积极践行“工作就是研究”的教研理念，打造“人人研修，个个发展”的“教科研工作问诊化”特色品牌，在校本科研工作中抓住教育教学中每一个环节，不断优化教育教学全过程。学校始终坚持“诊断—研究—应用—再诊断—再研究”基本循环过程，在研究中求变化，在变化中求突破，力争把平凡的事做到极致。

“一万次的知识灌输，不如一次内在的唤醒。”苏格拉底的话道出了教育的意义与价值。城西实验学校期待每一个师生都能成为别具一格的靓丽风景。

赋能师生 厚植出彩底色

■泰州市姜堰区城西实验学校 肖维松 刘萍

教育在线

落实新课标 赋能新课堂

——泰兴市洋思中学教学模式新样态实践

■泰兴市洋思中学 梅洁

创新的根基在人才，人才的培养主要靠教育，加强拔尖创新人才培养是教育高质量发展的内在要求。与高等教育阶段直接培养拔尖创新人才不同，基础教育阶段更多聚焦学生的深度学习，培养其创新素质和能力，为培养拔尖创新人才筑牢基础。泰兴市洋思中学以独具特色的“先学后教，当堂训练”的高效课堂教学模式，扎根基础教育，与时俱进，更加注重让核心素养在课堂教学中落地，推进学生深度学习，为拔尖创新人才的培养提供沃土。

“先学”——教材重构 推进深度学习的发生

洋思教学模式中传统的“先学”，一般是教师在课堂上提出具体明确的自学要求，让学生带着问题看书，在看书找答案中获得新知，再在模仿练习中理解掌握新知，这是学习的有效方式之一。

随着新课改的推进，新课程理念日趋深入人心，洋思教学模式的“先学”也力求不断拓展“学”的范畴，实现教材重构。一是教师根据教学目标、教学内容、学生的已有经验以及学校的实际条件，有针对性地选择学习情境素材，引导学生从真实的学习情境中发现问题，展开讨论，进行实验，合作探究，让学生感受到知识来源于生

活，学习即是为了解决生活中的问题，从而产生学习的兴趣和动机。

二是与现代信息技术元素融通，进行“洋思智慧课堂”的有效实践。经过选取的网络信息和多媒体互动技术拓展了“先学”的教材，把学生的学习材料由平面的教材向多维的图片、影像等资源拓展，从“教材是学生的世界”转变为“世界是学生的教材”，拓宽了学生的学习视野，激发了其学习热情。

三是实施基于大概念统领下的结构化单元教学。教师抓住学科本身特有的知识之间的内在关联，对教材进行整体感知与把握，对内容进行重构，实行单元整体教学，将教材中的各个相关知识点放到一个知识结构之中，从而提升教学的系统性、结构性与关联性，以利于学生深度学习。

“后教”——聚焦问题解决 促进深度学习的完整性

课堂上的深度学习，核心在于发挥学生在学习活动中的主体性和主动性。洋思中学的“后教”就是在先学的基础上，就学生先学中存在的问题进行师生、生与生之间的相互学习。在课堂上充分发挥“兵教兵”的作用，把不同层次的学生编成“三人行”互助小组，互相促进、互相影响，不同层次思维的差异让结对互助组的学习效益

达到了最大化。学生在互学、互评、质疑解难中丰富了对知识的理解；在同伴互学中，情感态度、价值观得到了发展。

学生的深度学习离不开教师有深度的“教”。教师根据教学目标，依托学习主题，对学科内和学科间的课程内容进行整体性设计，在课堂上教师不断化解感策略，促进学生有效质疑和推展。借助创设典型化的情境，让学生“亲历”知识发现、形成、发展的过程；帮助学生对学习内容进行深度加工，提升其思维水平；引领学生联结自身的经验，实现知识的系统化、结构化；引导学生将所学知识运用到新的情境中，将内化的知识外显化、实践化。总之，教师灵活运用情境式、实践式、整合式、迁移式等教学方法进行释疑、引导、点拨，有助于学生在实践探究的过程中进行知识的应用、迁移与反思，最终实现深度学习。

在“洋思智慧课堂”上，学生还可以选用另一种方式——“机教”来解决，获得知识。大家通过平板电脑登录互联网，“泰微课”平台，不断查、听、思，必要时将“微课”暂停、回放，反复观看、讨论、交流、提问题、找规律、析答案。学生学习的内在动机得以激发，更加积极主动地参与学习，让深度学习真正发生。

“当堂训练”——及时反馈 增进深度学习的持续性

“当堂训练”是培养学生对基础知识理解、应用、分析和综合能力的必不可少的环节，是在“先学”与“后教”的基础上，在教师科学组织下，学生进行的反馈性活动。

新课程标准下的“当堂训练”不拘泥于课堂的书面训练，也不拘泥于一定是在课堂最后，贯穿课堂始末的交流、讨论、表达、动手实验、合作探究等都是“训练”。为实现深度学习，“当堂训练”也由单一知识的达标向设计情境问题、解决实践探究问题转变，由大量重复训练向逻辑严密的问题串转变。

在智慧课堂上，教师依托现代信息技术，根据不同学生学情，精准地发送分层练习，开展变式练习，举一反三。这样既面向全体、夯实基础、提升能力，又因材施教、促进发展、培育精英，形成高参与度的“生本课堂”。

总之，“先学后教，当堂训练”的教学模式引导学生在丰富的情境中学习，让动机主动产生；在活动体验中探究，让思维走向深度；在应用迁移中学习，让反思成为习惯。洋思中学将紧跟时代步伐，始终坚定不移地进行课堂改革，促进学生不断走向深度学习，培养学生的高阶思维能力，在拔尖创新人才早期培养中体现基础教育的使命担当。