

从教34年来,如皋市实验初中教师蒋海燕深耕课堂教学,探索政治学科教育教学方法,用爱陪伴学生成长——

与孩子一起向阳而生

■本报通讯员 马宁益 见习记者 方欣

“同学们,这个视频让你们联想到了什么?请大家思考一下。”9月27日,如皋市实验初中九(3)班的道德与法治课正在进行。任课教师蒋海燕不急于打开课本,而是先用一个视频引导学生思考。这一教学方式很快激发了学生们参与课堂的兴趣。

今年55岁的蒋海燕是如皋市实验初中的一名教师,从事政治教学工作已经有34年。“道德与法治是学生们立德铸魂的‘第一粒扣子’,必须牢牢扣好。”多年来,蒋海燕始终坚持着这一准则,秉持“学生才是课堂的主角”的教学理念,不仅要上好每一节思政课,还要上得“有意思”,上到学生心里去。

枯燥、乏味——这是长期以来不少人对道德与法治课的印象。为了打破这一偏见,让学生在道法课上愿意学、喜欢学、主动学,蒋海燕不断探索创新,变革课堂模式,创立了将“情景教学法”与“魅力课堂”相结合的教学方法。她将生活情境和社会热点融入课堂,让学生在课堂中更有代入感。蒋海燕有一个资料包,平日里观察到的各类素材她都会放入其中,不断更新、充实资源库,在备课时随时取用。小区养狗、高空抛物等话题,热播的电影《长安三万里》,家中废弃不用的旧手机……这

些都是她用来提升教学效果的绝佳素材。“我希望通过我的案例、我的设计,让学生从内心接受、爱上这门学科,潜移默化地引领他们形成正确的人生观和价值观。”

在学生看来,蒋海燕的课堂可以很“小”,也可以很“大”。“小”到一颗普普通通的大白兔奶糖,蒋海燕讲述它是如何从不可多得的奢侈品逐步走向千家万户;“大”到当堂组织模拟法庭活动,由学生扮演审判长、公诉人、被告等角色,深入浅出地传授法律知识。“蒋老师的课非常鲜活,每次讲课我们听得都很投入。”该校初三学生刘凡凡说。

作为如皋实验初中的道德与法治学科带头人,蒋海燕主动肩负起引领青年教师成长的责任,不遗余力地指导青年教师在专业发展之路上深耕精进。她曾先后三次前往乡村薄弱学校支教,连续三届担任乡村骨干教师培育站主持人和导师,为乡村教师带去先进的教育理念和教学方法,平时上课她也总是敞开教室门,随时欢迎其他老师听课。“想要取得成绩,光靠一个人进步是不行的,团队协作非常重要。我们采用集体备课,老师们都拧成一股绳,每个人都能够快速进步。”

34年里,蒋海燕不仅用心教授知识,还关怀着每个学生的健康成长。在平日的教学中,她既激励先进,又鼓励后进,也从忽视中等生这个庞大的群体。“学生们在学习中很需要老师的关注,有时候一次小小的鼓励,就能让他们获得信心,取得进步。”蒋海燕说,这些年来,她已经养成了给学生们递小纸条的习惯。她会根据学生们的性格特点、学习表现等情况,写上内容不同的暖心话语。学生们也会将收到的小纸条珍藏起来,作为自己学习的动力。

每天与学生朝夕相处,蒋海燕早已把他们当成了自己的孩子。2014年,学生小朱(化名)罹患淋巴瘤并引发白血病,生命垂危,急需血小板救治。得知这一消息后,蒋海燕立即与同事调了课,跟随一群热心朋友赶赴苏州大学附属第一医院为小朱捐献血小板。经过医院的体检化验,一行人中只有蒋海燕符合捐献要求。然而进一步检查后发

现,蒋海燕患有轻微贫血,捐献血小板会对她的身体造成影响。即便如此,她还是坚持走进了捐献室。

捐献血小板比献血要复杂得多,在进行第二次体外循环的时候,蒋海燕出现了胸闷、喘气困难的情况。当医生询问是否继续时,她想到病床上的小朱,没有丝毫犹豫,咬牙坚持了下来,成功捐献了高浓度的血小板。有人问她害不害怕,她说:“小朱的生命不该就这么戛然而止,她既然是我的学生,我就要守护好她。”

从教34年来,蒋海燕扎根教学一线,先后获得江苏省特级教师、南通市劳模、南通市园丁奖、南通市学科带头人等荣誉。近日,省委宣传部、省教育厅授予蒋海燕江苏“最美教师”称号。“今后我依然只有一个目标,就是把学生放在第一位,努力做一名被学生和社会认可的教师。”坚守着教书育人这方沃土,蒋海燕指引着更多孩子向阳而生。



新闻点击

“苏教名家”培养工程第一期培养对象报告会在宁举行

本报讯(记者 汤文清 通讯员 岳明珍 陈佳丽 李平)9月28日,南京市“苏教名家”培养工程第一期培养对象任丽芳教育教学主张报告会在南京一中江北新区教育集团第一小学举行。本次活动由省教育厅主办,省教育科学研究院承办,南京市教育局、南京市教育科学研究所、南京江北新区教育局和社会保障局、南京江北新区教育发展中心协办。

活动中,江北新区各校长、首批“苏教名家”培养对象任丽芳以《放飞面向未来的学习者——学科综合育人的学校进阶式实践》为主题,从个人教育实践成长的三个阶段,明晰了“放飞面向未来学习者”的教育主张和“学科综合育人”的主要路径,并系统阐述了学科综合育人的三次进阶。据悉,自2020年省教育厅启动实施“苏教名家”培养工程以来,南京市共推荐人选29人成为“苏教名家”培养对象,江北新区目前有2位特级教师在列。此次报告会发挥了“苏教名家”培养对象的示范、引领和辐射作用,为学校教育教学改革实践以及各级骨干教师的可持续成长提供了学习交流的平台和案例。

东大学子张雨霏荣膺杭州亚运会最有价值运动员

本报讯(通讯员 唐琳)10月7日,杭州第19届亚运会最有价值运动员的评选结果公布,东南大学硕士研究生、中国女子游泳运动员张雨霏获此殊荣。

在本届亚运会上,张雨霏获得了女子200米蝶泳、女子4×100米自由泳接力、女子100米蝶泳、男女4×100米混合泳接力、女子50米自由泳和女子50米蝶泳共6个项目的冠军,同时打破了4个项目的赛会纪录。张雨霏表示,非常荣幸能够获得“最具价值运动员”称号,完成了赛前的梦想和诺言。她说:“在整个比赛过程中,我感受到了中国体育的飞速发展,让我既能走出去拥抱世界赛场,也能在无国界的交流中获得进步,与大家共同开创中国体育的全新时代。”值得一提的是,在张雨霏之前,尚未有中国游泳运动员获得亚运会最有价值运动员的荣誉。经过自己的不懈努力,这位东大学子终于圆梦。



中秋国庆8天假期期间,扬州市的“小科技迷”们在家长的陪伴下走进扬州科技馆,参观科普项目展陈,动手体验科普游戏,尽享家门口的“科技大餐”。 庄文斌 摄

“一带一路”上的南农担当

(上接第1版)

南农是全国最早开展教育援非工作的高校之一,近年来陆续建设了教育援外基地、中国—肯尼亚作物分子生物学“一带一路”联合实验室、农业特色孔子学院等国家级和省部级援外平台。在这样的背景下,南农进一步抓住机遇、主动担当,充分发挥援外平台优势和资源,不断与企业开启全方位的国际合作,努力成为中非农业合作与发展的“推进器”。

为了让中国农业的创新列车更快地驶向国际舞台,让农业教育与研究的成果更快造福国际企业,今年7月,由南农倡导发起的亚洲农业科教创新联盟在三亚成立,亚洲农业研究中心学术研讨会同步召开。陈发棣表示,联盟成立是一件“里程碑式”的事件,联盟成员将共同应对国际农业教育科技问题,让农学高校的创新成果更好地辐射“一带一路”沿线国家和地区。

赋能减贫,南农技术“落地生根”

非洲很多地区常年温度在30度以上,干旱少雨,土壤荒漠化严重。为适应当地严酷的自然环境,给非洲落后地区带来农业新转机,去年10月,“中非农业发展与减贫示范村”在肯尼亚纳鲁鲁郡马坦吉提萨村挂牌成立。这是南农在肯尼亚建设的首家示范村,也是我国高校在非洲挂牌成立的首批示范村之一。

“我们将一些优良品种带过去,并和当地特色相适应。最近我们在实验一种叫切切啦的菜用豆种植,还普及了新的番茄嫁接技术。”刘高琼介绍说,当地土壤因为长期的单一作物种植,土传病害日益突出,通过改善作物品种可以有效改善土壤状况。

近几年间,南农农学院教授李刚华数次往返于中国与非洲之间。在他的不懈努力和倾囊相授下,莫桑比克

大部分地区的水稻产量已达到每亩600公斤,较以往翻了3倍多。“我希望传播中国先进的农业技术和农业发展理念,更希望通过培训当地农技人员,让中国水稻技术在非洲落地生根。”李刚华说。

在“一带一路”众多沿线国家中,肯尼亚一直是南农对非合作的重点国家。2019年,科技部审批通过了首批14家“一带一路”联合实验室。南京农业大学农学院与园艺学院联合申报的中国—肯尼亚作物分子生物学“一带一路”联合实验室榜上有名。

如今,该实验室的先进育种技术已经育成粮用菜豆、高粱、小米、花生等多个新品种。这些新品种比同类品种普遍增产10%以上,有力促进了肯尼亚的农业发展。在今年9月刚结束的访非旅程中,该实验室主任王秀娥对南农未来在非洲的合作计划充满期待,她介绍说:“依托联合实验室,我们面向肯尼亚主要农作物和园艺作物的重大产业难题取得重大突破,育成了多个抗病、高产、优质作物新品种,显著提高了农户生产经济效益。”

20多年来,南农不断加速新品种、新技术在非洲国家的转移、示范和应用,为非洲减贫、和平发展贡献中国智慧和“南农方案”。此外,学校还通过多种形式为东非各国培训了数千名农业技术骨干。2014年,学校获外交部、教育部联合批准成立“中国—东盟教育培训中心”;2017年,学校发起成立非洲孔子学院农业职业技术培训联盟。如今,这些学员遍布“一带一路”沿线各个国家,让中国农业技术在世界各地生根开花。

“南农国际教育将在践行‘一带一路’倡议中开启新的篇章。”南京农业大学党委书记王春春信心满怀地表示,“我们将进一步整合资源,统筹教育援外工作,发挥国际交流与合作工作的综合效益,让越来越多的‘南农方案’为构建人类命运共同体做出更大的贡献!”

探寻职业教育五年贯通培养的时代价值

(上接第1版)

三融合,办学实践的现实定位

由于“本地生源为主”等独特优势,江苏五年制高职教育最突出的特征就是与区域经济社会发展同频共振,为地方培养高素质技术技能人才。

牢牢把握“服务地方经济社会发展”的功能定位,实现“区域融合”,是江苏联合职业技术学院发展历程中的第一选择。该院明确,各办学单位依据五年制高职质量指标和人才培养状态数据,结合区域人口规模和产业发展,统筹布点,对接本地区支柱产业、主导产业、特色产业和战略性新兴产业,差异化设置专业。

当前,江苏联合职业技术学院的各个办学单位仍在不断进行专业调整,聚焦智能制造、现代农业、学前教育、护理、现代服务业等技术技能训练周期长、教学内容复合性强、贯通培养优势明显的专业,撤销一批条件不足、需求不旺、水平较低的专业。

与此同时,该院各办学单位还充分调动校企双方协同育人积极性,做强“平台融合”。“校企合作能否成功,是否有效,关键点在于能否有一批企业(单位)愿意与学校进行真正的校企合作。”刘克勇介绍说,当前学院在明晰合作主体在产教融合育人方面的权责基础上,采用建立校企合作平台的方式,成功组建了如“鹏程职教集团”“苏北财税共享服务中心”“京东校园商务中心”等30多个层次分明、梯级合作的产教融合、校企协同育人平台。

在刘克勇看来,突出“立德树人、德技双修”的育人理念,形成“目标融合”,是校企成功合作与毕业生受到欢迎的关键,学院在与企业合作过程中,必须达成“立德树人、德技双修”育人实施方案的共识,在育人实践中引导学生“跳出学校看人生”“跳出专业看职业”,“不仅关注学生现阶段知识的掌握情况,更关注课程与学生终身发展的匹配程度,实现职业教育课程观与素质教育课程观的有机融合。”

在这样的育人理念下,五年制高职的课程体系紧紧围绕“培养适应生产、建设、

管理、服务第一线需要的发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才”的目标,各类课程都有准确的功能定位,尤其是专业课程,通过校企合作大力改革传统的“知识本位”学科体系,不仅融入了职业资格标准、行业标准,还将技能等级证书要求纳入专业人才培养方案,让毕业生不仅适合地方经济社会发展,也贴近老百姓对高质量职业教育的需求。

值得一提的是,结合地方经济社会发展办学的定位,五年制高职已成为全日制高等教育通向县区和农村的主渠道,为县域经济社会发展持续培养高素质技术技能人才队伍。与传统大学毕业生不同的是,五年制高职毕业生多面向本地就业,服务于本地中小企业发展,几乎是唯一“留在本地,建设家乡”的高等教育人群。

据统计,江苏联合职业技术学院每年招收的新生中,县域以下生源占80%以上,其中农村生源占70%以上。学院毕业生生源就业率在85%以上,服务中小企业比例在80%以上,20年来累计为县域以下培养毕业生约33万人,有效支撑了区域经济社会高质量发展,在乡村振兴中发挥着不可替代的作用。

五年制,创新发展的独特优势

南京医科大学第二附属医院护理部主任褚志平每年都会参加医院的招聘工作,她说,同等条件下更青睐五年制高职的毕业生。“专业基础牢、职场黏性高、发展后劲足”,是用人单位对五年制高职毕业生形成的共识。

五年制毕业生的一个明显特点是岗位适应性强,这与五年制高职长期教学的优势分不开。高素质技术技能人才培养不仅“宜长”,而且“宜早”。五年制高职学生入学年龄小、适应性好、可塑性强,有利于职业意识的形成、职业能力的培养和职业素质的养成,使其形成牢固的专业思维和良好的职业道德,增强专业稳定性和归属感。

江苏理工学院职业教育研究院院长庄西真认为,五年制高职学生处在从未成年人向成年人转变的关键期,根据职

业生涯发展理论,从14岁起,人就进入职业生涯的探索阶段。这一阶段学生年纪小、可塑性强,容易对技术技能产生学习兴趣,形成良好的职业意识。与此同时,五年一贯的修业年限有效延长了职业技能训练时间,有利于统筹安排实践训练环节,使学生熟练掌握较为复杂的技术技能。

在课程实施过程中,江苏联合职业技术学院尤其注重发挥学生培养起点早、技能训练时间长、教学内容复合性强的优势,实行模块化提升,前一模块在前一模块基础上深化推进,切合素质养成、知识获得、技能习得、创造力提升的累积效应与年龄效应。

“二二年级突出知识入门、单项技能、职业认同等基础性要求;三四年级突出知识关联、多项技能、职业适应等综合性要求;五年级突出知识应用、综合技能、职业发展等创新性要求。”刘克勇具体解读说,五年培养期间,学院按照学生身心发展和能力进阶要求,统筹安排教学活动,实施不间断教学管理,形成工学交替、学用互融、螺旋递进的人才培养路径。

随着产业的不断升级与交叉融合,劳动力市场对于复合型人才的需求不断上涨。而复合型人才在劳动力市场上主要呈现出知识面广、适应性强、可迁移等特征。职业教育常设的健康服务、护理、学前教育、艺术等专业,都需要长时间反复进行技能训练,要求学生具有更加复杂的职业能力,也更加符合初中起点的学生进行长学制学习,而这正是五年制高职办学的独特魅力所在。

2021年,江苏联合职业技术学院发起成立的全国五年制高等职业教育发展联盟,得到了20多个省市高职院校和多家全国性行业企业机构的积极响应。在长达20年的实践与探索中,江苏经受了历史的考验,始终坚定不移地发展五年制高职,在五年贯通一体化育人实施方面,形成了既定的原则、路径、程序和内容,并在一体化课程体系、教学体系和制度体系实施上不断深化与完善,为全国五年制高职教育事业的改革发展提供了“江苏范式”。