

以陶为师

陶行知论“社会即学校”

■何文秋

“社会即学校”，是陶行知生活教育理论的核心主张，也是陶行知生活教育学说的重要原理之一，更是陶行知贯穿一生的教育实践。

1930年1月16日，陶行知先生在全国乡村教师讨论会发表演讲《生活即教育》，该文后刊载于《乡村教师》第9期。他说：“讲‘学校社会化’，也是犯同样的毛病。‘社会即学校’，我们的学校就是社会，还要什么‘化’呢？现在我还有一比方：学校即社会，就好像把一只活泼的小鸟从天空里捉来关在笼子里一样。它要以一个小小的学校去把社会上所有的一切东西都吸收进来，所以容易弄假。社会即学校，则不然，它是把笼中的小鸟放到天空中去，使它任意翱翔，是要把学校的一切伸张到大自然界里去。要先能做到‘社会即学校’，然后才能讲‘学校即社会’。”

1930年3月15日，陶行知先生在晓庄学校发表《晓庄三岁敬告同志书》一文，后刊载于《乡村教师》第7期。陶行知认为：“生活即教育的理论一来，它立

刻要求拆墙，拆去学校与社会中间之围墙，使我们可以达到亲民亲物的境界。不但如此，它要求把整个的社会或整个的乡村当作学校。与‘生活即教育’蝉联而来的就是‘社会即学校’。我们既承认‘社会即学校’，那么，社会的中心问题便成了学校的中心问题。”

1933年3月，陶行知先生在上海大夏大学发表演讲《创造的教育》，后刊载于《教育建设》第5辑。他说：“创造的教育是怎样呢？就是以社会为学校，学校和社会打成一片，社会含有学校的意味，学校含有社会的意味。我们要把学校的围墙拆去，那么才可与社会沟通。”

1934年10月13日，陶行知先生在上海发表《教育的新生》一文，刊载于《新生》第1卷第36期。他认为：“我们承认‘社会即学校’：这种学校是以青天为顶、大地为底、二十八宿为围墙，人人都是先生都是学生都是同学；不运用社会的力量，便是无能的教育，不了解社会的需求，便是盲目的教育。倘使我们认定社会就是一个伟大无比的学校，就

会自然而然地去运用社会的力量，以应济社会的需求。”

1945年5月，陶行知先生在重庆发表《实施民主教育的提纲》一文，刊载于《战时教育》第9卷第2期。文中指出，“应当将校门打开，运用社会的力量，使学校进步，动员学校的力量，帮助社会进步。他应当有社会即学校的观点，整个社会是学校，学校不过是一课堂”。

可见，陶行知先生倡导以大自然、大社会、大世界作为人们接受教育的场所，这是他生活教育理论在学校与社会关系问题上的具体化。

陶行知先生认为，“社会即学校”，就是要将笼中的小鸟放到天空中去，使之能任意翱翔，也就是“把学校的一切伸张到大自然界里去”。凡是生活的场所，都是教育的场所。因为在大自然、大社会、大世界，教育的材料、方法、工具、环境都大大增加了。人人都是老师，人人都是同学，人人都是学生；随手抓来的都是活书，都是学问，都是本领。

“社会即学校”的思想内涵可从三

个角度分析。从社会的角度看，“社会含有学校的意味”，这是“社会即学校”的基本含义：“把整个的社会或整个的乡村当作学校”。陶行知先生进一步指出：“到处是生活，即到处是教育；整个的社会是生活的场所，亦即教育之场所。”从学校的角度看，“学校含有社会的意味”。学校要“了解社会的需求”，学校要与现实生活实际紧密结合起来，为社会改造和发展服务。从社会与学校的关系来说，要“运用社会的力量，使学校进步，动员学校的力量，帮助社会进步”。

学校与社会，两者互相影响，共同进步。这与陶行知对生活与教育关系的认识是完全相同的，体现出陶行知教育学说中的辩证思想。毫无疑问，这一理论主张与我们今天所倡导的学校、社会、家庭三位一体的教育，高度契合。对于今天的教育改革和发展，仍然具有重要启示意义。

（作者系南京晓庄学院陶行知研究院党支部书记、江苏省陶行知纪念馆馆长、中国陶行知研究会理事）

人生行板

生活的微光

■张进荣

中元节前一天，去妻老家祭祖，已过90岁的岳母一再提醒妻哥，离门槛远些：“那里面有宝贝。”

“什么宝贝？”我忙问。只见岳母用手轻轻掀起门槛下一块暗红发灰的混纺门垫，夹层里蜷缩着一只比砂糖橘略大的土黄色蛤蟆。妻姐兴奋地告诉我：“一共两只，已来了快一年了，刚来时都只有指甲般大小，晚上它俩出来找吃的，白天就钻进门垫下。”

我啧啧称奇，怎么也想不到，两只蛤蟆竟成了岳母和妻姐的邻居。由此我深深感到，每一种生命都有其存在的价值和生存的形式，也都应被尊重和敬畏。

这些年，母亲小脑萎缩越来越重了，前两年住进了颐养院，虽请专人悉心照顾，但精神每况愈下，有时竟连家人也不认识了。前些日子，我喂母亲她最喜欢的鲫鱼汤时，她忽然停住了，抬头问：“你父亲呢，他怎么没来？”

我十分诧异，因为父亲母亲的感情并不和睦，而母亲最近一反常态，每见我就问父亲。问完后，母亲又怔怔地直盯着我说：“你昨天没睡好——眼睛红了。”其实这些天，我睡得挺好，眼睛也不红。一会母亲又侧头看着我：“你把衣服穿反了。”“没反呀！”我回她。“你衣裳穿反了。”母亲又重复了一遍。我不由地转头看了下衣服，真看出了问题了。那天，我穿的圆领白T恤的拼缝是在正面的，而做了半辈子缝纫工的母亲看出了端倪。我笑着对母亲说：“没反，就是这种样子，跟你们以前的做法不一样了。”母亲也没有再说什么。我陷入沉思。忽然，似一道光芒闪过，心也随之一震：一个几乎失忆的耄耋老人，在那近乎空白的心底，留下的全是对至亲的无限不舍和刻骨铭心的惦念。此刻，眼眶已盈满泪水。

上周，88岁的父亲血糖忽然飙升了，匆匆接来住入医院。晚上，我在病床前陪伴，穿着父亲上月缝制的纯棉大裤衩，躺在折叠椅上，翻身都很困难，内心却很充实：已过花甲的我，还能穿着父亲亲手做的衣裳，睡在父亲床旁与其聊既往旧事，这是多么让人难忘的幸福时光。

整个晚上，我辗转难眠，内心忽生感慨：面对时间的流逝和生活的艰难，总有一些人和一些感动，仿佛微光成炬，转化为精神内核，给予我们前行的勇气与力量。

园丁看台

爱与善良

■吴启俊

我上小学时，教我的老师不少是民办教师。农忙时，他们往往下了课堂就上麦场。村口地头，我经常遇见他们赶着牛车，薅草拔秧，扬场堆草。乍一看去，与身边农人无二。有时候，他们走进课堂，高挽的裤腿还没有放下来。两位姓张的女老师，我至今记忆犹新。

小学一年级，一位张老师教我们语文。她个子不高，齐耳短发，有一双圆圆的眼睛。每次上学，我都要路过她家，透过敞开的门，能看到一院子的姹紫嫣红。听同学讲，张老师爱花，课余喜欢搜寻各种花草。一次，庄上同学无意中说起家里菊花开了，花瓣像烫过的头一样卷卷的。张老师听到这话，一个庄一个庄地辗转打听，跑了几个庄子得到了花瓣卷曲如钩、色泽如金的菊花。后来，我家院子里也种了一丛，秋风飒飒，满院花黄，煞是好看。

二年级时，一位微胖的女老师教我数学，也姓张。她不是本地人，每次喊我时，都把“俊”叫成“jiǒng”。

苏北农村的冬天零下七八度。教室有窗户，却没有玻璃，只用塑料纸蒙了，四处透风，整个教室如冰窟一般。大人给孩子穿上家里自制的棉袄棉裤，而我从来穿不住这臃肿的袄裤，再冷的天，上身也就穿一件毛线衣再套件外套。一到老寒天，手脚皆密布冻疮。

张老师见了心疼，就问我怎么不穿棉袄，我支支吾吾不敢回答，她以为我家贫无棉袄，特地在放晚学时跟着我回家。问了我妈，才知道缘由。她生怕我冻出病来，就把我叫到跟前，亲手帮我穿棉袄，我顿觉浑身热烘烘的，可是又不敢脱。临走时，她再三叮嘱我，以后要穿棉袄上学。

我想出一个办法，早上上学的时候抱着棉袄，等到张老师上课的时候就套上，下了课就脱去。我的小心思哪能瞒得了张老师，不过她没有再逼着我穿棉袄，而是把我调到向阳的窗户旁，那儿一个上午都沐浴在暖阳中。我就是这样在太阳的温暖照耀下，度过了三个冬天。那暖阳，也照亮了我的前半生。

如今，我的学生有的也已走上讲台。数十年时间，我们的生活发生了翻天覆地的变化。不管时代如何变迁，有些东西是永远改变不了的，比如，爱与善良。



坝上秋晨

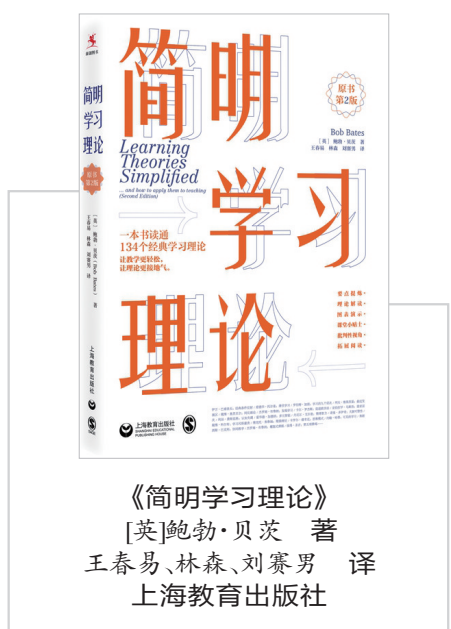
宁城净 摄

好书 过瘾

在愉悦中掌握学习的理论

——读《简明学习理论》有感

■胡乐乐



人是如何学习的？学习行为背后有哪些科学？目前有哪些关于学习的科学理论？课程设计与教学实施应该如何遵循或者运用这些学习理论？阅读英国教育学博士鲍勃·贝茨(Bob Bates)的《简明学习理论》，或许会对上述“学习理论”问题作出清晰解答。

在众多关于学习理论的著作中，《简明学习理论》是一本理论性和可读性兼备的好书。它以极简方式探索了134个经典学习理论的基本原则和实际应用，帮助读者掌握学习理论精髓，并拆解学习理论与教学实践的“高墙”。它适合教育学理论研究者阅读，也适合一线教育工作者特别是课堂教学的授课教师阅读。

作者在书的第一部分精挑细选了38种学习理论，包括行为主义、认知主义、人本主义、神经主义等经典理论，让读者对目前已有的经典学习理论有全

面了解，并知晓每一种学习理论在课堂上如何应用。

教师掌握丰富的学习理论能够有效进行课程规划、教学设计、教学实践与教学评估等。《简明学习理论》的作者深知这一点。因此，在书的第二部分“当代教学思想”中，作者就专业化、学习风格、学习动机、行为管理、团队合作等教学思想展开介绍，并且教读者如何应用这些心理学理论。比如，著名的布鲁姆“期望理论”提出，动机=期望值×目标效价×工具性。教师对学生的期望有利于充分调动学生的学习积极性，激发其强烈的学习动机。

课程与教学要科学，需要符合学习理论，而不能无视与忽视，更不能违背。作者在书的第四部分就课程规划、教学计划、教学实施、评估与反馈、评价教学等教学实践需要的学习理

论作了介绍，向读者展示学习理论如何指导课程、教学、评价等。阅读这部分内容后，读者能够理解课程、教学、评价等背后看得见与看不见学习理论，进而反思自己的工作是否符合学习理论，从而为课程与教学的科学化提供理论支撑。

很多经典学习理论往往“难啃”，欣慰的是，《简明学习理论》简明扼要，读起来甚至有一种愉悦感——“读中玩”“玩中读”。书中收录的所有学习理论均聚焦于问题解决和理论应用，可读性与启发性很强。值得一提的是，每个理论讲解仅1000字左右，包括要点提炼、理论解读、课堂小贴士、批判性视角、拓展阅读等内容，有的还配有图表、教学故事和教育电影解读，非常深入浅出。读完该书我们会发现，原来学习理论可以如此通俗、有趣、实用。

《江苏教育参考》

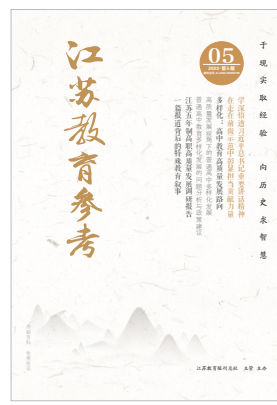
于现实取经验 向历史求智慧

《江苏教育参考》是由江苏教育报刊社主管主办的内部资料性出版物，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述为指针，着眼当下，回溯历史，立足江苏，放眼省外、境外，直面热点问题，聚焦专家观点，剖析复杂因素，汇聚先贤典型。

内容追求思想性、资料性、人文性，致力于工作经验和教育智慧的萃取，将可读性与理论性、前瞻性与可操作性有机结合，力求有料、有趣、有用、有意义。主要栏目有政声、聚焦、讲坛、调研、典型等。每月15日出版。转载文章稿费统一委托中国文字著作权协会处理。

赠阅对象为省、市、县(市、区)党政领导，各级教育行政部门和各级各类学校负责人以及关心关注江苏教育改革发展的人士。

欢迎联系赠阅、投稿事宜，编辑部电话：025-86275611、86275631，投稿邮箱：1633418172@qq.com。



《江苏教育参考》2023年第5期目录

卷首	高中多样化发展如何更好服务强国建设/李建民	调研	江苏五年制高职高质量发展调研报告/刘允勇
政声	学深悟透习近平总书记重要讲话精神 在走在前做示范中彰显担当贡献力量	典型	居安思危 防患未然/方学建 紧扣“四个一” 筑牢平安校园堤坝/陈煜
聚焦	多样化：高中教育高质量发展方向 高质量发展视角下的普通高中多样化发展/彭钢 普通高中教育多样化发展的问题分析与政策建议/余凯 谢珊 后普时代的普通高中多样化特色发展/张汉林 如何坚持高中阶段学校多样化发展/熊丙奇 以中招改革撬动高中多样化发展/杨振峰 基于普职协调发展理念的普通高中多样化办学/张军凤 普通高中高品质特色建设的苏州实践	案情	江苏教育要闻纵览
讲坛	以新教育实验推动徐州教育高质量发展/石启红	观察	低龄留学要补上价值观教育等
		鉴谈	言路 心路 行路 ——读朱永新《新时代中国教育的100条建议》/马建强
		媒眼	一篇报道背后的特殊教育叙事/谈洁 钱红艳
		钩沉	走进彼此生命里/柏纪荣