

做乡村教育的建设者

■甘肃省静宁县城川镇大寨小学 王富贵

我是农民的儿子,42年前出生在甘肃省静宁县四河镇田堡村。小时候,父亲教育我要好好读书,长大当个教师,那时教师是人人向往的职业。2002年,我幸运地进入人民教师行列。

2002年到2012年的10年里,我一直在四河镇晨光小学教书,教学成绩好,家长满意度也高。2012年9月,我被调到静宁县城川镇,先后经历4所学校。近10年来,随着城乡一体化发展,乡村教育出现了令人尴尬的局面:学生数逐年减少,学校最终成了“袖珍小学”或“空巢小学”。虽然我们已经很努力了,但境况仍没有得到根本性改变,我时常怀疑这样苦苦坚守是否还有意义。

难道真的没有意义吗?不,一切向好是时代发展的必然,一切困境和挑战,都是发展中的,我要做乡村教育的建设者。

2015年9月,我调任大寨小学并担任校长,一做就是8年。其间,我们带领师生积极探索,不断实践,尽己所能走出校门、走向自然。我们在大地湾人类遗址寻根,在葫芦河畔触摸文明足迹,在六盘山走红军小道,在35°苹果谷探寻地方产业与乡村振兴之间的密码……我们先后从苹果、节日、节气、社团、研学和农耕六个方面实践探索,学校逐渐出现了生机——教师积极主动,学生幸福快乐,办学思路与发展期望逐渐得到家长认可和教育主管部门肯定。

与此同时,我也在长期的教育实践中得到了成长。2018年,我获评“甘肃省农村骨干教师”,获得马云乡村校长奖;2019年,获得全国科技好校长奖;2021年,“最贴近生活的教育:农村小规模学校乡土课程实践”获甘肃省教育成果奖二等奖;2022年入围由《教育家》杂志和北京师范大学教育基金会发起的“寻找大国良师”活动;另有数十篇论文发表在国家级或省级刊物……这些成绩的取得,都是我扎根乡村沃土,在乡土实践中结出的硕果。

2019年,我们结合实践,提出了办“以苹果为核心的自然生态教育,相信孩子一起生长”的办学理念,以及“还孩子快乐的童年,过幸福完整的生活,办苹果园里最美的乡村小学”的办学目标。学校依托“平凉金果”“苹果小镇”



图为本文作者

的区位优势,开发“苹果谷”系列课程,实现地方经济、文化、教育的多元融合。

“苹果”系列课程的开发,极大激活了教师教育教学的活力,也激发了学生的实践热情。春天,孩子们徜徉在苹果花海,在“疏花”劳作中研究花与果的关系,将“水渠论”“树液流动”和“顶端优势”建立联系,探究光照、营养、生命、个体和环境之间的奥秘;夏天,孩子们在果园锄草、施肥、覆膜、套袋,在实践中体验劳动、理解劳动、热爱劳动、尊重劳动;秋天,苹果成熟了,鲜红的苹果映红了孩子们的脸颊,在摘苹果、捡苹果、运苹果中体验丰收的喜悦;冬天,在市场调查、包装设计、直播带货的过程中感知真实的社会生活,理解人类经济活动的本来规律,了解投入与产出、决策与管理的相互依存关系。

小苹果食育是“苹果谷”系列课程之一,孩子们在制作苹果酵素、苹果酒、苹果醋、苹果派的过程中,深入理解“食为天、康为本、俭为德、和为贵”的文化内涵,将劳动教育与学生的整个生活联结。这里的师生努力过着幸福而完整的教育生活,孩子们眼里有光,教师们的眼

中也发光。

随着城市化进程的推进,乡村学校孩子越来越少,如何办好乡村教育?要保留并办好必要的乡村小规模学校,实现教育的高质量发展。

随着智业社会的到来,传统农耕将逐渐淡出历史舞台,承载着“根性”教育的劳动实践、乡土课程、社会研学将承担乡村学校新的历史使命,有着智育不可替代的价值。

2023年春天,静宁县教育局确定县内4所乡村小学为劳动教育基地,积极探索乡村振兴背景下中国式乡村教育。同时,赋予静宁县“小苹果”劳动实践基地新的内涵:这是一所乡村小学,办好群众家门口的学校,帮助村小的孩子成为最好的自己,是永恒不变的主题;这是劳动教育实践基地,为新时代背景下更多的孩子提供劳动课程实践,扎实基础教育之根,践行教育的高质量发展;这是乡村劳动教育培训基地,开放办学,吸纳社会优质教育资源,为社会提供研学课程,给教师提供劳动教育培训。

新的时代,新的使命。2023年9月,我成为“新教师基金”名师班首期成员之一。我是幸运的,我要做乡村教育永远的建设者。

首先,要有勇于开端的勇气。面对乡村教育的多年“顽疾”,没有开端的勇气是绝对不可能成功的。这就需要心无杂念、潜心探索,需要大胆实践、勇敢尝试,为后来者探路。

其次,要有直面困难的担当。面对人的惰性,面对各种利益诱惑,面对“内卷”的剧场效应,需要对不好的、不健康的事件和不阳光的情绪大胆说“不”。同时,还需要身体力行,用行动诠释自己的灵魂、践行自己的使命。

最后,要有一切向好的信念。社会是复杂的,人性是多样的,挑战是必然的。但无论如何,困难和挑战都是发展中的必然存在,无论怎样都不会、也不可能阻碍时代的进步和教育的向好。

个人在社会发展中是极其渺小的,也很难解决当下所有问题。但要守住自己的“一厘米主权”,做力所能及的事,不卑不亢,在逐光而行中成为一束光,照亮自己、照亮学生、照亮他人。

17年前,从教之初,我读到一句话:“优秀教师就是用简单、纯粹、澄澈的方式,遇见最好的自己,成就最好的学生。”没想到,这句话成了引领我十多年追寻教育理想、寻找精神家园的强大力量。

风的恣意成就树的风姿

我担任了很长时间的初中班主任,接触到的“烦恼”事情很多。初中阶段的孩子身心发展迅速而又平衡,有成人与半成人状态的纠结,有心理断乳与精神依托的矛盾,有成就与挫折的交替……初中生通常有着极强的自尊心,有强调个性发展的心理渴望。“幸福从接纳开始”,家长与教师以平和心对待冲突,用商量的心态交流,营造朋友式的关爱氛围,问题会迎刃而解。

我一直认为,爱学生就要了解学生。了解他们的身体状况、家庭状况、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友状况、学习成绩,这是做好班级管理工作、提高教育教学质量的前提。我将创建的“刮刮乐”“刮刮乐”课堂管理方法运用到语文学科上,“刮”出了学习高效率。“刮刮乐”活动设置的“棒棒糖”“免作业一次”“免劳动一次”等条目,激发了受表彰孩子的自律性,点燃了其热情,激励他们不断努力;与“刮刮乐”活动配套设置的“金鸡独立一分钟”“唱一段歌曲”“不眨眼一分钟”等条目,以幽默轻松的方式达到合理惩罚的目的。

我曾用20天的时间,让口无遮拦“讨人嫌”的刘同学重新认识、塑造自我,改掉陋习,蜕变成全新的“白天鹅”。我引导“人小鬼大”胸怀天下的邹同学结合特朗普大败选的新闻,诠释什么叫“得道多助,失道寡助”。在讲授《生于忧患死于安乐》之余,我创造机会,让“腹有诗书气自华”的徐晓菲娓娓道尽春秋时期勾践卧薪尝胆、忍辱负重、尝遍苦楚,终于打败吴王夫差的故事,博得全班热烈的掌声……我在学生中树立起客观、公正、公平、积极的形象,关爱每一名同学,积极帮助和激励学生改正错误。一系列的创新管理,让我所教的班级在纪律、学习、卫生等方面都表现优异。

剪裁课堂教研的梅语清欢

处于青春期的初中生们,多数任性叛逆,自我表现意识强烈,却又缺乏行动,缺少自信,敏感脆弱。学生的现状,给教师提出了一个严肃的课题:要重视学生的心理健康教育,尤其是语文教师,更要利用语文学科得天独厚的教学资源,培养学生健全的人格和健康的心理。

在日常教学中,我充分挖掘教材中的人文资源,塑造学生品质,提升心理健康教育水平。比如,在教学《邹忌讽齐王纳谏》一课时,我引导学生结合自己的当地区域的经验分析邹忌的劝谏方式。我问他们:“假如邹忌直截了当地进谏,会发生什么事?”学生稍作思考,就能想到齐王可能会因逆反心理而不接受邹忌的进谏。随后,我又引出直谏和讽谏的概念与区别。这样一来,学生明白了,在与人交流的过程中需要注意表达方式,正确处理与他人的关系,从而培养礼貌谦逊的良好品质。

从教以来,我严格以“学习型、研究型”为要求,刻苦钻研教材,努力提高学生成绩;仔细研读新课标,全力培养学生的语文综合素养。我发动语文教研组的教师们开展“课前3分钟展示活动”,让学生在课前3分钟里尽情展现,在语文创新思维的殿堂里游戏。学生们一个个讲得头头是道、激情澎湃。我的心也被一阵阵清风拂拭,涌动着一股股清泉。教室里掌声不断,笑容点亮天空。

2022年的寒假格外长,孩子们在寒假前就开启了居家学习模式。亲子相处久了,难免会有“意见不合”的时候,负面情绪不断累积进而引发冲突。我综合家长反映的具有代表性的问题,利用自己的专业知识,为家长总结了详细解决办法和策略。告诉家长要学会“智慧地表达爱”,运用“具体化”技术和适宜的语言表达,做到“冷静克制不随从”“明辨是非不跟风”“情绪稳定不慌乱”,做孩子人生前进道路上的“定海神针”,助力孩子健康成长。我认为,家长、教师要以平和心对待冲突,不惧怕,不逃避,用商量的口气、沟通的态度与孩子交流,营造朋友式的温暖与关爱。

用大爱守护孩子的心路

我学心理学,爱志愿服务,并积极投身家庭教育和社会心理志愿服务。历经一年的专业学习与实操,我通过了江西省心理咨询专项职业能力考试,拿到了“二级心理咨询师”和“心理健康指导国家专项职业能力”证书。我深知学以致用,所以拿到证书只是一个新的起点,是融会贯通、实践运用的开始,更是自助与助人的开端。

作为省级心理健康指导师和九江经开区家庭教育讲师团团长,我与同行积极探索构建“家校社协同育人”体系与模式,利用周末与寒暑假时间,奔赴铅山致远初中、赣州市、抚州市、宜春市、上饶市和吉安市的27个县区,开展“公益心理健康讲座”宣讲活动和“家风家教宣讲科普进万家”活动。

自2020年至今,我热心参与各项社会公益活动,丈夫和儿子是我强有力的后盾。每一次外出送教和公益讲座,丈夫都会主动承担起司机的责任。14岁的儿子也主动加入志愿者帮扶队伍,到社区打扫卫生,宣传“创文”基本常识,派发垃圾分类知识手册和民法典宣传手册。丈夫还担任义工,前往敬老院和福利院为老人及孩子送去免费饭菜与生活服务。

2023年1月,我成为九江市众爱社工中心的志愿者。2月,我成为九江市巾帼志愿者协会理事。6月,成为九江市妇联家庭教育指导中心的副理事长。不久前,我的家庭获得“九江市最美家庭”光荣称号。

有行动就有收获,有坚持才有奇迹。从教17年以来,我收获了些许荣誉,被评为“江西省最美教师”,获评“江西省首批学科带头人”“江西省第四批骨干教师”“江西省心理健康指导师”“江西省二级心理咨询师”“江西省家庭教育讲师团讲师”等称号,并加入苏州大学“新教师基金”名师班项目,成为首批学员。我撰写的教育叙事专著《素年锦时》即将付梓。

以终为始,方行更远;万里星光,一如既往;深耕不辍,馨香满袖。在教育的道路上,我引领着孩子们,一齐追逐文学梦。我带领着家长们,一齐觉察自省。草在结它的种子,风在摇它的叶子,野百合在迎接它的春天。有了家长和孩子们对我的信任及支持,我的教育之路会越来越畅通。努力做“脚下有根,心中有魂,眼中有光”的“明师”吧!

一片丹心映日月,满腔热情浇新花

江西省九江双溪实验学校 叶丹

在阅读与未来之间架起桥梁

■黑龙江省尚志市希望小学 于红澎

教育的未来是什么?朱永新老师在《未来学校》中“预言”:未来的学校会成为一个学习共同体。这意味着,学校的概念会被学习社区的概念所取代,学习中心不再是“一个个独立的孤岛”,知识的垄断和分界被打破,教育的边界将变得模糊,学校的围墙将不复存在,学习本身将融入个人生活、社会发展的方方面面。

通往未来学校的路上,阅读又能起到什么作用呢?一位教育家说过:“我不相信,一个不阅读的校长,能带领出喜欢阅读的教师团队;我不相信,一群不阅读的教师,能培养出喜欢阅读的学生;我不相信一所没有阅读的学校,能够成为一所真正意义上的好学校……”

由此可见,阅读,在教育未来发展中所占的重要地位。但是,我们都知道,目前,教师群体的阅读现状仍不容乐观。一篇热文《教育最可怕的是:一群不读书的教师在拼命教书》,很多人都看过,其中提到:在学校里,最可怕的是:一群不读书、缺乏智慧的教师,在辛勤甚至玩命地工作,这样的教师会辛辛苦苦地把本来聪明的学生教得不会学习。

能看出,文章措辞是比较犀利的,但有趣的是,我发现朋友圈转发这个帖子的,教师居多。说明大家比较认可。可惜,道理都懂,却很难从自身做出改变。

如果询问教师为什么不阅读,最常见的回答是“太忙,没有时间”。教师们工作负荷重,这是事实,但忙并非不阅读的真正原因。不少教师在工作之余将大量的时间交给了智能手机,频繁购物、追剧,或沉溺于微信、抖音、快手等各种软件,偶尔读些文章,也是碎片化的,不成体系。他们不是没有时间,而是缺乏阅读的动机。

事实充分说明,激发教师阅读的内驱力,让教师充满热情地投入阅读之中,不是一件容易的事。校长要起到引导作用,但如何引导,也是一个问题。

2019年3月,一个偶然的机遇,我被录取为新教育网络师范学员,一下子被其纯粹的学术氛围所折服。一天,新网师发出公告,招募首批附属学校。作为校长,直觉告诉我,这是一个借助外力推进教师专业阅读,以提高教师整体专业素养,提升学校办学水平的好机会。一番努力之后,申请通过,我校顺利成为附属学校。随后,我校成立了“蒲公英教师读写社”。

2019年9月23日,读写社的第一次共读活动在精心的筹备下,终于启动了,我做共读的领读人。为了使共读真正达到预期效果,我们做了充足的准备。

首先是慎重选择书目。我们经过了一番思考:是选学科教学理论的还是教学方法的?

是班级管理的还是积极心理健康的?踌躇时,我偶然得知,在新网师的秋季课程里,可以选择郝晓东老师讲授《静悄悄的革命》一书的内容。这真是太好了,有了郝晓东老师的透彻解读作参考,我们就有信心把这本书读透。于是,我们直接锁定目标,把这本书作为共读的开篇书目。

其次是投入精力啃读。这本书所描述的现象、反映的问题,教师们都似曾相识,甚至有的每天都在我们的课堂上上演。但其背后的原理、由原理引出的概念却并不那么好理解。比如“主体性神话”“主体等于从属”“被动的能动性”等。一些不确定的、不连贯的印象让人头脑很混乱,读懂已经比较困难,再讲出来更是难上加难。所以每次共读之前,我都反复研读新网师的课程综述,阅读相关材料,学习榜样学员们的打卡日志和优秀作业,把书翻看一遍又一遍,不断推翻、完善、增补自己的解读内容,并积累平时听课时的典型案例,以便给教师们作理论联系实际的剖析。

然后,我们做了充分的预设。我似乎能够想象到大家会在什么地方有困惑。因此,面对令人费解的词语段落,我反复阅读,做到前后打通,并形象生动地阐述自己的理解。例如,有的教师对佐藤学批判每节课前的起立问好是一个形式表示不理解。他们觉得,这是我们每天都做的事情,难道有错吗?我举了一个例子,帮助大家理解:每天晨诵时,班主任是一同参与,还是在忙其他事让学生自己读?若是和学生一起边读边感受诗歌的美好,晨诵就是仪式;若只为完成任务应付检查,为晨诵而晨诵,那就是个形式。关键在于心是否在场。起立问好,若是学生拖着长音懒洋洋的,那就只能是形式而不是仪式,老师们听完都频频点头。

最后,也是最重要的一点,经过调研我发现,教师不爱读书,主要原因还是觉得理论和实践脱节,认为读书没用。于是,每次听课课后,我尽量用共读时提到的相关理论评课。例如有的教师在课堂上根本听不到学生的声音,全部围绕自己的思路讲。我就跟他(她)说:我们不能倾听学生的根本原因是什么?是恐惧、焦虑。为何会恐惧?源于不自信。为何不自信?因为对专业不精通。这导致教师控制欲极强,总想着下一步要干什么,提醒自己千万别忘了。也就是说,表面上看

来,“倾听”是教师的意识问题,其实背后更有专业发展的问题。

有了这些努力,教师们的阅读热情终于被点燃了。刚开始时,有的年轻教师对共读并不积极,甚至私下抱怨:这就是投其所好!校长爱看书我们就得看书?但连续参加几次之后,他们深切感受到了共读的魅力,笑言“现在一天不吃不喝,一天不读书打卡好像睡觉都不踏实”;还有的人对我说,“校长,你发现没有,咱们以前接收的快递都是吃的、日用品什么的,现在有很多快递都是各种书了”。翻看朋友圈,教师们值班也带着一本书;休息日干完家务,赶紧冲杯咖啡在暖阳下看书。这样的例子太多了。

教师们有了阅读热情,受益的肯定是学生。部分教师在班级建立亲子共读群,由家长每天分享与孩子共读的音频或视频,教师予以点评,或者开展班级读书漂流活动,师生共读经典绘本等。很多教师约定定期聆听儿童阅读的专题讲座,边在班级积极实践,探索绘本课、整本书阅读的教学方式方法,以期通过课内外阅读,有效提升学生的语文素养,为孩子们的人生奠定深厚的人文底蕴。

校长的“阅读”,决定了学校的高度。校长积极引领阅读的理念和行动,会带领学校走向光明的未来。我会一如既往地坚持下去,架起阅读与学校及师生未来的桥梁,带着师生们一起朝向明亮那方。



图为本文作者