

# 读懂新教育的使命、愿景、价值观和理念

——《做中国教育的建设者》读后感

■山西省运城南风学校 张建成

《做中国教育的建设者》是朱永新教授于2023年5月出版的一本新书,运城新教育集团一行6人于7月赴徐州参加2023新教育实验研讨会,会务组赠予每人一本。读罢此书,我对新教育实验的使命、愿景、价值观和理念有了系统而深入的认识。

## 新教育的使命

新教育使命的完整表述是,帮助新教育共同体成员过一种幸福完整的教育生活。

首先,新教育实验是一个教育共同体,共同体成员必须具有教育者身份,自主选择加入或者退出,但无论加入还是退出,都要遵守相应的契约。

其次,共同体发展的目标是让每一个成员在教育生活中获得一种实现幸福的能力。这种能力包括专业阅读、专业写作和专业交往,在共读共写共同生活中,教育者形成自己的话语体系和语言密码,从而获得一种和谐而创造的生活。

最后,完整是衡量幸福的标准,完整就是全体和全面,具体表现为:为了一切人,包括学生、教师、家长和社区人员,即教育社区内的全体人员;为了一切人,就是促进人的全面发展,通过完整的课程体系和丰富的学习活动,让教育社区内的一切人获得全面发展。

## 新教育的愿景

新教育有两大愿景:成为中国素质教育的一面旗帜,成为扎根中国大地的新教育学派。

素质教育已经提出20多年了,但在以分数为主导的应试环境下,素质教育发展空间有限,甚至容易流于形式,因此陷入了“轰轰烈烈讲素质,扎扎实实做应试”的怪圈。

如何走出这个怪圈?新教育实验以四个改变为抓手进行突破。

改变教师的行走方式。所谓行走方式,就是教师的角色定位与行为方式,及其与学生的关系。教师要由传统教师角色转为现代教师角色,应该成为陪伴学生一起成长的引领者,在共读共写共同成长中享受幸福教育的创造者,而不是照本宣科者、监控督查者。

改变学生的生存状态。学生的生存状态要从单调乏味、被动应试训练的静止状态,变为积极主动、协调合作以迎接挑战的活跃状态,从单一的教材学习变为在智识课程、艺术课程、身体课程、道德人格课程、劳动实践课程等完整的课程体系中获得全面发展的融会贯通式学习。丰富完整的课程,是学生全面发展的关键抓手,要改变学生的生存状态,就要改变单一课程的设计。

改变学校的发展模式。学校的发展模式,要从抓分数到抓素养、从关注学业成绩到关注生命本身、从关注升学到关注终身发展的转变。新教育实验,是破解教育内卷的最好方式,因为丰富的课程,既可以提升学生的素养,也可拥有满意的考试分数,能够实现分数与素养的双丰收。素质教育不等于热闹的活动,活动背后是课程设置,活动必须课程化,才能提升学生的素养。

改变区域的教育生态。新教育实验是从一所学校的成功,扩展到对整个区域教育的影响,发挥辐射作用,进而改变区域教育生态。运城地区学生的阅读素养相对较高,就是运城新教育近20年来推广书香校园的成果。这项工作不仅促进了学生的成长、获得了家长的认可,还引发了整个区域对阅读的重视。

一个学派的形成,需要五个体系支撑,即理论体系、话语体系、课程体系、文化体系 and 实践体系。理论体系是实践经验的总结,是各种理论的融合,新教育学派就是在实践基础上参照中西方教育理论创立的。话语体系是指一个学派在理论系统、行走方式、实践方式、文化观念等方面的独特表达,要有一套完整的、具有极强解释力的话语系统。课程体系是新教育实验的核心,比如新美育、新德育、新科学教育等,经由此,方能改

变学生、教师和学校。文化体系包括一套价值观,比如合作态度、公益情怀、理想主义、田野意识等。实践体系指的是新教育实验的田野意识。新教育实验并不是先有理论体系再进行大规模实践,而是实践与理论建设互动促进。理论的完善推动实践的发展,实践的发展又能完善理论的建构。同时,新教育实验的“实验”,不是实验室里的“实验”,但会参照已成定论的科学实验结果指导实践。

新教育学派要扎根中国大地,就要改变教育的科研范式。正是新教育倡导的这种实验方式,完成了改变教育科研范式的目的,解决了理论与实践脱节的问题。它激活了一线教师阅读理论著作的热情,也打通了理论走向实践的通道,实现了理论与实践即时互动的样态。

## 新教育的价值观

价值观是做人做事的基础。新教育实验能够凝聚人、发展人、一步步走向壮大,靠的就是做人做事的四种价值观,即执着坚守的理想主义、深入现场的田野意识、共同生活的合作态度、悲天悯人的公益情怀。

执着坚守的理想主义。理想主义,在现实生活中是一种稀缺的品质。新教育实验能够执着地行走20多年,成为中国教育界规模最大、坚持最久的民间组织,靠的就是这种理想主义。理想不等于幻想,而是有着深厚的现实基础。理想源于一时的热情,而是可持续的激情。理想源于对生活、对世界的热爱,源于对美好未来的坚信。

深入现场的田野意识。理论与实践脱节是当前教育存在的一大问题。一些研究远离教学一线,无法解决现实中的问题;一些教师只是埋头教学,日复一日地重复过时的经验。新教育实验则是带着理想走入田野,用理论观察、指导实践,在实践中完善理论,真正改变了教师的行走方式,改变了教育研究的范式。

共同生活的合作态度。“物竞天择,适者生存”是自然界的生存法则。人类世界需要竞争,但更重要的是合作。要实现“过一种幸福完整的教育生活”这一使命,就需要成员们合作。明师班40个成员分成了5个小组,每个小组负责一天的活动。小组之间自然存在竞争关系,但是,小组内部合作完成活动,顺利交给下一组,在复盘时及时指出问题,同时提醒下一组注意避免,这就是合作。明师班第一期线下培训时大家都收获满满,就是合作的结果。

悲天悯人的公益情怀。教育是一项公益事业,新教育实验20多年来,一直坚守教育的公益属性,用公益的情怀推动教育的发展,为中国教育增添了新的可能。朱永新教授获得“一丹教育发展奖”后,更是将全部所得投入明师班等五大项目建设中,就是公益情怀的体现。正是怀抱这种公益情怀,新教育人无悔地投身其中,在教育之路上行稳致远。

## 新教育的理念

一是为了人的一切,为了一切的人。为了人的一切,指的是教育要促进人的全面发展,课程要系统化,活动要丰富化,评价要多元化,不仅提升学生的智力水平,还要让他们能够舒展自己的身体,优雅自己的仪表,可以在交往中自如地表达、

有条理地做事。为了一切的人,指的是促进所有人的发展,包括学生、教师、家长以及教育社区中的每一个成员,为每个人寻找表现的舞台,让每个人有成功的体验,使每个人成为独特的自己。

二是教给学生一生有用的东西。教育不仅要教会学生当下需要的东西,还要教会学生未来发展需要的素养。运城新教育的使命是“过一种幸福完整的教育生活,为学生的终身发展负责”。为学生的终身发展负责,就是要教给学生一生有用的东西,让学生获得发展所需要的核心素养。我们的阶段目标是好成绩,终极目标是高素质。南风学校的核心素养可概括为好奇心、想象力、幸福感(小学),同情心、意志力、认同感(初中),天下心、批判力、责任感(高中)。这九大关键词形象地描绘出了南风学校各个阶段毕业生的培养目标。

三是重视精神状态,倡导成功体验。判断一个学生的精神状态,就要看他(她)眼里是否有光,是否敢于在公开场合自信地表达,是否能自然地向他人求助或者伸出援手。要达成这样的精神状态,需要有足够丰富的课程、足够多样的活动和足够大的舞台,让每个学生成为最好的自己。学校要为每个孩子的成功体验创造机会。在南风学校,我们每周有“小桥音乐会”,每月有“少年演说家”,每学期有期末庆典和大剧表演,每天有孔子诞辰日、读书节、艺术节、体育节、立校日等节庆活动,总有一个学生会站上某个舞台的中心,成为全场观众的焦点。

四是强调个性发展,注重特色教育。在信息化时代,差异是个人能否脱颖而出的关键点,因此,培养有个性的人成为教育的重要目标之一。对于学校而言,没有特色,就无法培养出具有个性的人。培养个性的前提是丰富,在丰富的课程和活动中,学生能够自主选择,在长期发展中形成独特的个性。在南风学校,我们有阅读跑班,每个学生根据自己的兴趣选择某一学科的经典书籍,跟着导师共读。有的学生喜欢经济学,就阅读《穷查理宝典》(穷查理爸爸)等,用经济学分析现象;有的学生喜欢心理学,就运用学习到的心理学原理分析生活中的种种烦恼,成为大家的“心灵导师”;有的学生喜欢哲学,跟着导师阅读哲学类书籍,自己啃读《理想国》;有的学生喜欢物理学,跟着导师阅读《从一到无穷大》,自读《时间简史》《黑洞简史》《费曼讲物理》等,俨然成了物理学小专家。学生们在阅读中找到了方向,形成了个性,迈向了卓越之路。

五是让师生与人类的崇高精神对话。如何与人类的崇高精神对话?一是通过阅读古今中外伟大人物的传记,在那些伟大人物遭遇磨难或做出人生重大选择的时刻向他们提问,并做出自己认为符合人物精神的回答。渐渐地,我们就会被他们崇高的精神所感染、激发。二是聆听窗外声音,参加各行业的名家讲座,与名家们现场对话。在明师班的学习中,我们听了很多名家讲座,在受到感染的同时,也要回学校把这些故事讲给师生们听,把崇高精神传递出去。

新教育实验是一项教育改革行动,正是依靠这些使命、愿景、价值观、理念的认同和吸引,如今已有180多个区县、8000多所学校、850多万师生参与其中,新教育实验也成为当下影响力最大的民间教育实验。深刻地认识新教育的使命、愿景、价值观和理念,将为运城南风学校高质量发展注入新的动力。

10月10日晚,苏州大学首期明师班导师许新海博士在线带领我们一起共读了朱永新教授的《做中国教育的建设者》一书。其实,参加2023新教育实验研讨会后,我就已经读完了这本系统总结和论述新教育实验的专著。这次在导师的带领下再次阅读,使我对新教育实验的“愿景”和“价值”有了更深一层的理解。

我对新教育的理解,可概括为“头顶理想,胸怀教育”。

新教育实验是追寻理想的教育实验。教育原本就是一项充满“理想主义”的伟大事业。古语说,十年树木,百年树人。时间是最强大的证明,没有教育的理想主义,“树人”的功业难成。“百年”之岁月,也正道出了教育的本质:教育是“慢”的事业,是需要时间和坚守的事业,是“种子”和“岁月”共同书写传奇的事业。

黄大年的理想,是“科技报国”;袁隆平的理想,是“禾下乘凉”;张桂梅的理想,是让大山里的女孩通过“读书改变命运”。正是一盏盏“理想之灯”照亮了他们,让他们成为传递希望的“点灯人”。

“新教育人是一群为了理想而活着的纯粹的人。”新教育实验发起人朱永新教授正是最鲜活生动的榜样。我对朱永新教授的认识来源于他写下的和写他的文字。他的著作我读了很多,虽然早已被他的教育思想所折服,但真正走进我心灵深处的,是他的《致教师》一书。第一次读完这本书,我突然生出了一种感受——这就是中国版的《给教师的建议》。彼时,我把这本书视若珍宝,它成为我在公开演讲和伏案写作时的必备工具。

在我这样的基层教育工作者眼里,朱永新教授是一个每天都笔耕不辍,在各类媒体上发表了众多美好教育文章的人;是一个大部分时间都在做教育公益、为新教育服务的人;是一个总是迈着矫健的步伐行走各地,不断讲述他心中的理想教育,对所有人都充满热情、充满信任、充满期待的人……在他的身上,我看到了对教育的深厚情怀和对理想的坚定执着。

在“守望新教育”公众号上,苏州市新教育研究院常务副院长陈东强写道:“特别是和朱老师相识相知18年来,每每看到他几十年如一日、从未停歇、不知疲倦为新教育奔走的身影,对他的敬意更是与日俱增。”我对陈院长的话深有同感。

在首期明师班开班典礼前,我第一次见到朱永新老师。在座谈会上,看到朱永新老师谈起明师班的创立缘起,说到这是他10年来就一直希望完成的梦想,今天终于得以实现,我再一次亲眼见证“理想主义”的美好模样。我也有幸成为美好教育理想的受益者。

如今,全国有180多个区县、8000多所学校、850多万师生行走在新教育实验的征程上。一群头顶理想而纯粹生活的教育人正在蓬勃成长。

头顶理想而纯粹生活,用新教育实验的核心理念来诠释,就是“过一种幸福完整的教育生活”。这一价值追求,表达的正是教育的原则、本质和终极目标。

新教育认为,“教育和理想是一对孪生兄弟”。新教育实验的价值,则是把“幸福”和“完整”融为一体,扩充生命的意义。新教育实验对教育价值的拓展和丰富,正是把“教育使人幸福”的追求提升到“完整”的新高度,这也正是时代赋予教育的新使命。

当头顶理想、仰望星空时,我们突然发现,教育似乎很远,理想的教育“不是我们要抵达的地方,而是我们要创造的地方”;教育不仅要适应当下,也要面向未来。教育又似乎很近,“不是有什么,我们才去做什么,而是我们做了什么,就会有什么”;只要我们看见孩子、亲近孩子、发展和成全孩子,美好的教育就自然地发生了。教育似乎很大,它超出了学校的围墙、家庭的围墙和一切关系的边界;教育又似乎很小,小到每一节课、每一门课程、每一个日子和每一个孩子,都值得我们去重视和珍惜。

教育的理想主义不是高不可攀、遥不可及的。对教育价值、教育规律、教育常识的信仰和坚守、行动和深耕,就是最朴实的“理想主义”。

# 头顶「理想」做教育

——《做中国教育的建设者》共读心得

■湖北省松滋市实验小学 黄华斌

# 只为理想的教育

——写在《做中国教育的建设者》掩卷时

■甘肃省西和县北川初级中学 赵文

“教育建设者”最基本的人生态度,就是用一生的时间,把教育这一件事做到极致。这种埋头深耕的工匠精神,似乎与我们当下的快节奏时代有些格格不入。然而,新教育人却用24年的坚守,默默承受着教育变革路上的艰难与孤独,与同行者一起“潜心修炼”,以执着坚守的理想主义、深入现场的田野意识、共同生活的合作态度和悲天悯人的公益情怀开启了建设新教育的漫漫征程。

未来是充满不确定性的,我的内心却充满了激情与梦想,因为新教育让我看见了“另外一种可能”,那就是以自己的方式重构理想的教育。

## 与理想并行,做“擦星星”的人

时代的发展需要新的教育理念、教育思想和教育探索。从研究者过渡到行动者并非易事,新教育人从一开始就深知教育变革面临的艰难险阻,但新教育人就是那个“擦星星”的人,新教育实验就是从江苏省常州市武进区湖塘桥中心小学的两排破旧平房开始,一步步地践行“我的教育理想”。

回望新教育20多年来的发展历程,每一所新教育实验校成功的基础都在于那些拥有教育理想并为之不懈奋斗的校长和老师。追求理想的教育和教育的理想是新教育实验独有的精神气质,“为中国的素质教育探路”所渗透的教育理念,正在一所所新教育实验校生根发芽。

理想的教育是让孩子们身心得到全方位的解放,让生命的幸福遍及师生生活的所有领地;理想的教师充满艺术气质、富有儿童视野,用自己的教育观深深影响着学生们的生活态度。新教育实验就是通过这种理想的感召,唤醒沉睡的教育激情,让师生享受自身

的成长过程,收获教育理想的快乐与幸福。

《做中国教育的建设者》提到,新教育实验的伦理学基础是崇高论与和谐论,每一个新教育人必须学会与人类的崇高精神对话,塑造美好人性,培养美好人格,使学生拥有更美好的人生。这既是理想,又是真实的存在。新教育实验之所以推进阅读在校园的生长,既源自于理想,也源自于与那些理想者及其伟大精神的对话。

## 教育不是坐而论道,而要深入田园

我始终相信并践行“做为学生而准备的教育”,新教育“相信种子,相信岁月”的理念与我的想法不谋而合,只要方向是对的,所有的坚持一定会有价值;只要持续滋养,种子一定会成长为参天大树。朱永新教授鼓励新教育人做“农人”,就是要基于责任感和对专业能力的自信,以自己的理解对每一处落实在现场的教育行为做出反思。

我们应该深信,“有积极影响的所有元素都是课程”。新教育不是坐而论道,也不是堆砌枯燥知识点的讲解,而是以自己的方式,发掘生活中的各类事件、

各种现场、各类场所,使其成为日常教育教学中珍贵的课程资源,努力设计出能够让孩子们深度体验的课程,让社会生活与教育直接接轨。

新教育人所定义的深入现场的田野意识便是如此。它让教育远离虚无的存在和枯燥的讲解,把根基本扎在孩子们的成长之源。新教育实验的哲学基础是人本论、行动论,人本论强调的是根据个人发展的需要确定教育目标,行动论强调教育的实践探索,摒弃急于求成的理论建构,深入田野改进我们的教育行为,通过行动来改变教育。

## 合作共进,才有幸福教育的可能

人类是群居动物,共同生活的特性决定了教育的作用之一就在于让我们学会合作、共同成长。新教育对“共同生活”的定位,就是将合作生活化、学习平等化,以平等、尊重的氛围推进人与人之间的和谐交往。

新教育推进的十大行动聚焦当下中国教育存在的一些问题,致力于解决当下学校教育面临的困局,其路径均指向合作共赢。比如,聆听窗外声音,旨在与社会建立一种合作关系,充分利用一切教育资源,

引导学生热爱生活、关注社会,形成多元价值观;培养卓越口才,就是通过讲故事、演讲等形式,鼓励孩子们愿说、会说、敢说,从而提高他们的沟通能力和表达能力。在这一基础上,学校的内涵也得到了进一步发展。朱永新教授在《未来学校》一书中提出,未来,学校的概念将被学习中心取代,资源的合作共享将是未来学习中心的主流。

## 教育要滋生悲悯情怀,支撑民族大义

教育的目标在于启迪民智,不管现实的教育环境存在多大挑战和困难,提高国民素质是我们本应承担的重任。新教育人就是这一责任内化于心的人,悲天悯人的公益情怀就是要让我们放下利益上的斤斤计较,去做启迪民智的大事。

《做中国教育的建设者》一书中,新教育人从质量控制、系统推进、话语体系、学派建设等多个方面毫无保留地指出现阶段新教育实验存在的问题,同时也展望了未来在完善课程体系、推进教育公平、构建教师培养体系、试点开设学习中心等方面的全新举措,这种直面问题、钻研问题的态度和勇气值得我们学习。新教育人坚持在务实的行动中筑牢理论之基,我们有理由相信,新教育的梦想一定会慢慢变为现实。

这本书记录了新教育实验二十多载的筌路蓝缕、风雨兼程,渗透着新教育人二十多年的努力与坚持、辛勤与付出,新教育人所坚持的“行动就有收获”的信念和“政治是有理想的,财富是有汗水的,科学是有人性的,享乐是有道德的”的愿景,一定会变为教育支撑国民素质提升的核心力量。

过一种幸福完整的教育生活,我们在路上!