

编者按

2022年9月,新教育实验发起人朱永新获得全球教育最高奖项——一丹教育发展奖。2023年5月,他把获得的个人奖金1500万港币,连同项目奖金1500万港币悉数捐出,在苏州大学设立“新教师基金”。“新教师基金”名师班项目每年面向全国城乡招募40位优秀校长和教师,每期计划用3年时间,以公益研修营为主要载体,以线上、线下相结合的方式,造就一批能够在未来基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才,让校长与教师协同创新,带动城乡教育改变,促进教育公平与高质量发展。9月23日至27日,“新教师基金”名师班组织首期培训。本期6—8版选编部分学员在训期间的参训心得、读书感悟以及学员成长故事,以飨读者。

未来之师,逐光前行

江苏省海门师范附属小学 杨惠娟

9月23日,名师班开班仪式暨第一季培训活动在国家教育行政学院举行。这是一场高规格的开班仪式,也是一次直抵内心的学习之旅。

追光而遇,共同期许

一群尺码相同的人,因为新教育邂逅。今年6月,经过两轮全国范围遴选,新教育从近700人中确定40人入围名师班。成员有特级教师、正高级教师,有区域优秀校长、全国最美乡村教师,有教研高手、新教育资深网师学员,每个人都自成光源,因为对新教育的守望、对“幸福完整”的期许,从天南海北相聚。我们期待未来3年,通过经典共读,参加高标准理论研修;通过名师引领,获得高层次大家点拨;通过深度对话,体验高水平思维训练;通过跨界交流,参与标杆名企考察;通过行动研究,经历高质量实践创新;通过自我提升,争取高平台展示分享。我们期许自身,从优秀走向卓越,引领更多教育人成长,带动未来城乡教育的改变。

沐光而行,共创幸福

培训活动让我们对新教育的核心理念“幸福完整”有了更深层次的理解和感悟。

幸福是一种信仰。培训第一场报告是由中国科学院大学教授杨佳带来的《在黑暗中寻找光明——我的教师生涯》。现场十分安静,大家认真聆听,每个人的内心无比澎湃。

杨佳教授在29岁人生最好年华遭遇失明等变故,步入至暗时刻,但她在导师李佩先生(中国应用语言学之母)影响下,在黑暗中寻找光明,实现“凤凰涅槃”。失明后,她坚持回到讲台,用爱影响了一批批学生;凭借惊人毅力,自学盲文、听有声书,出版《研究生英语写作》《研究生英语阅读》;考取哈佛大学攻读硕士,当选联合国残疾人权利委员会副主席、全国政协委员,力推科技助残……杨佳教授以及李佩夫妇等大家,用自己的实际行动向我们诠释了幸福是一种信仰,有信仰才会有幸福的人生。

幸福是一种理念。培训第1天,江苏省特级教师、苏州市新教育研究院副院长李庆明作“过一种幸福完整的教育生活”这一新教育核心理念的哲学解读。他从儿童、活动、智慧、个性、自由等关键词出发,寻找“幸福完整”的哲学起点,引导全体学员认识朱永新教授倡导的“幸福完整”新教育实验是独特的“中国创造”。我们也对新教育实验行动哲学倡导的“只要有行动就有收获,只有坚持才有奇迹”有了更深刻的体会。

幸福是一种心态。培训第1天,苏州市新教



育研究院研究中心执行主任林忠玲带领学员围绕“幸福完整”作深度思考。学员各自提出重要关键词,再根据回答重新分组,大家在共创中合作、碰撞和分享。沉浸式的小组合作让我深刻体会到,真正的幸福是专业成长,是自由创造、是关系和谐、是健康心安……每个人答案不同,每个人体会不同,但每种回答各美其美,汇聚成“幸福完整”的教育内涵。

幸福是一种行动。培训第2天,学员们来到中国人民大学附属中学航天城学校和北京中学考察学校文化。两所学校呈现出不一样的面貌,但有一点相同,即都把学生置于学校中央。在人大附中航天城学校校长周建华看来,“课比天大”“价值是让我们明确正确的事是什么,关键能力让我们能做好正确的事,必备品格让我们坚持做好正确的事”。北京中学的现场课让我们感受到学生生活活泼的状态和张扬的个性,学生自由自在地恣意生长。此行让我们深入理解了新教育提出的“幸福,是目的方向;完整,是质量标准”。教育的目的,不是成功而是幸福;教育的质量,不是分数而是成长。

幸福是一种心境。培训第3天,北京大学教育学院教授、中国教育发展战略学会副会长文东茅为学员们带来另一场关于幸福的讲座——《明幸福之道 成幸福之师》。他从“明师”文化渊源出发,从“教育之问、幸福之道、修道之道”三方面入

手,阐释幸福教育的实践路径,解读“明师”和“幸福”的密切关联。跟随他的不断追问,我们体悟教育的幸福密码,感受“此心安处是吾乡”“此心安处即是乐也”的幸福境界。

幸福还是很多。如何成就“幸福完整”的教育生活?如何让学生享受“幸福完整”的教育生活?这是此次“名师班”的出发点和归宿。专家们给出引领,我们在学习中感悟,在反思中共进,在分享中共创。

擎光而立,共绘未来

培训最后一天,导师让大家沉下心来思考未来3年的愿景和使命,思考为什么来,想去哪里,该怎么去。

我的答案是:“为什么来”——让自己的格局更大,站位更高,视野更开阔。

“想去哪里”——努力成为卓越教师,成为优秀管理者,成为优秀教育的传播者,成为城乡均衡发展发展的促进者。

“该怎么去”——将专业阅读提升自我、专业写作促使沉淀、专业交往助推成长“三专”进行到底。

未来3年,“名师班”的学员将通过线上线下共访、共学、共读、共赏、共研、共享,抱团共同成长,一起过一种“幸福完整的教育生活”。

“明师”之旅,业已启程

河南省滑县英民中学 王辉霞

距离苏州大学“新教师基金”首期名师班在北京举行第一次线下培训,已逾一月。我常想:这次名师班学习给我留下了什么,让我有哪些改变,脑海里涌现出3个关键词——感恩、幸福、追光。

感恩

作为补录的学员,有机会参加此次培训,我更觉机会珍贵。一路走来,我的内心充满感恩。

首先感谢朱永新老师。如果不是他数年来一以贯之地坚守“探索教师成长范式、赋能教师

成长、助力中国教师队伍建设的教育梦想,并捐赠“一丹教育发展奖”奖金成立“新教师基金”,我们不可能享有如此高品质的学习机会。

我还要感谢自己。我不聪明,但从未停止努力;我跑得不快,但一直坚持奔跑。

授课导师的学识和人格魅力,都让我敬仰。中国科学院大学盲人教授杨佳分享自己的教育故事《在黑暗中寻找光明——我的教师生涯》。尽管遭遇诸多变故,付出常人难以想象的毅力,但她在讲述中平静如水。她乐观地说:“我和大家唯一的不同,就是大家看得见我,我看不见大家。”听讲座时,我几度哽咽,榜样的力量触及我的内心。杨佳教授以李佩先生为榜样,她自己又为我们展示了伟大的师者风范。我想,我们站在教室里,应该给学生带来什么影响呢?

感动、感恩的同时,我暗下决心:在为学为教的路上,全力以赴,不负年华,不负学生。

幸福

通过课程学习,我对幸福有了更深的理解——幸福是一个“动词”。在苏州市新教育研究院研究中心执行主任林忠玲组织的工作坊活动“如何过一种幸福完整的教育生活”中,我认识到“健康”“平安”“创造”“自由”“奉献”都是幸福,在“找幸福”的过程中,更能体会幸福的价值。

苏州市新教育研究院副院长李庆明以哲学的方式解读“幸福完整的教育生活”,让“幸福”在我心中有了立体内涵:幸福神圣,德福统一,幸福值得终极追求。他阐释了朱永新教授对幸福的理解:幸福要与完

整交汇与融合,让人成为一个完整的自己,这才是教育的最高境界。“幸福”与“完整”组合成一个新的幸福概念“幸福完整”,既充分肯定个人在现实活动中对幸福快乐的感性追求,又把感性幸福和“完整的人”的全面自由发展辩证统一。他说,追求幸福的每一步,都是对完整人性的塑造,由此循环往复,拾级而上。这一解读让我不由得思考,我如何过“幸福完整”的一生?我如何和学生过“幸福完整”的教育生活?我将带着这些问题,重新反思我的教育观、教学观和学生观。

北京大学教育学院教授文东茅认为“幸福是不断向上、向善的心安”。苏州大学心理学副教授陶新华从积极心理学角度,通过一个个小游戏让我们理解人的一生活为何、为何,以及如何过澎湃的人生与幸福完整的生活。

导师们让我对幸福有了新解:幸福是修德修道的过程,幸福是助人助己的责任。要明幸福之道,成幸福之师,修炼让自己幸福、助学生幸福的能力。

追光

此次培训课程学习内容十分丰富,导师们的谆谆教诲如一束束亮光照进内心。

北京大学哲学系教授何怀宏分享“底线伦理”,从新的角度帮助我们认识“道德”的涵义;清华大学科学史教授吴国盛讲述科学精神的起源,让我分清“科”与“技”的关系,理解什么是“自由科学”“纯粹的科学”。他的讲座还启迪我,在教学中去除“功利”心理,改变“有用才有价值”观点,让学生成为自己,成为一个个自由的人。

第一次现场观看京剧、第一次听作家梁晓声讲文学、第一次走进北京名校……一段段学习经历皆为一束束光,拓展了我狭隘的认知,改变了我以往的偏见甚至错误的认识。

“明师”学习之旅业已启程。未来,我将追光而行,努力成为明日之师、明白之师、明亮之师。



有幸参加面向全国遴选的苏州大学“新教师基金”首期名师班研习之旅,我倍感幸福。培养面向未来的“明日之师”,造就更多教育家型教师和校长,这一培养目标让学员们倍感振奋。在这几天里,我对教育幸福的内涵有了更深的思考和感悟。

幸福之“苦”——看似寻常最奇崛,成如容易却艰辛

“人世间一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”每一个孜孜不倦的奋斗身影背后,都有一颗追梦之心。心向远方,行而不辍;脚踏实地,不弃微末,每个人都可以抵达幸福的彼岸。

在“名师班”这片寄托着教育梦想的新天地里,学员来自天南海北,都有着一颗向往“幸福完整”教育的虔诚初心。未来,大家将并肩前行,历经“千淘万漉虽辛苦,吹尽黄沙始到金”的艰苦奋斗,逐渐接近“幸福”的奥义。总有一天,我们会迎来幸福之“甘”。

幸福之“酸”——追风赶月莫停留,平芜尽处是春风

王国维曾道,人生有“立、守、得”三重境界。那么,教师的幸福有没有境界之分,如今的我又处于哪一重?

聆听苏州市新教育研究院副院长李庆明教授关于幸福的诠释后,我似乎找到了答案。原来,幸福有哲学的思考,有理性的探索,还有感性的融合。

李庆明教授援引朱永新教授对教师四种境界的划分,第一是让学生瞧得起的教师,第二是让自己心安的教师,第三是让学生学校骄傲的教师,第四是让历史铭记的教师,引发我深思——最初,我觉得自己能做一位让学生瞧得起的教师,也一定会做让自己心安的教师,或许也可以做让学生学校骄傲的教师,但是让历史铭记,却无法做到。我总认为,渺小的自己难以接近那个崇高的教育理想。念及此,不禁有些心酸。

可是,在李庆明教授娓娓话语中,在回顾历过的教育生活后,我忽然发觉,自己的认知浅薄了。让历史铭记,不是“振臂一呼而应者云集”的英雄主义,也不是“举世皆醉而我独醒”的一语惊人,作为教育者的我们,应该“向高处立,向深处耕”,去挖掘有内涵的教育土壤,呵护孩子的独特,点燃生命的火花,甚至用我们的作为去改变孩子一生。也许有一天,不仅可以让自己心安,让学校骄傲,也可以成为被历史铭记的那一个。

曾经的那份心酸,在那一刻化为释然、坦然和超然。师之大者,春风化雨;国之大者,起于微澜。

幸福之“甘”——不经一番寒彻骨,怎得梅花扑鼻香

幸福,是新学期开学时,孩子跑到校长办公室说,“我们不想换老师,可不可以让胡老师一直带我们”那一刻;

幸福,是赴贵州支教时,孩子们怯生生地跟我说“老师,你们可不可以留下来继续给我们上课,别走了……”那一瞬间;

幸福,是手术前夕还在全国思政教师教学基本功大赛赛场上坚持,最后获评全国一等奖和“全国典型经验”那一刻;

幸福,还藏在带着憧憬和向往走向“明师”的路途中……

首期培训,在中国科学院大学教授杨佳《在黑暗中寻找光明——我的教师生涯》的那束光亮里,在教育政策法规司司长邓传准字珠玑的教育解读中,在著名作家梁晓声“文笔中见温暖”的笔调中,在教育部中考改革专家组副组长张卓玉对教师专业要求的期待里,在清华大学科学史教授吴国盛科学精神的启迪下,在苏州市新教育研究院研究中心执行主任林忠玲幸福工作坊的律动里,在苏州大学心理学副教授陶新华一次次触动心弦的测试中,在中国人民大学附属中学航天城学校校长周建华等众多专家、学者的思想碰撞中,我们无数次地被拷问、被惊醒、被感动、被震撼。我们感受到了前行的力量,见到了“平实中见功底”的风骨,更感受到澎湃的教育热情。

点点滴滴的时刻,汇聚成动力。我庆幸有这样的平台和机会,让我明确自己该做的事并能做自己该做的事,成为“内心有温暖,脚下有力量,眼中有方向”的新教育坚定践行者。除去光环,回归本真。我依旧是多年前那个扎着羊角辫、立志当好人民教师的女孩。

幸福的多重“味道”——此心安处是吾乡

除了酸甜苦辣,幸福的内涵和外延还很宽广,就像北京大学教育学院教授文东茅在《明幸福之道 成幸福之师》所说,“真正的幸福是不断向上、向善的心安”。我对幸福的含义又有了新的思考和理解。

讲座中,文东茅教授多次提到“此心安处是吾乡”。我一直想,关键字到底是“安”还是“乡”?心安,安心,看起来是“安”,但实际上在于“心”。对教师而言,这颗心就是一颗安定的心,一颗淡泊的心,一颗追求教育梦想的心,一颗坚定教育信仰的心,一颗向往幸福的心。

此刻,如果让我再对“幸福”作注,我想,除了孩子的健康快乐,除了团队成员的向下扎根向上成长,除了为新教育理想拼搏向上的勇气,幸福还要有回归本心的宁静和淡泊。而这份心安,同时完整了教育追求,完整了幸福的要义,也完整了我们的人生。

今后的日子,让我们永葆对新教育的热情,永葆对生命的激情,永葆赤子般初心,永葆“此心安处是吾乡”的心境,去感受幸福的每层含义,向着“幸福完整”教育的更深远处漫溯。

感悟「明师」真谛,再品「教育幸福」

广东省东莞市东城教育管理中心 胡咏华