

11月3日至4日,中国教育学会拔尖创新人才基础培养专业委员会2023年学术年会在无锡举行,来自全国各地的教育工作者齐聚太湖之滨,共研强师之道、育人之本,共商拔尖创新人才培养之路——

建强国之师 育创新英才

■本报记者 邢田恬 通讯员 周丹

党的二十大报告指出,要全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。拔尖创新人才培养对教育工作者提出了哪些挑战?基础教育阶段又该如何回应这一战略需求?11月3日至4日,由中国教育学会拔尖创新人才基础培养专业委员会主办、无锡市教育局承办的拔尖创新人才基础培养专委会2023年学术年会在江苏省天一中学举行。年会举办了拔尖创新人才基础培养的拔尖创新人才基础培养专委会2023年学术年会,围绕创新能力培养、新时期教师素养提升、拔尖创新人才培育实践等内容,全方位、深层次探讨拔尖创新人才培养的路径与方法,为全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才建言献策。

坚定理想信念,培育创新人才

今年5月,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。面对当前日益激烈的国际竞争形势,培养创新人才的重要性不言而喻。

“人才是衡量一个国家综合国力的重要指标,拔尖人才不仅是新知识的创造者、新领域的开拓者、新技术的发明者,更是引领科技创新与产业发展的关键。”中国教育学会副会长、江苏省教育学会会长朱卫国在讲话中强调,基础教育阶段是人才拔尖创新的萌芽生发时期,拔尖创新人才基础培养专委会要肩负起时代重任,加快探索人才培养先路。他指出,要坚定政治方向,筑牢人才培养之基;要坚守师德信念,提升教师素养水平;要坚持因材施教,探索出一条适合我

国拔尖创新人才培养的路径。“科技创新是在科学家精神的指引下,科学思维、技术知识、工程实践的有效结合。”中国工程院院士、南京理工大学校长付梦印在报告中提出“科技创新金字塔”的概念,围绕科学家精神阐释如何培养拔尖创新人才。他认为,中国的科学家精神就是爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的精神,教育工作者在培养下一代拔尖创新人才的过程中要将科学家精神融入创新实践,携手培育全维度能力和全过程能力的学生。

“创新要有‘聪明的脑’和‘温暖的心’。”中国教育发展战略学会副会长、北京师范大学教授褚宏启提出,创新能力与合作能力是与拔尖创新人才密切相关的两大核心素养,人才培养过程要处理好分数与创新、知识与素养、记忆能力与创新能力的关系,在单科教学和跨学科教学、传统教法和新式教法之间寻求平衡,同时要改革评价内容和方式,启发学生创新思维和人格的养成。

提升教师素养,涵养育人智慧

强教必先强师,教师是学校培养拔尖创新人才的关键所在。如何提升教师素养,是本次学术年会的重要主题。拔尖创新人才基础培养专委会理事长、北京市第八中学校长王俊成指出,拔尖创新人才的培养对国家发展和民族振兴有着重要的战略意义,教师要有为党育人、为国育才的高尚使命感和历史紧迫感,还要有面对问题勇于创新实践、研究求真的自觉和能力;要善于把理论与实践相结合、行者和悟者统一地用心发现问题,有智慧地解决问题,潜心科学研究规律,精益求精培育英才。

教育部中学校长培训中心主任、华东师范大学教授代蕊华指出,在新时期,拔尖创新人才的培养对于教师队伍建设提出了新要求。近年来我国先后推出优师计划、国优计划、国培计划、协同提质计划等国家级培养计划,对建设高质量教师队伍发挥了积极作用,但在拔尖创新人才培养方面还存在高水平师资力量短缺、缺乏系统完整的监测培养体系等问题。如何完善拔尖创新人才培养体系中的教师选拔培训及认证环节,实现大中小幼贯通式的教师队伍建设,是实现教师队伍高质量发展的重要方向。

在分论坛环节,多位校长围绕建设教育强国的教师素养发展新目标、新途径、新策略,从不同角度分享了各校的具体做法。天津市耀华中学校打造“三空间、四提升、六培训”的进阶培养模式,让教师安心从教、精心从教、长期从教、终生从教。杭州学军中学通过“启梦、筑梦、追梦、圆梦”的“四梦”工程,锻造赋能型、学者型、技术型、情怀型、交流型教师,涵养高质量教师的“精气神”。与会嘉宾的精彩发言为新时期教师素养提升提供了思路和借鉴。

深化培育特色,完善教学实践

拔尖创新人才培养是一项系统工程。在具体实践中,不同学校都结合自身实际,走出了独具特色的培养之路。“我校坚持发现多元可能,创建丰富教育,促进人格培育,持续优质发展,为拔尖创新人才的可持续发展打下了良好基础。”作为全国超常教育实践基地,江苏省天一中学校长朱卓君介绍了该校在拔尖创新人才培养上的育人实践。一是培养积极的生活者,健全立德树人的落实机制。二是敬业奉献、崇尚科学、追求卓

越,建立项目共同体的教师发展模式。三是把课程种在校园里,构建素养本位的三类丰富课程。四是将教学的三注重转变为学习的三注重,更加关注学生学习过程的行为表现。五是主张全社会育人、生活中育人、育时代新人,建立“三高”协同的育人方式。

西安交通大学钱学森学院常务副院长杨森在题为《少年英才超常规通培养的思考》的报告中分享了西安交大少年班多年来的探索实践。该校少年班历经38年的办学探索,聚焦学生的知识结构和学术能力、创新能力、国际化和领导力等素质,构造了一套完整的少年班拔尖创新人才培养体系,实现了基础教育与高等教育的贯通衔接。

围绕基于拔尖创新人才批判性思维培养的教学实践,与会嘉宾结合自身教学经验,分享了对批判性思维培养的认识。北京市第三十五中学心理教师董艳菊通过生动的教育故事呈现教师以批判性思维激发学生创新智慧的过程。北京八中超创中心素质班语文老师柯艳通过落实批注式阅读,注重课堂提问设计的批判性思维导向等方法,在语文教学实践中着力提升学生的批判性思维能力。

据了解,中国教育学会拔尖创新人才基础培养专业委员会成立于2020年,汇聚了一批有志于拔尖创新人才基础培养的专业人士,在教育研究、实践创新、学术探讨、合作交流、专业培训等方面展开活动。作为本届学术年会的活动之一,在11月3日举行的第19届全国“聚焦课堂·三注重课堂”研讨活动中,来自全国30多个省份的教育专家和优秀教师围绕高中9门学科进行了精彩的“同课异构”,全力聚焦基础学科拔尖创新人才培养。

新闻点击

泗洪县举办全县首届中小学生科技节

本报讯(通讯员 王智)日前,泗洪县举办全县首届中小学生科技节。科技节分为开幕式、成果展示、项目竞赛和场馆观摩4个部分,各中小学校组队参加创意编程、A4纸直立挑战赛和纸飞机直线距离挑战赛等项目竞赛,各校师生带来团队的研究发明成果并现场展演,用创意智慧和实用发明展示了科技创新的魅力。

据悉,本届科技节旨在鼓励和激发学生的科学兴趣与创新意识,培养学生的科学思维和实践能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。近年来,泗洪县制订出台“科技+”工作方案,通过有计划地实施“科技+阅读”“科技+课程”“科技+活动”“科技+竞赛”等方式,为学生提供科技创新平台和资源支持,进一步激励学生参与科学实践,激发他们的创新潜能。

第四届“陈植杯”大学生花园设计与营建竞赛在宁举行

本报讯(记者 杨潇 通讯员 钱可敦 尹申申)日前,2023第四届“陈植杯”大学生花园设计与营建竞赛在南京举行。比赛现场,出自全省高校学子之手的16组别景观小品在南京溧水区梦华苑景区逐一亮相,引得众多游客驻足观赏。

据了解,花园设计与营建竞赛是南京林业大学的一项传统品牌特色文化活动。本届竞赛以“五感花园”为主题,运用植物、地形、构筑等多样化素材,从视觉、嗅觉、味觉、触觉、听觉五种感官中的一种或多种感官切入,向省内各高校的风景园林、艺术设计等专业的本科生和研究生征集方案,来自9所高校的16组作品获得实地营建机会。在为期4天的实地营造中,高校学子因地制宜、就地取材,运用平台、园路、本土植物等元素,将图纸上的设计方案转化为一个个精致的庭院意境。经过专家评审团针对作品落成的一致性、营造设计的创意性、建造材料选取的适宜性以及作品养护的持久性等综合考评,最终评选出一等奖作品3件、二等奖作品5件、三等奖作品8件。

南京亚青会十周年音乐会在南京工业大学举行

本报讯(通讯员 杨芳)荡气回肠的民乐合奏、神采飞扬的花式跳绳、博大精深的中华武术……日前,由南京世界体育名城发展峰会组委会主办、南京工业大学承办的“回望青春·共赴未来”亚青会十周年音乐会在南工大江浦校区上演,激昂振奋的音乐直击青年学子心灵。

据悉,南工大高度重视亚青会文化传承,坚持“群众体育”和“竞技体育”两手抓、“赛会服务”和“日常服务”并举、“引进来”和“走出去”相结合,弘扬志愿服务精神,推进国际交流合作,先后承办了一系列国内外重大体育赛事,谱写了体育文化建设新篇章。

多年来,南工大坚持以体育人、以体铸魂,走出了一条体教融合特色发展之路,获评全国群众体育先进单位,南工大江苏女足荣获全运会三连冠。下一步,该校将持续深入坚守传承体育精神,保持干事创业的责任感、奋勇向前的使命感、时不我待的紧迫感,为建设教育强国、为南京建设世界体育名城贡献更多南工大智慧和力量。

江苏医药职业学院开展奚家凯“好人精神”宣讲

本报讯(通讯员 郑志婷)为深入学习贯彻党的二十大精神,大力践行社会主义核心价值观,近日,江苏医药职业学院奚家凯“好人精神”宣讲团走进该校2023级新生入学教育现场。学生纷纷表示,将自觉向身边的榜样看齐,不断弘扬学校天使文化,以实际行动做社会主义核心价值观的模范践行者,共同营造和谐文明的良好社会风尚。

宣讲会上,全体师生观看了奚家凯先进事迹纪录片。奚家凯是江苏医药职业学院护理专业创办人,将一生奉献给了护理教育事业,退休后捐资200万元设立奖学金和助学金,用爱心善意传递“中国好人”精神。活动中,“江苏好人”、东台市人民医院副主任护师崔雪梅讲述自己从事护理工作28年来的心得体会,为在场学生上了一堂生动的思政大课。宣讲团成员、该校教师周滋霞与大家分享了自己从医从教11年来的感悟,鼓励同学们踏实勤奋、积极进取,不断增强责任感和集体荣誉感,争做新时代好青年。



图片新闻

11月6日,宿迁市经开区瑞景名都幼儿园中班组开展以“草木有语 敲染深秋”为主题的植物拓染亲子活动。在一阵阵此起彼伏的敲打声中,家长和孩子们用树叶和花朵呈现出神奇的图案。活动激发了幼儿对植物拓印的兴趣,增进了亲子之间的感情,创造了良好的家园合作氛围。 韩思琪 王雪 摄

徐州工业职业技术学院——工程实体项目打造协同育人新模式

■本报通讯员 张妍妍

“这次屋面改造工程实体项目实践教学,让我有了与企业施工全过程‘亲密接触’的经历,同时掌握了卷材屋面防水、刚性屋面防水、光伏屋面防水等建筑防水常见施工流程,对许多施工实操技术也有了立体化、具象化的认知,获益匪浅。”前不久,作为徐州工业职业技术学院图书馆屋面改造工程实体项目的实际参与者,该校2020级建筑工程施工技术专业学生陆定露高兴地说。

为给师生们更多的实践机会,徐州工业职业技术学院工程实体项目打造成校企生标准化、智慧化工程实践教学场所,由企业技能大师与学校专任教师组成混编教学团队,带领学生进行工程施工,让师生成为工程实体项目的主人公,让学生在真实建筑施工环境和任务中实现技术技能的提升。

为响应国家“十四五”规划智能化改造要求,该项目实践教学教师根据工程项目的施工需求,将360°远程监测仪、三维扫描仪、测量机器人和无人机等智能技术手段引入实践教学环节,搭建智能化渗漏水检测、评估和修复平台,在提升学生技术技能水平的同时,激发学生在建筑施工过程中探索智能化应用的创新意识。

该校入职一年的专任教师杨大龙也参与了该项目,与企业工匠们一起开展屋面渗水修缮

的系列教科研活动。“与企业工作人员、学生共同探索工地智慧化实现途径,让我由衷地感受到作为教师的价值所在,也让我明白了青年教师应当承担起的责任。”杨大龙说。

目前,该校建筑施工技术专业校企混编教学团队共聘请了全国技术能手3人、中国建筑防水行业青年屋面工赛冠军2人,建立起“校企互通、专兼结合、教研相长”的混编教学团队,实现了校企在共育人才、科研创新、社会服务上的高度趋同。

全国技能大师钟友良是校企混编教学团队的一员,在实践教学过程中,钟友良时常出现在学生身边,为学生指导防水施工技术。“这样的教学形式让企业生产一线的技术走进了学校课堂,打通了校企育人的‘最后一公里’,我很欣慰。”钟友良说。

据介绍,自开展工程实体项目实践教学以来,该校已形成国家级案例2项,校企联合开发新形态教材5部,推出建筑工程重要施工节点关键技术技能微课56个,丰富了师生数字化课程学习平台,也满足了更多学生的个性化学习需求。“今后,我们要更多的实践教学课堂建在企业生产实体项目中,充分发挥校企产教融合协同育人作用,深化校企科研攻关,服务‘产业链、技术链、创新链、人才链’四链高质量发展。”徐州工业职业技术学院党委书记刘莹表示。

海安:幼有所“托”解民忧

■本报记者 王艳芳 通讯员 毕英杰

近日,海安市李堡镇新区幼儿园有了一个新班级。在这个班级里,17名2至3岁的幼儿在老师的组织下做游戏、听故事、玩玩具,享受快乐的童年时光。这个班还有个可爱的名字,叫“小小班”。

希希是第一批来到“小小班”就读的孩子之一。在这个充满温馨、童趣气息的幼儿园里,希希每天和小伙伴一起学儿歌、做游戏。“新区幼儿园空间大、设施全,老师们热情有活力,对待孩子亲切用心,解决了我们的后顾之忧。”希希妈妈对托育班赞不绝口。

海安市常住人口较多,每年有大量的幼儿入园需求。为推动婴幼儿照护服务健康规范发展,提升婴幼儿照护服务水平,2021年12月,海安市教育局印发《海安市幼儿园托一体化试点工作实施方案(试行)》,提出结合本地实际,在该市闹东幼儿园、彩虹幼儿园、高新区实验幼儿园等3所幼儿园开设10个托班,开展幼儿园托一体化试点工作。

“此前,为了做好这项工作,我们已经成立了‘公办幼儿园托一体化运行模式’课题组。”海安市教育局副局长王芝锋告诉记者,课题组成立近一个月,通过查阅资料、现场调研、问卷调查、座谈走访等方式,专题调研3所主城区的公办幼儿园、2所托育机构和37所乡镇幼儿园。“在此过程中,我们深切体会到,做好托幼一体化工作,解决群众的看护问题,十分紧迫。”

闹东幼儿园是第一批开设的试点园。“我园是一所新建园,开建时即设计预留了托班活动室。”闹东幼儿园执行园长林文霞介绍说,目前该园开设了3个托班,有60个托位,活动室、睡眠区、卫生间均适宜婴幼儿年龄水平,设备设施符合国家质量安全标准和环保要求。同时,闹东幼儿园与有着20多年办学经验的海安本土托育机构合作,由闹东幼儿园提供活动场地,托育机构选派综合素质较高、业务水平过硬的教师,组织必要的岗前培训,经考核合格后再派驻到闹东幼儿园工作。双方共同设置

特色品质课程体系,定期开展研讨活动。

在此过程中,海安市教体局鼓励幼儿教师逐步做到全员持有育婴师证,引导幼儿掌握使用小调羹、简单穿脱衣物等生活知识,通过游戏发展大小精细动作等。与此同时,加强幼儿园后勤保障培训,如厨师生要掌握托班幼儿专门设计菜谱,烧制的饭菜也要更适口一些。

除了喂饭看护的细心,各幼儿园还要关注托班幼儿的生活与情感需求。李堡镇新区幼儿园园长周亚娟认为,托班幼儿在生活习惯与能力的培养,以育促养十分重要。她发现很多幼儿不会拿勺子,就设计了“我要自己吃饭”系列课程。教师和孩子一起“咬一咬,嚼一嚼”游戏,用夸张的嘴部动作进行口腔练习;室内提供勺子、碗、毛绒球等工具,让幼儿随时练习“喂布娃娃”,多渠道刺激他们的精细动作发展和习惯养成。

除了场地、师资及课程外,费用问题也亟待解决。经前期调研,课题组发现,海安的社会幼托机构收费大多在2300元以上,群众负担较重。基于此,海安设置了幼儿园内托班服务每月收费不超过1800元的“红线”,并对二孩、三孩家庭适当降低。实际运行过程中,不少幼儿园收费都低于这个标准。

据了解,托班费用由市少年宫收取,统一入财政专用账户。原则上,核算成本的85%用于托育机构支付人员工资、教师培训、玩教具购买等费用,10%用于幼儿园成本支出,5%作为管理费用。“在家门口就能享受到便民、平价、规范、优质的婴幼儿托育服务,我感到很满意。”彩虹幼儿园的一名家长说。

据悉,截至目前,海安共有19所公办幼儿园创办托班,约268人次幼儿入园。按照规划,今后海安符合条件的新建园都将陆续增设1到2个托班。“统筹托幼资源,加快托幼一体化全面布局,是海安学前教育的一道必答题。我们将继续优化管理运行体制,坚定不移推进托幼一体化工作,加快构建普惠托育服务体系,交给群众一张满意的答卷。”海安市教体局党组书记、局长王晨表示。