

南通市通州区在思政教育与心理健康教育“有机融入”上下功夫,推动“大思政”和“大心理”互促共进——

思政化人 润泽心灵

■本报记者 杨潇

日前,南通市通州区育才中学初一年级学生吴筱阳在学习“道德与法治”课程第三课《发现自己》时,细心发现相关内容与中学生心理健康教育中《认识自己》有些“不谋而合”。“其实思政课是真正融知识学习、情感体验、价值引导为一体的‘心灵学科’,教材内容的融通也很好说明了这一点。”该校副校长耿焯告诉记者,在思政教学过程中,教师要更加注重思政化人,陶冶学生情操,培养新时代的好少年。

扎实推动“大思政”与“大心理”互促共进是学校发挥育人功能的重要抓手。自“润心”活动开展以来,南通市通州区在思政教育与心理健康教育的“有机融入”上下功夫,以价值引领、课程育人、润心赋能,积极发挥两者融合的教育价值,促进学生心理健康、全面发展。

紧扣教育目标,以融合促发展

“思政教育是以‘立德树人’为核心的理想信念教育,是帮助学生树立正确三观、提高综合素质的重要抓手。心理健康教育则是提升学生心理健康水平、着眼过程性发展的重要内容。两者在教育目标上存在着高度一致性,都指向人的全面发展。”通州区教体局党组书记、局长丁华说。

近年来,该区牢固树立统筹融合思维,充分做好“大思政”与“大心理”融通的“顶层设计”。在教育引导下,努力实现理想信念教育与人格培养的目标贯通,将思政教育活动作为培养青少年爱国主义情怀的主要载体,帮助青少年扣好人生第一粒扣子。

自2021年以来,该区每学期开展“劳模工匠进校园”宣讲活动,将劳模精神、工匠精神作为学生思想政治教育的必修内容。此外,组织心理健康优秀剧目进校园巡回展演,在营造良好育人氛

围的同时,引导青少年筑牢思想根基,提升自信、自立、自强的精神气质。

“理论教育与实践活动的紧密结合,能帮助学生实现个人价值与社会价值的统一,进一步增强学生的使命感与责任感。”丁华说。近年来,全区大力开展各类主题教育实践活动,各校以实际资源为依托,校本化生成了融合思政与心理健康教育的主题教育。

如南山湖小学开展了“绿水青山育红娃”主题实践活动,助力学生健康成长;金沙中学结合社会主义核心价值观和“八礼四仪”的教育要求,开展系列化“公民素养”教育活动,着力提升学生的文明素养、健康理念和责任意识。

找准教学方式,以课程育人心

“‘大思政’和‘大心理’的融合离不开课堂的深度浸润。”通州区教体局教科科长蔡华军介绍说,全区各校通过“大思政”和“大心理”与学科课程、校本课程的贯通融合,追求课程育人的整体效应。江苏省通州高级中学创新打造了“学科+心育”课堂教学范式,将心理健康教育与教学目标整合、与教学内容融合、与教学评价融通,全面彰显学生的主体性地位,塑造学生健康人格。

在推进课程融合的过程中,该区不少学校找准教学方式的贯通性,如采用典型示范等方式,有针对性地将心理健康知识融入思政课堂中,以榜样力量增强学生的心理素质。各校还将心理健康教育中的情境式教学、体验式课堂等,创新运用到思政教育活动中,助力学生实现思想与心理的统一融合。

在通州区实验小学,蕊香古园中的百年党史长廊是学校开展红色教育的“室外课堂”。秋学期开学伊始,该校党总支书记王笑梅就带着三年级学生走进长廊,一起观看习近平总书记任南通长

江边视察的场景资料,深度感受“绿水青山就是金山银山”的生态理念。

今年秋学期以来,该区各校积极发挥“第一课堂”主渠道作用,将情感教育、自我成长教育、道德教育等内容系统设计成“走心”的主题班会、新颖的思政课。在引导学生提升自我认知的同时,把爱国情、强国志、报国行自觉融入日常的学习生活中,形成正确的价值观,涵养家国情怀。

日前,金郊初中开展以“树立远大理想,规划美好明天”为主题的班会课,激励学生秉承爱国奋斗精神,不断提升个人修养,怀抱崇高精神。“作为新时代的青年学子,我们应该树立坚定的信念,用饱满的热情迎接人生中的各种挑战,不断奋发向上。”该校初二学生付弘昊说。

立足成长需求,为学生润心赋能

“青少年的心灵成长具有一定的过程性和阶段性。促进‘大思政’与‘大心理’深度融合,要充分了解并尊重青少年认知水平和发展规律,让思政教育的引领作用真正涵育学生心灵。”通州区教体局副局长胡清华说。

记者采访了解到,该区坚持以学生为主体,将学生的需求和特点作为核心,着眼学生成长的基本规律,积极推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。全区整体设计了生命、生活、生长三大德育工作体系,以德育心,系统推进思政教育与心理健康教育相融合。

“与小学阶段的培养兴趣、发挥榜样示范作用不同,中学阶段的思政课程

重在引领学生体悟并将书本知识内化于心,着重提升素养和激发斗志。”通州高中校长季仲平介绍说,学校以张謇事迹为育人素材,以研学活动为平台,开展了以“讲好张謇故事,传递张謇精神”为主题的综合实践活动,提升了学生的综合素养,更为学生成长润心赋能。

“中小学生在成长的过程中,往往会在学习、人际交往等方面遇到不少心理问题。对此,我们以‘春风润心’行动为抓手,加强对学生的人文关怀和心理健康教育,做好学生的思想引领工作。”胡清华介绍说,今年4月以来,全区各校均成立了校级“润心”行动工作专班,结合思政与心理健康教育的特点,制订实施方案,以全员谈心、“倾听一刻钟”、全员家访、跟踪落实帮扶、营造良好育人氛围等方面为抓手,着力培育学生积极向上的健康心态。

如文山初中推行“每周心声周记”,让班主任及时了解学生的思想动态;育才中学各班利用班会课开展“谢谢你听我说”主题活动,引导学生说出藏在心底的“悄悄话”,学会相互理解,互帮互助……活动开展以来,教师与任教班级的每名学生至少开展一次谈心交流,及时疏解学生的成长困惑,切实走进学生心灵深处,做好“大思政”和“大心理”融通下的教育工作。

“将‘大思政’教育与‘大心理’教育互促共进是新时代对学校教育提出的新要求。未来,我们将进一步在两者的有效融合上下功夫,更好地助力学生身心健康成长。”丁华说。



11月20日,宿迁市宿豫区第一实验小学幼儿园部开展“亲近自然、润泽童年”户外种植拔萝卜活动。活动中,孩子们体验拔萝卜、洗萝卜、切萝卜,提升了观察能力和动手能力,萌发了对自然的热爱和向往。图为活动现场。陈芬 吴继萍 摄

图片新闻

“苏”写教育数字化转型新篇章

(上接第1版)

立足区域特色 多地试点带头“同频共振”

本次活动既有实地的观摩学习,也有深入的经验交流。11月21日下午,苏州工业园区、扬州市江都区、徐州市鼓楼区、泰州市姜堰区、南京市玄武区和无锡市经开区6个区域分别针对智慧教育支撑环境、智慧教育资源供给、智慧教学创新实践、智慧教育治理转型、智慧教育评价改革、智慧人才队伍建设六大建设方向作交流发言,立足于各自区域特色,分享了阶段性建设成果和后续工作展望,为其他地区提供了生动的学习案例。

今年10月,教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区“互联网+跨学科学习”专题研讨会在泰州市姜堰区召开,围绕“跨学科学习融合新技术,撬动育人方式新转变”为主题展开学习研究,面向全国90个实验区近500名与会代表展示了姜堰区的建设成果。推进会上,姜堰区教育局局长申海峰介绍了该区在智慧教育创新实践上打造“智管乐学”智慧教育样板特色的工作经验。申海峰表示,全区从建优支持系统、优化教学流程、精准教学画像等三方面发力,建构区域性“智管乐学”平台,在传承本土“乐学”文化的基础上构建立体化学习网络模型,提升教学软实力,重构教学评价体系。

南京市武定新村小学展示了其“融美共生——建构学校‘智慧灵动’新常态”的建设成果。该校将智能技术无痕

地融合到学校的开放空间建构中。在新村小学的省内首家校园花灯体验馆——秦淮灯彩非遗馆内,学生们不仅可以领略传统灯彩的魅力,还可以在“灯彩STEAM创客空间”内,在智能机器人的陪伴下开展创意花灯的设计与制作。南京市玄武区教育局四级调研员陈克俊介绍说,该区将在未来确立智慧教育治理新样态功能建设图谱,打造虚拟网络数字世界,让师生用户能够通过数字模型的交互,实现与真实世界的信息交互。

此外,记者还获悉,扬州市江都区、南京市鼓楼区等地成立了以区政府领导任组长的“智慧教育样板区”创建领导小组,全面加强样板区建设的工作协调;南京市建邺区、苏州太仓市等地坚持区校一体推进,探索不同类型学校、不同学科的智慧教学新样态,系统推进区域智慧教学创新实践;徐州市鼓楼区专门安排样板区建设专项资金,并要求将全区中小学每年信息化经费保障提升至当年生均公用经费的10%以上。在多样化、多元化的区域实践中,30多个试点地区同向协力,构建起良好的区域智慧教育发展新生态。

杨树兵指出,智慧教育样板区建设是一项开创性、探索性工作,需要大家埋头下来、静下心来,认认真真、踏踏实实去探索实践。各地要坚持把握共性与突出个性相结合、整体设计与分步实施相结合、内部统筹与外部联动相结合,找准发力点,实现智慧教育样板区科学、绿色、高效发展目标。各地应共同发力,做好智慧校园建设这篇文章,让更多优秀校园建设成

果在省内遍地开花。

发挥领军力量 组织专家队伍“合力攻坚”

智慧教育样板区建设作为江苏探索教育数字化转型的创新之举,几乎没有经验可循,因此特别需要发挥好专家团队在智慧教育样板区建设中的引领作用。11月21日下午,杨树兵在推进会上强调,各培育区域要主动对接,与专家同向发力、同频共振、同轨共进,充分利用专家团队的专业优势,合力推动智慧教育样板区高质量发展。活动现场还为省智慧教育样板区培育单位授牌,为省智慧教育样板区建设指导专家颁发聘书。

今年8月,省教育厅专门组建专家团队,分区分片对样板区培育区域进行跟踪研究、蹲点指导,帮助各培育区域解决样板区建设过程中遇到的问题。专家指导组由在教育信息化方面具有丰富理论和实践经验的34名专家组成,另设特邀指导专家5名,由省人大代表、省政协委员担任。专家指导组分设9个小组,分别定点指导智慧教育样板区6个建设方向共9个区域。

与此同时,泰州市电化教育馆馆长张光耀、南通大学教育科学学院教授钱小龙、徐州市电教与装备发展中心主任周岩等专家指导组成员赴徐州市鼓楼区指导样板区建设工作,实地参观了实验基地应用场,并作了交流研讨。专家组在肯定鼓楼区的现实问题为出发点,依托样板区建设全面贯彻智慧教育理念,以信息技术赋能家校社协同育人这一做法的同时,提出了指导性建议,

建议鼓楼区做好技术平台的遴选、整合和重建,深度研究国家智慧教育平台应用,在样板区建设过程中加强跟踪与反馈,瞄准项目建设的特色和亮点,形成典型场景和应用案例,深化项目研究成果。

在镇江市京口区的专家组指导行动中,苏州市电化教育馆馆长顾瑞华、江苏科技大学信息化建设与管理办公室主任韩斌、镇江市教育信息中心主任张国俊在江滨实验小学润阳校区的京口区节水教育科普馆,共同观看了AI智研有关设备的演示,并听取了该区“建构‘慧学’新体系,形成智慧教育新生态”工作报告。京口区教育局副局长于德青表示,该区将在省专家组的指导下,进一步修订教学方案,体系化推进以省智慧教育样板区创建推动素养导向下高效课堂的生成。

专家组成立后,仅用半个月时间就完成了对30个培育区域的第一轮指导全覆盖。杨树兵表示,各地要全力配合好专家工作,主动加强与专家的沟通联系,定期向专家报告创建工作进展,高度重视、充分尊重专家提出的意见建议,真诚倾听培育区域的呼声,积极回应他们的诉求,用心用情提供指导和帮助。下一步,专家指导组将继续按计划定期开展实地指导,帮助各培育区域进一步理清建设思路,完善建设方案和推进计划,协助解决智慧教育样板区建设过程中出现的问题,为全省智慧教育样板区建设贡献经验和智慧。

新闻点击

中国矿大举办产教融合高质量发展论坛

本报讯(记者 汤文清 通讯员 李居铭 李秀)11月23日至24日,中国矿业大学理事会大会(2023)暨产教融合高质量发展论坛在徐州举行。来自全国相关领域的专家、科研机构代表和人员等300余人,围绕“深化合作、互利共赢、共促高质量发展”的会议主题,开展深入研讨和广泛交流。

近年来,中国矿大积极推进科教融合、产教融合,培养国家战略人才和急需的紧缺人才,在煤炭清洁高效利用、深地工程、遥感监测等领域持续取得重大科技突破,重组并获批建设5个全国重点实验室,发起成立的“国际矿业、能源与环境高等教育联盟”,已升级为“一带一路”国际合作平台。2022年12月,教育部、应急管理部与江苏省人民政府决定共建中国矿业大学。为加快推动落实“两部一省”共建,中国矿大将董事会改设为理事会,新一届理事会共吸收120多家会员单位。

中国矿大党委书记刘波表示,未来,学校将秉承“以作为求支持、以贡献求发展”的理念,积极探索开放、合作、共赢的发展道路,“以国家重大战略和行业发展需求为牵引,大力推进实施产教融合战略,持续强化组织领导、平台建设合作,建强人才培养体系,增强科技创新和社会服务能力,努力回答好‘强国建设、矿大何为’的时代答卷。”

第十二届审计理论创新发展论坛在宁举行

本报讯(见习记者 王子欣)11月17日至18日,第十二届审计理论创新发展论坛暨CCGAR2023年学术会议在南京举行。本次会议由中国政府审计研究中心主办,南京财经大学承办,众多国内知名专家学者以及来自全国100余所高校和企业单位的师生代表与专业人士参加研讨。

南京财经大学副校长姚文韵表示,学校将以此次学术论坛为契机,广纳真知灼见,广聚学术资源,广交学术人才,并愿与兄弟院校、同行专家学者、海内外朋友一道,共同为审计理论创新发展贡献智慧和力量。

省教育厅全面部署中小学食堂突出问题专项治理工作

(上接第1版)

会议强调,要压紧压实责任,齐抓共管推动专项治理有序开展。要坚持高位推进,以最高要求层层落实责任,切实加强专项治理的组织领导。要坚持问题导向,对照治理重点和治理措施,梳理形成问题清单、整改清单和责任清单,坚持立行立改,逐一对照销号。要会同纪检监察机关分析研判问题线索,对违法违规违纪问题发现一起、查处一起,进一步强化震慑和警示效应,对问题突出、举报频繁的地区和学校要重点督查和督办。要坚持纠建并举,通过专项治理举一反三、建章立制,推动形成标本兼治的长效机制。

会议采用视频方式召开,全省各级教育行政部门主要负责人、分管负责人,派驻纪检监察组负责人,市场监督管理部门负责人,教育行政部门相关内设机构主要负责人,中小学校主要负责人参加会议。

探寻高校课程思政高质量发展新路径

(上接第1版)

“在这张照片里可以看到生机勃勃的地球,在这样的视角下,我们会明白,身边发生的每一件事对个人来讲都可能很重要,但对广阔无垠的地球来讲却并不重要。”南京大学天文与空间科学学院院长李向东从一张地球全貌照片出发,娓娓道来国家记忆力本科课程“宇宙人生”这门通识课以天文学作为价值引领的重要支点,以树立正确宇宙观为目标,培育学生对自然规律的科学态度和对社会的责任感,以宽广的胸怀面对世间百态。

可以“上天”,也可以“入地”。“河海大学,自然会和水打交道,哪里有水哪里就有河海人。”在讲授“土力学”课程时,河海大学教务处处长沈扬总会这样告诉学生。在讲解“渗透破坏”“管涌”等专业术语时,他引用1998年抗洪中的专业案例,让学生在专业名词的同时深入理解“九八抗洪精神”的内涵。课程结尾,沈扬又留下“请同学们找找自己家乡重大建设工程中防渗的基本措施和对应的基本原理”的思考题,引导学生在课后拓展学习。

“筛查疾病一定要具体问题具体分析,从哲学角度看,就是共性和个性、矛盾的普遍性和特殊性这样的辩证关系。”在“流行病学与循证医学”课堂上,南京医科大学公共卫生学院院长王建国这样将医学与哲学联系起来,引导学生将对疾病的感性认识转化为理性认识,让学生在学习基础学科知识的过程中培养科学的思维方式。