

在价值塑造和使命召唤中启航“明师”

■湖北省松滋市实验小学 黄华斌

当我满怀期待与激动走进国家教育行政学院的大门时,我在想,如果不是因为新教育实验,不是因为明师班,我可能这辈子都没机会来这个中国教育干部培训的最高学府。当我结束6天的学习,走出大门时,我的心中有了对教育和未来更美好的憧憬,“我要成为什么样的人”和“我要到哪里去”在这一刻变得更加明晰。

如今,明师班成为我事业征程上的新高度。我告诉自己,有专家引领、高人指路、同伴共创,还有课程研修、名校观察、项目研究和经典阅读,我要离“明师”近一点、更近一点。

回顾6天的学习经历,我用“明师”“幸福”“课改”“共创”“榜样”这5个关键词概括我的收获。

守望“明师”新愿景

什么是明师?朱永新老师在与我们座谈时表达了3个期待,即做明日之师,成为未来教育家;做聪明之师,未来教育需要大智慧;做明亮之师,心向明亮那方。“职业认同+专业发展”,朱永新老师给出的这条路径,正是我们要持续坚守的成长之路。

首期明师班在课程设计上体现了前瞻性、高阶性、系统性、专业性、实践性和创新性。培训期间,每名学员都完成了对“我的阅读史”“我的3年成长规划”“我的教育困惑与需求”3个方面内容的系统思考,并回答朱永新老师提出的问题——“发展瓶颈是什么”“带着什么问题来”,由导师订制“一人一案”。

教育部政策法规司司长邓传准在解读习近平总书记关于教育的重要论述时提醒我们,新时代的教育要做好“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这道必答题,关键要解决好“谁来培养人”的问题。明师要成为未来教育家,就要对照习近平总书记提出的“中国特有的教育家精神”成长修炼,追求卓越。

何为明师?有明德之魂、明智之专、明言之能、明达之慧、明净之心、明亮之范,这样的人才能称之为“明日之师”。我想,这也正是我们明师班3年修行的重要任务。

领悟“幸福”新教育

这次集中研修,聚焦新教育实验“幸福完整”这一核心理念。我想,只有真正理解了“幸福完整”的要义,才能做好新时代的新教育人,抵达明

师境界。

幸福是一种哲学。“田园教育”倡导者、江苏省特级教师、哲学博士李庆明为“幸福完整的教育生活”进行理论溯源和哲学解读。如何理解“幸福完整”?“要认识到幸福神圣、幸福的追求是一个过程、幸福与完整不可分割、只要行动就有收获等特征和规律。”

幸福是一种心境。“心安幸福教育”倡导者、北京大学教育学院教授文东茅从明师的文化渊源到幸福教育的实践路径,解读明师和幸福的密切关联。

幸福是一种超越。联合国残疾人权利委员会副主席、中国科学院大学教授杨佳以恩师李佩教授的师德光辉和自己的奋斗历程,诠释了“教育是一首诗,追求是一首歌”的幸福观。

幸福是一种成全。郑州大学特聘首席教授、北京大学教授何怀宏从底线伦理的视角解读道德的根基和主要规范,诠释幸福教育要充分认识到“人性”和“人道”,成全“人”的需求。茅盾文学奖获得者、当代著名作家、北京语言大学教授梁晓声从“文学与教育”的角度启示我们,当不能凭一己之力改变“大环境”时,可以在教学上做出有力的改变,以应对时代的变革,成全不同学生的发展。

幸福是一种叩问。导师林忠玲带领我们一起诵读《我们的幸福教育宣言》,这是教育人对“幸福完整”最动情的宣言。

触摸“课改”新样态

在人大附中航天城校区,我们看见了“教育解放心灵”教育主张的生动实践。学校“三航”学科课程体系建设、高质量课堂建设令我们眼界大开。北京中学西坝河校区大胆创新办学体制,大力拓展创新拔尖人才培养途径,让学生在自由中学会负责,在广博中形成志趣,在实践中提升能力,育人策略引人深思且值得借鉴。

令我们震撼的,还有杭州萧山区银河实验小学教育集团教师朱雪晴分享的《让每一颗星在银河中闪光》的新教育实验叙事。“为每个孩子找到最适合的书”“把每间教室都建成图书馆”“让每名教师都成为领读者”“让每个孩子都站在校园正中央”……这些让教育回到原点的创新探索让我们真正看到了新教育的美好模样。教育电影使者、导演徐立给我们带来的教育纪录片《未来学校》,则让我们看到了“未来学

校”的魅力,它告诉我们:学校的中心是孩子,学校的理想是成全,学校的未来是共享成长。

体验“共创”新学习

培训中,我们39名学员被分为5个学习小组,5组分别被赋予了金、木、水、火、土等五行文化识别码,加之红、蓝、绿、紫、黄等五色标牌。我成为蕴意智慧和永恒的水文化之一员。看到这样特别的“命意”,我想到高山流水的知己之道,也想到水利万物的胸怀气度,还想到上善若水的德行境界。

集训中,5场小组共创学习活动给予了我们全新的学习体验。林忠玲、陶新华、徐立等导师精心设计共创共生式学习的主题、话题和流程等,引领和启示我们静心反思、合作共创、分享对话、共生智慧。共创式学习促进我们在参与和体验、共享与提升的深度学习场景中思考如何改变我们的育人模式,建构适应未来的新学习空间。这让我想起香港大学教授程介明在开班仪式上的致辞,“世界在变,变得很快、很深,教师也要变。教师是采购员、辅导员、设计者,要让学生成为生动的学习者”。是的,教师角色变革,带来的就是学习方式的变革,共创共生,就是未来学习变革的方向。

感受“榜样”新力量

明师班这个学习共同体,彰显互为榜样、相互成全的价值观。且不说以邓传准司长为代表的学术型官员的人格魅力,以清华大学教授吴国盛为代表的对科学和哲学的生动言说,还有以李庆明校长为代表的激情演绎,单是卢志文、李镇西、陈东强、陶新华、袁卫星、徐立等导师和倪锐、李兵两位班主任从早到晚的“在线”陪伴,并与学员们即兴互动,其精神就令我们动容。导师是离我们最近的榜样,我们唯恐辜负了这份守望。每一次学员分享和对话,每一次学员“抢麦”,都能让人感受到名师的智慧和风范。他们就是我要学习的榜样,时时对标他们,我就能成为更好的自己。走进明师班,不仅仅能享受“高人指路”,更能享受遇见榜样见贤思齐的幸福。陈东强院长说,“站起来就是一道风景”,这就是我的心之所向。

何为明师,明师何为?让我们在信仰立德树人的筑梦者、追求幸福完整的有缘人、勇于自我超越的好伙伴、致力知行合一的真同道的使命追求中去书写答案。

做明师,向未来

■甘肃省西和县北川初级中学 赵文

何其有幸,不感之年遇见明师。不管是授课的明师还是同行的明师,他们给我灵魂深处的触动都让我获益匪浅。接到明师班的录取通知时,我按捺不住内心的兴奋:这个承载着朱永新老师十载梦想的班级将会带给我们什么?带我们走向哪里?我又该怎么做?

遇见幸福

开班仪式上,香港大学教授程介明指出,“世界在变,变得很快、很深,教师也要变”。我们的学习指向了“幸福完整”的教育生活。

培训中,我调动所有感官,寻找看到的幸福和感动,用文字和图片记录每一个值得记录的瞬间。“视界”看到的是幸福,比如怡人的学习氛围、人大附中和北京中学的名师风采。“润心”体悟的是幸福,比如新教育人基于田野实践的言行与建设、同行者追求理想的执着精神、退休之年仍在中国教育贡献力量的尊者。“品位”不俗的是幸福,比如升华为行动的激扬文字、指向卓越的自我定位。“悦听”越美的幸福在蔓延,比如毫无保留的分享、新教育彼岸的明师行动、未来3年的幸福跋涉……每天都有遇见的小确幸,让感动时刻萦绕在身边。

我沉浸在憧憬未来教育的夜色中,耳边回荡着朱永新老师的那句话:通过明师班去探索一种教师成长的新模式,造就未来之师、明日之师、智慧之师、明亮之师。朱老师让我们以最好的状态去参与学习,践行教育家精神,以“大我”的心态去扎根学校、扎根课堂,影响更多人。

我们的朋友圈、学习群展示着学友们的体悟,大家快乐、幸福地传递友情。导师李庆明在“幸福完整的教育生活”的哲学解读中讲到,此时此刻,任务驱动、合作探究的方式让我们共同勾勒心中“幸福完整的教育生活”的画像。

文东茅教授《明幸福之道,成幸福之师》的主题分享让我陷入了对“幸福”的自我拷问之中:“教育如何才能促进每个人长久的幸福?我的微信公众号的名字叫‘孔颜乐处’,旨在诠释我对幸福教育生活的理解。这次文先生予我以新解,从‘乐在心安、修己安人’和对王阳明《传习录》的阐释中,明确‘心安才是幸福’,幸福完整的教育生活,更多来自自我实现。

遇见幸福,生活中每时每刻的小确幸都会引导我们发现幸福,体悟生活的美。就是这一点一滴的小确幸,拼出一幅幸福完整教育生活的美好画卷,激励我们继续前行。

拥抱苦难

“我和大家唯一的不同,就是大家看得见我,我看不见大家。”明师班的第二讲,我们迎来了师者中的励志传奇人物——杨佳。

先生是个把苦难“嚼”着吃的人。她本身就是一部我们读不完的大书:19岁大学毕业留校任

教,24岁成为中国科学院最年轻的讲师。然而天妒英才,29岁那年,先生不幸失明。可她没有放弃,毅然选择在“而立之年”重生,学习盲文,克服常人无法想象的种种困难,付出比别人多几倍的心血和汗水,不仅重返讲台教授博士生,组织科研项目,还成为哈佛大学建校300年来第一位获MPA学位的外国盲人学生,成为联合国残疾人权利委员会副主席。

先生讲起苦难,似是那般平常,面对苦难又是那般从容。先生讲她的治学精神,讲一个教师对孩子一生的影响;介绍同行的弟子,他们是送火箭上天的人;了解明师班,了解我们,了解目前乡村教育的现状。先生口中的“先生”,先生给同行的弟子留下的舞台,构成一堂关于未来教育的美好画卷,和谐的师生关系永远是好教育的代名词。

赴北京前,我看到课程安排里有作家梁晓声的授课。于是,我以文学朝圣者的姿态,把《人世间》放进了行李箱,期盼这节“文学与教育”课能让我了解这个才华横溢的耆老。

梁先生今年已经74岁了,为了这节课,中午没有休息,准时到达学院。这或许就是大家风范,无论多大年纪,他都能把“人”字写成大写的模样。那天中午,我也没有休息,悄悄在教室等待梁老师的到来。在休息室,先生没有丝毫推辞,我如愿以偿得到了签名与合影,这该是多么幸福的遇见。

那节课,先生站在一个长者的角度,讲到好的作家,应该扮演两个角色,一个是蝴蝶,为人世间酿蜜;一个是猛士,把世间的个不公平变成匕首和投枪。李师东曾评价《人世间》——于人间烟火处彰显道义和担当,在悲欢离合中抒写情怀和热望,《人世间》堪称一部50年中国百姓生活史。

做明师,向未来

很幸运,被“苏州大学‘新教师基金’明师班项目”会遴选为学员。从收到通知的那一刻起,我便憧憬与优秀者的遇见,期待共同追寻梦想的样子。

等待之中的憧憬

今年8月底,当我看到网上公示的时候,心情无比激动。我已经过了45岁的“最佳成长期”,但心里总觉得还没活成自己喜欢的样子。我一直向往一种可能,向往成为一个脑海里浩瀚宇宙、胸中有博大情怀、手中有多种办法、脚下有坚定方向的教育工作者。

我是一个“教三代”,家人和至亲中有12名教师。十几年前,我意外结识了新教育,被其深深震撼。此后,我不断追问,我到底要做什么样的教育?一个“教三代”到底要成为一个什么样的教育人?一次次追问,一次次尝试,我试图教得更明白。

快30年的教龄了,我为什么而教?能否教得明白?成了我最大的疑惑。从新教育的“编外生”成为“正式生”,是我教育生涯的一次里程碑。为明日而教,成为职业生涯中最有价值的事。我想,与明日之师相伴一定是快乐的。

最苦最陶醉的经历

入职以来,我所参加的培训林林总总不少于上百次,大到国家级,小到校级,很多时候我们可能只是按部就班地完成学习任务,并没有深入地思考与研究。但明师班的培训完全颠覆了近年来我对培训学习量的认知。本来每天10个小时以上的学习时间已经远远超出了普通培训,再加上一上次的讨论、作业、简报,简直让培训有几分苦在其中。我们几乎每天休息时间都不超过6个小时,但却有一种力量让我如痴如醉。

每天有四五位“大咖”与我们分享他们的学术研究与事业收获。有全面系统又非常精准的对党的教育方针的解读,有从哲学伦理层面对教育本质的揭示,有虽失明却迸发更大生命力的感人事迹,有从科学精神层面谈对中国未来的认识,有新教育在银河的实践,有工作坊队友同仁思维的碰撞……每个人都做足了功课,让受训者收获满满。

正如一位学员所说,第一天觉得时间特别难熬,但到离开的时候,感觉5天时间过得太快了。从内心讲,我也是这样的感受。每天10小时以上的学习时间,要静静坐在教室里,其实是一种考验。但有来自清华、北大、中国科学院大学的专家学者,著名作家、新教育实验研究与行动者,教育部司局领导等为我们授课,这又让人陶醉。

与明师同行的愉悦

在班里,我是年龄相对较大的学员,好多同学都是“85后”。他们虽然年轻,却在自己领域做出了让我这个“70后”仰视的成就。

王富贵,班里最后一个接到通知、连夜火车转飞机赶来的82年小伙子。他任教于甘肃省静宁县的一个只有20名学生的乡村学校。“让乡村教育有别样风采”成为他不断追寻的梦想。就在他学习期间,这所20人的学校还组织了一次甘肃省的研讨会,他的同伴与学生用精彩的表现让与会者看到了乡村教育的希望与未来。富贵还是班里第一个将当日学习心得分享到群里的,他是我们组里的开心果。通过他,我多少明白了,“过一种幸福完整的教育生活”是从教师自己开始的。

刘芳芳,我们的组长,有着非常优渥的家庭条件,早年她已经是高中历史教学舞台上颇有建树的京城名师。然而,她却是我们组里最勤奋的人。晚上一起制作学习简报时,她总是第一个到场又最后一个离开,有困难时她自己带头解决,有机会时总和大家一起分享。她用行动阐释了明日之师的样子。

郑凯凯、孔明亮、方志文,3名分别来自华南、西南、华东的帅小伙,处处迸发出教育的活力与激情。他们总能把我们点燃,我们第二小组的火焰因为他们显得越发温暖、明亮。

来自内蒙古敖汉旗的玉贵同学自带幽默,一口接近东北腔的“敖普”总能在小组讨论时为大家带来欢快。来自苍南的陈洲同学思维敏捷、性格活泼,总是三言两语让大家豁然开朗。

不光是小组里的同学,班里其他同学也给我们留下了深刻印象,如有百万粉丝的姜薇、江南才女杨惠娟、最美教师董艳、教育家型校长黄华斌……中国教育未来的样子也有他们的奋力一笔。

导师团队更是“大腕云集”,李镇西老师、李庆明老师、袁卫星老师、许新海老师……这次培训为我们配备了强大的导师团,有实践大牛也有理论强者,每一位都是我需要用一生去学习的榜样。郭小月老师、杜涛老师等领衔的保障团队也让这次学习紧张而有序。

第一季暂时告一段落,随后的半年时间里,大家将每周一小时在线上共读共写。与明师相遇是愉悦的,与明师在一起的日子是快乐的,集中学习的日子是苦的但也是让人陶醉的。希望不辱使命,并在工作中唤醒与激发更多同仁。



图为朱文伟

与优秀者在一起的幸福时光

海南省儋州市民族中学 张泉雄