

“一带一路”共建国家教师队伍建设国际研讨班在上海举办——

搭建交流平台,共享教育美好

本报讯(通讯员 严久远)11月2日至14日,在苏州大学新教师基金支持下,由联合国教科文组织教师教育中心主办的“一带一路”共建国家教师队伍国际研讨班在上海市成功举办。来自匈牙利、新加坡、乌兹别克斯坦、智利、埃塞俄比亚等17个国家的20多名教育官员和专家全程参与了研讨活动。

11月2日,国际研讨班在位于上海的联合国教科文组织教师教育中心开班。全国政协副主席、新教育实验发起人朱永新,全国政协教科卫体委员会办公室主任吴秀生,教育部教师工作司副司长黄小华,教育部国际合作与交流司二级巡视员吴劲松,民进中央参政议政部副部长姜其和,上海师范大学校长袁雯,联合国教科文组织教师教育中心主任张民选,苏州大学副校长沈明荣等出席了开班仪式。

朱永新说,国际研讨班项目启动标志着新教育实验主动融入了中国进一步扩大改革开放的时代洪流,开启了以民间教育的力量探索国家之间教育交流合作的新路径。他期待国际研讨班这个平台能够成为世界教育同行了解中国教育的一个窗口,成为中国教育融入世界的通道,成为世界上先进教育思想、教育经验交汇碰撞的载体,为共建教育美好未来、推动构建人类命运共同体

作出贡献。吴劲松倡议“一带一路”共建各国合作共建教师人才培养共同体、教育政策研究共同体和教育理念互鉴共同体。

国际研讨班围绕“高素质教师,高质量教育”主题,精心研制了研讨课程套餐。各国代表先后听取了2023年“全人教育奖”获得者宋新菊、联合国教科文组织教师教育中心教授宁波、中国人民大学丝路学院院长教授江晓丽、中国陶行知研究会新教育分会理事长许新海等20多位专家的学术报告。这些报告既有详细的制度解读,又有深刻的理论阐述,还有典型的案例剖析,呈现了新教育实验、当代中国及当今世界教师专业发展理论研究和实践探索的最新成果和前沿信息,反映了高素质教师与高质量教育之间紧密的内在联系。

国际研讨班各国代表先后考察了上海市洋泾菊园实验学校、上海市第二师范学校附属小学、江苏省昆山市千灯镇亭林小学、苏州市新教育学校、南通市海门区新教育小学、海门区东洲小学、海门区东洲国际学校长江路校区、海门区中南新世纪学校。这些学校既有公立学校,也有私立学校,科技与生态交融的现代气息、传统与时尚交织的文化氛围、丰富多样的课程样态、蓬勃生动的师生生命状态,令代表们赞不绝口。

国际研讨班还组织了《未来学校》著作导读、《未来学校》电影导赏、卓越教师培养主题沙龙、昆曲文化体验、参观苏州大学和中国人民大学苏州校区、与苏州大学教改班学生互动等一系列教育与文化交流活动,丰富了各国代表此次中国之行的生活和见闻,拓展了研讨的形式,提升了研讨的成效。

11月14日,国际研讨班圆满完成各项议程,顺利落下帷幕。各国代表

纷纷表示,本届研讨班虽已结束,但“一带一路”共建国家教师队伍建设的研讨才刚刚开始,他们期待与中国同行保持更深入的交流,希望未来有更多机会走进中国学校。

据悉,苏州大学新教师基金今后将继续支持联合国教科文组织教师教育中心举办“一带一路”共建国家教师队伍国际研讨班,持续助力“一带一路”国家共建共享,促进国际教育交流合作,推动人类共同发展。



图为国际研讨班代表与中国学生交流

苏州大学新教育教改实验班开班

本报讯(通讯员 苏达新)苏州大学新教育教改实验班开班仪式近日在苏州大学能源学院举行。苏州大学副校长沈明荣,苏州市教育局副局长华意刚,教师工作处处长陈鸿出席开班仪式。新教育教改实验班项目负责人陈国安和苏州大学有关部门负责人、教改实验班导师及40名学生参加。开班仪式由新教育教改实验班班主任尹艳秋主持。

开班仪式在《教育是一首诗》的乐曲声中拉开帷幕。尹艳秋宣读了新教育实验发起人朱永新教授写给教改班同学的一封信。朱永新在信中说:新教育实验以教师成长为起点,把促进教师的职业认同与提升教师的专业能力作为重要使命,将新教育关于教师成长的理念和经验应用于教师职前教育,进一步扩大新教育实验的受益面,是新教育实验多年的愿望。他希望教改班同学扎扎实实地做好三件事:一是重视专业阅读,站在大师的肩膀上前行;二是坚持专业写作,站在自己的肩膀上攀升;三是乐于专业交往,站在团队的肩膀上飞翔。

沈明荣代表苏州大学对教改班的成立表示热烈祝贺。他指出,苏州大学自1982年从江苏师范学院转型为综合性大学以来,始终未间断教师教育改革,为国家培养了大批“学识渊博、甘于奉献”的优秀教师。教改班结合新教育实验在20多年探索中所取得的重要成果,将有效促进综合性大学的师范人才培养,并带来新启示,开拓新路径、新方法。

陈国安在项目介绍中指出,新教育教改班旨在通过开放、融合、创新、协同的发展方式,为同学们提供最丰富、最优质的师范教育资源。他勉励教改班的学生要成为专业学习的引领者、综合素养的先行者、教育思考的探索者、新教育实验的践行者。

学生代表、教改班班长董梓萌表达了自己的喜悦与感激之情。她表示,全体同学将努力学习,积极参与活动,踔厉奋发,不辜负学校与老师的厚爱和期望。

为学生配备学业导师与实践导师是教改班最鲜明的办学特色。苏州大学教授郭彩琴叮嘱同学们要善规划,有恒心,在学习生活中培养坚强、坚持、坚韧的品质,成长为既精于“授业”“解惑”,又乐于“传道”的好教师。

华意刚代表苏州市教育局致辞,他指出:在苏州市委、市政府的正确领导下,苏州教育现代化发展步履坚实、硕果累累,苏州大学新教育教改实验班的成立具有里程碑意义。作为新教育实验发源地与深耕区,苏州将从人力、物力、财力等方面对教改班给予支持,期待苏州大学探索出更多更好的师范人才培养经验,助推苏州教育现代化向纵深发展。

教改班学生纷纷表示,将不负使命,自信自强,努力成长为引领未来教育事业发展的新教育专业化教师。

山西临猗举行新教育校园开放日活动

本报讯(通讯员 陈晓)为进一步推进新教育实验深耕行动,提升学校办学质量,促进学校内涵发展,山西省临猗县教育局近日举行第五届新教育校园开放日活动。临猗县教育局负责人、各中小学校和临猗县新教育实验负责人等共200余人参加活动。临猗县教育局局长张朋林全程参加活动,运城教研室主任李瑞江现场指导。

在临猗县示范小学教育集团东城分校,孩子们齐声诵读《让世界因我而美》,拉开了开放日活动序幕。炫彩轮滑、大型武术操表演展现了学生朝气蓬勃积极向上的精神风貌;行远讲堂里,该校校长赵红亮等讲述了学校普适性阅读、学科阅读、项目式学习三个层级的阅读体系建构和实施;合唱表演《小池》让书韵与音乐完美相遇,诠释了一段美好童年;跨学科主题研讨活动带领全场参与者一起思考。

和而不同,美美与共。参与本次校园开放日展示的学校还有临猗县孙吉一小、孙吉二小和七级小学。

活动最后,张朋林作总结讲话。他指出,新教育理念的引领让临猗教育实现了三个改变:让学校形态更加丰富,让师生底蕴更加丰盈,让临猗教育更有内涵、更有希望,也更有前途和未来。他强调,各校要重新定义、组合元素,将劳动教育和新增的诸多教育元素整合优化,根据各自的地域、校情、师资等实际情况,构建一校一品、和而不同的教育新生态,着力打造一批高标准、现代化、新样态、有特色的学校。

江苏南通海门举办开放周活动暨“新课标 新教材 新课堂”专题研讨会

本报讯(通讯员 赵丽芳)11月19日至20日,新教育实验海门开放周暨“新课标 新教材 新课堂”专题研讨会在江苏省南通市海门区举行。来自江苏、安徽、浙江、广东、贵州、河南等17个省的600余名教育部门负责人、教科研专家、校长、教师参加了活动。

活动开幕式上,海门区教育体育局党组书记、局长朱建军作了热情洋溢的致辞。他说,海门在“新课标 新教材 新课堂”研究过程中,探索出了“海门新做法”,希望借此开放周活动,大家就深耕课堂教学深化交流合作,提炼成功经验。

中国陶行知研究会新教育分会理事长、南通市教育局副局长许新海作《新时代 新教育 新担当》主题报告,阐述了对新时代理想课堂的系统思考。他提出,新时代的理想课堂,教师要有整合教育资源,科学组织教学过程,展开积极的对话,培养学生的互动能力、交往能力、实践能力、创新能力,最终实现学习性质量、发展性质量和生命性质量的统一,从而实现“过一种幸福完整的教育生活”的目标。

成都大学教授、四川西部教育研究院院长陈大伟作学术报告《理想课堂的架构与实践》,用生动详实的案例阐述了对理想课堂的理解和愿景架构,提供了构筑理想课堂的方法、策略。

海门区东洲国际学校教育管理集团总校长徐智作学校专题报告《为未来“教与学”》,交流了“回归教育原点,聚焦学生的学,改变传统课堂的呈现方式”的实践探索过程。

研讨会邀请了4位江苏省中小学名师现场授课并作专题报告。南通市紫琅第一小学党总支书记、江苏省特级教师姜树华执教小学五年级语文《四季之美》,并作《素养指向的单元整体教学设计与实践》专题报告;苏州市姑苏区教师发展中心小学数学教研员、江苏省特级教师蔡宏圣执教小学二年级数学《数一数与比一比》,并作《2022课标背景下的小学数学理想课堂之我见》专题报告;无锡市江阴教师发展中心初中语文教研员、全国优秀教师徐杰执教七年级语文《读写融合课》,并作《新课标的理解、批判与建设》专题报告;南通市平潮实验初中副校长、江苏省特级教师陆志坚执教二年级数学《平方根(1)》,并作《素养导向的大概念单元教学》专题报告。

与会代表们还分组考察了海门区实验小学、东洲小学长江路校区、东洲国际学校。3所学校,3个现场,24节展示课,展示了海门中小学校构筑理想课堂活动的实践样态。

新家庭教育汉源论坛在江苏徐州举办

本报讯(通讯员 徐新)11月4日,2023年新家庭教育汉源论坛在江苏省徐州市第一中学举办。徐州市人民政府副市长钟卫华,徐州市政协副主席孟铁林,徐州市关心下一代工作委员会主任冯正刚,徐州市关心下一代委员会常务副主任宋农村,徐州市教育局党委书记、局长石启红,徐州市第一中学党委书记秦晓华等出席论坛开幕式。全国新教育实验区的校长、教师代表,徐州市各县(市、区)教体局相关部门负责人与中小学、幼儿园负责人、班主任代表,徐州市首批首席家庭教育指导师等500余人齐聚一堂,总结家庭教育实践成果,深入交流心得体会,共赴一场新家庭教育的盛宴。

钟卫华指出,家庭教育是一切教育的起点,为加强家庭、家风、家教工作,徐州市构建起家校社协同育人共同体,形成以党委、政府为主导,以家庭为基础,以学校为主体,以社会机构为支撑的协同发展机制,对特殊学生群体进行制度化的帮扶关爱,基本实现了农村地区的特殊学生群体家校社共育工作全覆盖。徐州将以此次论坛为契机,以打造“全国家庭教育标杆性实验区”为抓手,进一步提升家庭教育发展

质效。一是强化组织领导。重点解决落实《家庭教育促进法》《江苏省家庭教育促进条例》中各方责任问题,努力形成各地各部门协同发力、融合推进、优质高效的工作格局。二是强化协同联动。健全完善工作协同和信息共享机制,落实家校社联动帮扶机制和针对性帮扶措施,让每个孩子都能够健康成长。三是强化氛围营造。广泛开展“一法一条例”的宣传教育和法律解读,深入推进家庭教育指导服务及实践活动,在徐州大地掀起新一轮家庭教育发展热潮。

石启红代表徐州市教育局作家庭教育经验分享。2019年,徐州市加入中国关工委委派的全国“家校社共育”实践区,徐州市教育局在实践区建设过程中创新启动“彭城好爸妈”成长工程。2020年,中国关心下一代工作委员会主任顾秀莲赴徐州,为“彭城好爸妈”成长工程按下启动键,揭开了徐州建设学习型家庭的新篇章。2021年,徐州市全域启动新教育实验,深化“家校合作共育”行动,引领师生“过一种幸福完整的教育生活”。通过深入实施“彭城好爸妈”成长工程,徐州家庭教育基本实现从散点分布、自发组织、自由发展到整体布局、科学指引、统筹推进的转

变,“家长好好学习、孩子天天向上”的理念深入人心,家庭教育主体意识和责任意识显著增强,“彭城好爸妈”品牌在全国产生积极影响。

活动还特邀国内在家庭教育及生命教育研究领域颇有建树的一批专家学者到会,做学术指导和专题报告。其中,中国家庭教育学会家庭教育专业委员会副理事长、中国少年儿童新闻出版总社首席教育专家卢勤以《如何唤醒沉睡的“种子”》为题,讲解了家庭教育的实施途径,指导家长从家庭生活中的点点滴滴做起,打开孩子的心灵。南京师范大学家庭教育研究院副院长、江苏省家庭教育研究会副会长、中国家庭教育学会常务理事殷飞以《共建促进孩子成长的教育生态》为题,讲述了多维度建立适合青少年健康成长的生态系统的重要性,以及家庭、学校和社会教育生态的优化之道。浙江省德育特级教师、中国陶行知研究会青春期教育专业委员会常务副理事长兼秘书长韩似萍以《家庭教育是生命教育的阵地》为题,探讨了青春孩子的成长问题及对策,介绍了此阶段家庭、学校的职能职责及应当给予的支持。他们阐述的新颖观点引起了与会者强烈的共鸣。

福建三明三元举行新教育实验启动仪式暨“新教育·新理念”专题培训

本报讯(通讯员 赵建兴 黄元波 骆铁芸)福建省三明市三元区教育局近日在三元区沪明小学举行新教育实验启动仪式暨“新教育·新理念”专题培训活动。三元区副区长魏娜,苏州市新教育研究院常务副院长陈东强,苏州市新教育研究院办公室主任杜涛,苏州市新教育研究院执行主任林忠玲,副主任许卫国、朱雪晴,三元区教育局负责人等出席启动仪式。三元区教育局各股室负责人、各学校(幼儿园)负责人、教研员及教师代表等850余人参加了主会场的现场培训,2000多名教师在各学校(幼儿园)分会场同步参加了线上培训。

启动仪式上,魏娜强调:三元区各教育行政部门、业务部门和学校要做好顶层规划,厘清工作思路,设计行动路线,及时总结好的经验做

法,提炼实验成果,落实好新教育理念,实施好新教育行动;各学校(幼儿园)管理者和教师们要认真学习、理解新教育理念和行动,在专家引领下,敢为人先、勇于探索,讲好三元新教育故事,创造三元教育新业绩,创生区域教育新样态。

陈东强致辞并代表新教育研究院向三元区教育局颁发加入新教育实验理事单位证书,标志三元区正式加入新教育实验行列。

启动仪式结束后,杜涛介绍了新教育实验23年的发展历程。林忠玲作《书写自己的生命传奇》《卓越领导者的修炼》专题讲座。许卫国作《完美教室,营造美好的生命场》专题讲座。朱雪晴作《文化,为银河立魂》专题讲座。

三元区教育局党委书记、局长谢映华作总结发言,对做好新教育

实验工作进行部署:一是加强组织领导,成立区域新教育实验领导小组及办公室,加强对新教育实验工作的全面领导。二是明确实验目标,制定《三元区新教育实验行动方案》《三元区新教育实验学校建设指导意见》等文件,明确实验目标,找准努力方向。三是加大经费投入,设立三元区新教育实验项目推进专项经费,将所需经费纳入财政预算,推进实验项目开展。四是强化过程督导,持续加强对实验学校调研、指导和督查,对新教育实验进行过程管理和阶段评估。五是有序组织活动,围绕新教育实验行动研究,定期或不定期开展校长论坛、读书沙龙、完美教室评选等活动。六是搭建研训平台,依托“新网师”等研训平台加强对区域新教育实验教师的培养,提升专业素质。