

编者按

劳动教育与学生的日常生活关系密切,随着新时期教育改革的不断深化,劳动教育作为国民教育体系的重要组成部分,越来越受到学校和社会的重视。但如何因材施教开展劳动教育,开辟劳动教育的有效实施路径,是一个值得深思和探索的问题。本期“影响力学校”专版邀请3所共同体成员校,讲述立足自身实际,以立德树人为根本任务,探索具有学校特色的劳动教育实践路径的经验做法,为劳动教育的深入开展提供有益的借鉴。

## 吹响成长“号角”,让劳动教育出彩

■张忠艳 徐丽云

苏州市枫桥中心小学(以下简称枫桥小学)秉持着“为生命奠基,让精彩绽放”的办学理念,坚持“五育并举”,将劳动教育纳入学校“雅集+”品格提升工程,依托家庭、学校、社会“三位一体”的协同育人机制,以生活和社会发展为根本,以“成长中的我”为原点,不断拓展劳动教育的内涵和外延,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,探寻高质量的劳动教育实施路径,在培育劳动素养中回归教育本质。

### 打造“能量补给站”,为素养进阶续航

构建“全场景”劳动育人体系。枫桥小学全面贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神,扎实开展劳动技术课,巧妙地学科教学与劳动教育有机整合,潜移默化渗透劳动价值观,不断突破融合课程的关键点,打造“五育并举”的课程新形态。学校将劳动教育有机融入校本研究、社会实践和家庭培养各环节,制定“启蒙劳动知识”“发展劳动技能”“历练成长担当”阶梯型劳动教育目标,形成螺旋上升、多维辐射的劳动教育体系,并依托生活、服务、创造等主要情境,抽取学生成长过程中关键点,全方位开展劳动教育。同时,立足学校,引领家庭,带动社区,引导学生走出课堂、走出校园,主动参与劳动实践活动,形成校内外联动育人机制新形态。

打造“抛锚式”教师培养机制。枫桥小学聚焦学校实际,针对当下劳动教育缺乏专任教师的瓶颈,系统规划培训课程,通过“线上自研”与“集中培训”两大途径,采用参与式、体验式、沉浸式研修方式,多向发力建立专兼职互补的劳动教育师资队伍。学校聘请劳动教育学者、行业精英、非物质文化遗产传承人等组成专家核心组,设立“劳模工作坊”“课程实践组”“校本教研组”等技能指导团,针对教育教学中遇到的具体而真实的问题,进行深入研究,以“问题—思考—改善—行动”为策略,探讨劳动实践的指导方法,优化劳动教育的实施能力,持续增强培训的针对性和实效性。

### 创建“主题训练营”,为品格锻造着色

制订劳动能手养成计划。枫桥小学编写并出版《苏州市枫桥中心小学劳动教育成长指南》,以时间为轴,以劳动素养为目标,周周有重点,月月有特色。“玩转我的小鞋带”“整理书包妙招多”“垃圾分类有讲究”“厨神挑战者联盟”等周一主题的“必选菜单”,以及“种子研究所”“数说农耕文化”“图解劳模事迹”等每月一特色的“点读菜单”,让劳动教育与时代需求相呼应,与社会实践相交融,与校本探索相匹配,发展学生的劳动技能,健全学生的劳动品格。

跟着“二十四节气”学劳作。“二十四节气”体现了古人对自然时间与农耕生产的精准把握,蕴含着中国人传统的生存智慧和生命哲学。枫桥小学以“二十四节气”为契机,寻找撬动劳动教育背后的文化支点。例如,走进“春分”,挖掘耕耘

的情趣,在探寻、解码生命的进程中,体悟农耕文化的精粹。秋收时节,以“最美微镜头”观察、记录丰收景象。

搭建公益平台新高地。枫桥小学将劳动教育融入各类志愿服务中,搭建公益平台,创设多元化服务岗位,打造志愿劳动新样态。金色大厅志愿服务“窗口”,“文雅先锋”为师生送去最亲切的问候、最贴心的服务、最温暖的指导;智慧成长树爱心“根据地”里,心理委员为师生排忧解难,打造温馨的心灵氧吧。此外,学校还设立“红领巾监督岗”“校园小警察”“护花使者”“路队导航员”“文雅小围裙”“垃圾分类小达人”等岗位,努力让每一名学生参与到学校的管理和人才培养之中,从而激发他们的劳动热情,释放他们的劳动潜能,形成“奉献我争先,劳动最崇高”的风尚。

开辟研学旅行新干线。研学旅行是进行劳动教育、提升儿童劳动素养的重要渠道。枫桥小学在立德、修学、启智、践行中引导学生形成正确的劳动认知,涵养深厚的劳动情感,塑造良好的劳动行为。例如,在“打卡红色地标”活动中,带领学生徜徉革命之旅,循着行业之光,寻访各行各业劳模人物,品味“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神,积蓄实现中华民族伟大复兴的强劲动力。在“自然学堂的加减乘除”“社会学堂的五色图谱”活动中,组织学生在环保助力、社区服务、敬老助残等行动中,提高综合素质和品德修养,培养担当意识和奉献精神,领悟劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽的深刻道理。

### 打造“特色梦工厂”,为个性成长赋能

“通六识”行动,让身心获得自由。“通六识”行动,即通过劳动这一媒介巧妙地调动儿童的头

脑、眼睛、四肢、嘴、身体、意识,跨越时间和空间的维度,打破繁重的学业壁垒,冲破感官与意识的界限,让本体知识和生活实践相结合,让课程建构和活动体验相统一,在动手操作、出力流汗、接受锻炼、磨炼意志中,形成正确的劳动价值观、良好的劳动习惯和积极的劳动品质。

“天才1小时”,让创造成为可能。“让每一个学生创造着成长”是枫桥小学人才培养的价值追求。我们设定“天才1小时”个性成长时间,鼓励学生根据个人特长和兴趣爱好,开展项目化、体验式、沉浸式特色活动。如“茶艺师工作室”“指尖上的传承——苏绣”“昆虫历险记”“空中开心农场”“智能红绿灯”等活动,引导学生在热点探讨、角色扮演、情景体验、模拟行动中,发现自身进步的可能,从而不断绘就成长的美好图景。学校革新定性定量的“天才”评判标准,通过主体交互式“魔法锦囊”,过程动态化“雅集秀场”,方式多元性“雷达成像”,让学生逐步明晰“我”的概念,唤醒无穷的内在力量,促使学生不断地自我构建,实现真正的“拔节生长”。

苏霍姆林斯基说:“劳动,不仅仅意味着实际能力和技巧,而且首先意味着智力的发展,意味着思维和语言的修养。”劳动教育不仅推动枫桥小学朝着内涵式发展的道路迈进,还为每个学生走好有意思、有意义的人生之路打下坚实的基础。未来,学校将继续吹响成长“号角”,用点点滴滴诠释劳动价值,用灿烂星河点亮劳动荣光,让劳动教育出彩,让每个生命熠熠生辉。

(张忠艳系苏州市枫桥中心小学教育集团党委书记,江苏省特级教师,正高级教师,“苏教名家”培养工程培养对象;徐丽云系苏州市枫桥中心小学德育处主任,苏州市优秀班主任,苏州高新区小学语文学科带头人)



图为枫桥小学劳动教育课堂

## 劳以成事 育以成人

■陶勇

劳动教育作为素质教育的重要组成部分,既是衡量学校教育工作的一把标尺,也是提高学生综合素质的关键路径。徐州市新城实验学校(以下简称新城学校)秉承“相信和唤醒每一位学生的生命潜能”的办学理念,以劳动教育为主线,通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的实施路径,串联起学生的成长之旅,推动学校高质量发展。

2020年,新城学校的《五育融合:小学劳动教育创新实践课程基地建设》研究项目入选江苏省中小学课程基地与学校文化建设项目。学校以此为契机,站在学生生命成长的底层逻辑思维上,确立“劳以成事,育以成人”的劳动教育理念,在劳动教育的道路上求新求变,步履不停,闯出了一片特色化办学的广阔天地。

### 坚持课程育人,树劳动教育理念

课程是实施劳动教育的重要载体,是连接教师与学生的一座桥梁。基于课程理念,新城学校以围墙内外相通、工农相宜、传统现代相融的视野,整合各类课程资源,突破传统劳动教育的壁垒,将劳动教育与各学科有机融合,打造出“一核两类四位一体”的劳动教育校本课程体系,力求将劳动教育渗透到课堂中,于潜移默化中发挥育人功能。

新城学校语文学科基于劳动教育,将选文进行分析、归类,把1-6年级12册教材按“了解劳动常识、树立劳动观念、培养劳动能力、养成劳动习惯、培育劳动品质、弘扬劳动精神”六大主题进行大单元整合教学,引导学生深刻理解劳动的价值和意义;数学、科学、体育与健康等学科注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新能力,开展“生活中的数学”、数学器具制作、科学应用等主题项目学习;艺术学科渗透劳动审美,引导学生感受劳动之美,让学生明白劳动创造美好生活的深刻哲理。

### 坚持项目育人,让劳动教育落地

新城学校以劳动项目为载体,以劳动任务群为基本单元,创建校本清单,设置“生活日志、生产日志、走访日志和校园节日”四个单元,让劳动教育有迹可循,让劳动教育理念真正落地。

劳动与生活息息相关,学校将劳动教育与日常生活相结合,打造“生活日志”。日志主要针对低年级学生,包含“收纳小能手、校园小主人、家庭小管家、生活小达人”四个主题,引导学生从生活中的小事做起,培养学生独立生活的能力。

“生产日志”涵盖“农业+、工业+、文创+”等内容,主要引导学生开展初步的职业体验,一方面可以帮助学生更好地了解不同职业的特点,激发职业兴趣,为未来的职业选择提供参考;另一方面可以培养学生的职业素养,提高职业技能,为未来的职业发展打下坚实的基础。

“走访日志”则带领学生走进酱菜厂、农业园、消防队和社区参加公益活动,关注社会现实,根植爱国情怀。在亲身实践中,引导学生学会与他人合作,树立正确的劳动价值观,形成劳动光荣、创造伟大的价值取向。

此外,新城学校充分利用校内的综合学习空间,开设生活技能、农事体验、工具拆装、创意建造等主题项目,引导学生将学科知识运用到劳动实践中,让劳动与学科学习相辅相成、相得益彰。

### 坚持情境育人,为劳动教育赋能

新城学校引导学生走出校园,让劳动教育在广阔的天地里无限延伸,不断拓宽学生的视野,丰富学生对劳动的理解。每年9月开耕节、10月犁人节、4月颁麦节、6月庆丰收,我们带领学生走进田间地头,开镰庆丰收,在亲身实践中感受万物生长的喜悦,在浓厚的节日氛围中提升劳动能力,激发劳动热情,体悟“一分耕耘,一分收获”的道理。

为了营造良好的劳动教育氛围,激发学生对劳动的兴趣,新城学校基于劳动课程育人的需要,打造出与之配套的劳动教育特色场域。

少年农学院是“农业+”劳动教育实施平台,是传统农业与现代农业的“较量”场。农学院前院为传统农业种植区域,后院则是现代农业种植基地。在这里,学生们既能感受到躬耕陇亩的田园乐趣,又能了解现代农业生产技术。

拆装室是实施“工业+”劳动教育的创新实践车间,有数学体验教具制造室和小家电拆装探究室。场馆全天、全方位开放。这里鼓励创造,让

学生们动脑并用,尽情发挥奇思妙想,在自由探索中提高动手能力 and 创新能力,充分感受劳动带来的乐趣与惊喜。

“五育空间”是“文创+”综合学习场域,也是新城学校劳动教育场域的主体部分。馆内按功能划分为德、智、体、美、劳区域,让学生们通过多种形式的劳动实践活动,感受劳动的价值和意义,实现德智体美劳全面发展。

学校丰富多样的劳动实践场域,让劳动从抽象的概念变为真切体验,使学生在身临其境中感受劳动的艰辛与喜悦,在亲身实践和自主探索中提升综合素养,为终身发展打下坚实的基础。

### 坚持评价育人,打通“最后一公里”

劳则思,思则善心生。劳动不只是简单的体力付出,在劳动教育的天地里,劳动连接着成长的方方面面,有辛勤的汗水,有无尽的探索,有深邃的思考,有对真善美的渴求……

科学合理的评价体系,是实施劳动教育的必要保障。新城学校借助徐州市智慧教育云平台,搭建出劳动评价网上银行和劳动成长存折虚拟空间。学生一人一账号,互联互通,通过参与各种任务获取积分,积分可兑换“麦芒劳动币”,劳动币可在学校内流通,按数量兑换学习用品。

随着劳动教育的持续开展,新城学校办学质量显著提升,取得了丰硕的成果。2022年,学校的《五育融合:小学劳动教育创新实践课程基地建设》项目入选教育部教育课程教材发展中心校本课程建设研究优秀项目,学校被徐州市教育局评为2022年徐州市教育科研先进单位,学校创新实践课程基地成为徐州市小学段唯一的劳动教育项目建设基地。

新城学校让劳动教育在校园落地生根,成为学生成长的亮丽底色,让每一位学子都拥有淳朴的劳动本色、适应社会的能力、创造未来的自信,“做天地间一株麦子”,成为精神饱满、自强担当、手脑相长、全面发展的“新时代少年”。未来,学校将努力打造全市最优、辐射全区的劳动教育特色品牌,用劳动书写莘莘学子的美好明天,照亮教育事业的广阔未来。

(作者系徐州市新城实验学校校长)

2023年10月1日,《常州市劳动教育促进条例》正式实施。为贯彻党和国家的教育方针,响应常州市关于开展劳动教育的具体要求,落实立德树人根本任务,弘扬劳动精神,溧阳市南渡中心小学(以下简称南渡小学)立足学校实际,积极探索,构建具有校本特色的劳动教育实践形态,因地制宜、因特制宜、因课制宜、因人制宜,不断提升学生的劳动意识、劳动精神、劳动能力,努力培养德智体美劳全面发展的时代新人。

### 因地制宜,拓展校内劳动教育领域

《常州市劳动教育促进条例》规定,新建、改建、扩建学校必须符合国家和省有关学校建设标准,按国家课程方案和课程标准配置劳动教育设施设备。学校充分利用劳技室、实验室、实训室等场地设施,拓展劳动教育教学场所。

南渡小学于2018年完成高品质搬迁,新校区引入了先进的消防体验馆、木工坊、比特实验室等,这些场地和设施为学生提供了多元化的学习体验。在“乐渡教育”办学理念下,学校在空中矿场上兴建了“乐渡农场”“乐渡果园”“乐渡养殖场”。在完成基础设施建设后,学校采用班级责任制组织学生开展劳动教育。

在“乐渡农场”中,学生通过亲身体会翻土、筑埂、播种、施肥等工作,了解种植的全过程,收获一茬又一茬蔬菜;“乐渡果园”中,学生亲手种植、修剪果树,从果树的成长到结果,学生们品尝到蓝莓、枇杷、桔子的香甜,体验到劳动带来的成就感;“乐渡养殖场”中,学生负责喂养白鹅、鸭子、母鸡等动物,亲身体会劳动的艰辛,也收获劳动的喜悦。这一校园特色劳动教育项目为学生提供了丰富的实践机会,让他们深切感受到劳动的辛劳与收获。

### 因特制宜,联合校外劳动教育基地

《常州市劳动教育促进条例》规定,学校应结合本地资源、学校特色、办学条件、课程建设计划和不同学段特点,按国家课程方案和标准建立综合性、实践性劳动教育课程体系。鼓励学校与校外劳动教育场所共同研发劳动课程。基于此,南渡小学积极联合校外劳动教育基地,共同推进劳动教育。

溧阳,千年古邑,这里拥有被誉为“江南明珠”的天目湖。每学期,南渡小学组织四至六年级学生前往天目湖劳动教育实践基地,体验古代入学仪式,制作状元灯和线装书,深入了解中国科举文化。在茶文化园,学生亲手采茶、制茶、品茶,感受劳动的辛劳和快乐,体验中国茶文化的博大精深。基地里的南山竹海景区提供爬山、竹工艺品制作等劳动体验项目,能培养学生的协作能力和创新精神;熊猫馆里,学生可以近距离观察“国宝”,并亲手制作它们的食物“熊猫馍馍”。

素有“苏南第一方”之称的南渡庆丰村有着千亩良田基地,南渡小学与之合作,成立学校特色校外劳动实践基地。学生参与水稻的播种、插秧、收割等活动,了解从稻谷到稻米的生产全过程。生活化的元素融入劳动活动,每个时期都有学生前往基地参观学习、动手操作。这种形式不但提高了学生参与劳动的积极性,培养了劳动意识,提升了劳动素养,更使学生深刻地理解了“粒粒皆辛苦”的含义。

### 因课制宜,探索劳动教育融合路径

加强劳动教育不仅需要专设的劳动教育必修课程,还应以学科教学为依托,拓展劳动教育途径。各学科要从自身特点出发,有机渗透和融入劳动教育内容。

结合校外庆丰水稻劳动教育实践基地,南渡小学开发“二十四节气”特色校本课程,融入传统文化,让学生了解每个节气的特点和种植特色。如从芒种到立冬的11个节气课程,让学生在深度参与的过程中体验水稻的种植过程,得到更丰富的劳动收获。

此外,南渡小学在学科教学中进一步渗透劳动教育。语文课中,让学生扮演“粉刷匠”,体验粉刷匠的劳动场景,更好地理解课文;体育课中,通过改造废旧轮胎,设计“农忙”情境,锻炼学生的身体,将热闹的劳动场景融入课堂;美术课中,让学生通过画线和想象展现日常生活中的劳动场景,培养美感和弘扬劳动精神;音乐课中,让学生高唱劳动歌曲,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、最美丽的道理。

### 因人制宜,开展巧匠劳动教育课程

随着新时期教育改革的推进,劳动教育日益受到关注。每周不少于一节的劳动课已成为南渡小学课程表不可或缺的一部分,这也对师资力量提出了更高的要求。学校充分挖掘教师们的“特长”,以更好地开展劳动教育。通过观察、自荐、推荐等方式,学校确定一批拥有劳动方面“特长”的教师,并为其设置相应的社团课程,例如手工编织、3D打印、软笔书法等,使学生能够掌握一定的劳动技能。

除了内部挖掘,南渡小学还通过家校联合的形式邀请有特长的家长承担教学任务。如以传统节日为契机,教学生包饺子、做月饼、搓汤圆等,将劳动教育延伸到家庭。此外,学校还组织开展劳动榜样人物进校园活动,引导学生理解劳动是最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的。

南渡小学将继续以学生的全面发展为目标,开展多样化的劳动实践教育,将劳动教育渗透到日常教学,让学生在参与劳动活动的过程中发现劳动乐趣,获得更多劳动感悟,形成正确的劳动观。

(吴月婷系溧阳市南渡镇小学教育集团党建办公室主任,溧阳市南渡中心小学德育处主任,溧阳市骨干教师;任祥春系溧阳市南渡镇小学教育集团党委书记,溧阳市南渡中心小学校长,正高级教师,江苏省首批教育型校长创新培育计划培养对象,常州市中小学特级校长,常州市“龙城十佳校长”)

探索富有地域特色的劳动教育路径

■吴月婷 任祥春