

编者按

百年名校风华正茂,弄潮江海历久弥新。今年,是南通市如皋初级中学独立办学100周年。从百年前沙元炳先生创建如皋县立初级中学至今,一代代“如初人”铭记“躬实如初,为成行至”的校训,以“立德树人”思想为引领,勇于担当,善于超越,在新的历史时期坚持教育传承与创新。近年来,该校以研究为抓手,积极落实“双减”政策,推进教育教学改革,探索育人新模式,办学质量不断提升,被社会公认为真心实意全面发展素质教育的窗口学校。本期“初中教育”专版聚焦如皋初级中学,多角度展示学校在实现高质量发展中的实践与思考。

办学方略

开展接地气研究 实现高质量办学

■黄金宏

追溯历史,南通市如皋初级中学是由原如皋中学初中部和如皋城区一所初中合并而成。学校历经沧桑,跨越百年,始终秉承“躬实如初,为成行至”的校训,以“立德树人”作为教育的出发点和落脚点,形成了“知行合一”的校风、“正己化人”的教风和“明德厚学”的学风。良好的“三风一训”,催生了喜人的育人成果。

纵观如皋初级中学近五年的发展,如果用一句话概括,那就是:学校把研究作为推动各项工作的一把金钥匙,持续不断地开展接地气的工作。研则通透,通透则畅达,畅达则事成。学校的各类研究指向一人一事、一草一木,将以人为本和以校为本的研究真正落到实处。

研管理:在“细”上下功夫,力求精细化

近年来,随着如皋初级中学办学质量的不断提升,学生人数也逐渐增加。如何在有限的空间内有序、安全地开展各项活动,是一个值得研究的课题。学校坚持谋划研究在先,行动论证在中,及时完善在后。阳光大课间跑操的回形站位、社团活动的一班一品、学生就餐与放学的错时交叉、体育运动会的分级举办等,都是管理者在实践过程中研究出的“妙招”。因此,尽管学校空间有限、资源有限,但因为注重研究,学校的管理工作有章法、有条理、有成效。

如皋初级中学研究出“一步管理法”,即凡事“多想一步”,做好顶层设计;凡事“提前一步”,留足应变时间;凡事“先干一步”,给出标杆示范;凡事“再进一步”,圆满达成目标。

一所较大规模的学校,人多事多,管理者只有不厌其细,不厌其烦,细思笃行,才能让管理质量不断提升。

研教学:在“实”上做文章,力求高效化

教学是学校的生命线,备受家长和社会关注。教学质量不仅关系着学校的生存,还关系着家庭的幸福和社会的稳定,更关系着中国梦



图为南通市初中心理健康教育教学研讨活动在该校举行

的实现。因此,教学思想要与时俱进,教学理念要革弊除旧,教学改革要锐意执着。“双减”背景下,如何把“减负增效”落到实处,如何在区域推进活动导学的实践背景下打造具有学校特色的高效课堂,是学校教学工作的重点。紧扣南通市教育局提出的“十二字”教学方针,如皋初级中学逐渐形成的、有序、有效和有趣的“四有”课堂模式以及评价标准,并把模式和标准渗透到校内评优课评比、赛课选手选拔、青年教师展示等各项教学活动中。“课上增效率,课下减压率”是学校推进课改最朴实的初衷。

为了减轻学生的作业负担,学校要求教师精心设计作业,并实行作业公示制度。同时,学校还面向学生和家做好问卷调查,以此及时发现

问题。一枝独秀不是春,百花齐放春满园。虽然学校在职教师呈老龄化趋势,但各学科依然焕发着教育教学的生机,学校在如皋乃至南通市初中教学质量评估中均名列前茅。究其原因,最为重要的是学校高度重视优秀教研组和备课组的建设,把它们视作提高教育教学质量的源头活水。

研德育:在“活”上显生机,力求有形化

德育是育人的根本,是学校高质量发展的动力。当下社会,中华传统美德等核心价值观面临挑战,而初中生处在三观形成的关键时期,对学校而言,如何以德润心、以德启智、以德化人,是德育工作常研常新的话题。学校坚持“五育并举,德育为先”。“先”在于认识,在于态度,更在于行动。“德育为先”理念渗透到学生校园生活的方方面面,体现在学生成长过程中的点点滴滴。

学校在推进德育工作方面,依然突出一个“研”字:研“人”,学会换位思考,让德育如春风化雨充满温情;研“事”,由表及里,洞察原委,让德育似溪流涓涓流淌,浸润心田。

互联网时代,各种游戏软件层出不穷,初中生容易被吸引。与此同时,初中阶段,学生厌学情绪、心理异常等问题开始凸显,德育工作遇到前所未有的考验和挑战。最好的教育就是自我教育,最好的德育就是生活德育。从生活中撷取鲜活的德育资源并辅之以丰富多彩的活动,是学校开展德育工作的

指导思想。

在学生生日当天,教师会送上一份成长祝福卡;对于基础薄弱的学生,教师不离不弃,即便是小小的进步,也及时予以肯定。学校创设5大类60多项校园“吉尼斯纪录”挑战活动,激发学生挑战的意识;精心设置校级园地里的每一个栏目,试图激发学生向善向美的内驱力……

即刻的事情、即时的场景就是最好的德育资源。拾金不昧、文明就餐、集会有序、帮扶同学、随手关灯、爱护公物、尊敬师长等场景经常在校园上演。教师发现后,会及时表扬,及时宣传。美的镜头多了,丑的画面就少了。久而久之,校园就处处呈现鸟语花香、花团锦簇的和谐景象。

“兄弟同心,其利断金”,家校同心,孩子的成长之路就不会偏离航道。但家长群体在对待孩子学业的心态、认知和教育孩子的能力上是参差不齐的,学校和家长之间隔着一道又一道沟坎。摩擦力会阻碍前进的速度,离心力会让学校身陷不利的局面。因此,学校高度重视家校之间的合作,重视对家长如何有效合作的研究,把赢得家长支持作为学校发展的重要推力之一。

在家校合作方面,学校主打一张牌——“以真情换真心”。通过各级部发出的每一条有温度、有思想的信息,让家长感受到学校教育的温暖;通过各级部的系列微刊《播种》《深耕》《收获》,让家长接受到育人的新思想、新方法;寒暑假期间,学校深入细致地与家长沟通,让家长认识到居家学习的重要性。

党的二十大报告提出,“教育是国之大计、党之大计”,充分强调了教育在国家发展中举足轻重的战略地位。南通市如皋初级中学时刻牢记习近平总书记的教诲,以培养堪当民族复兴大任的时代新人为己任,恪尽职守,始终把“研究”作为发现问题、解决问题的金钥匙,用至诚之心办人民满意的教育,让高质量教育惠及千家万户。

(作者系南通市如皋初级中学党总支副书记、校长,南通市优秀校长,如皋市领军校长,如皋市教学名师)

实践探索

实施贯通式人才培养模式,探索社会、学校、家庭“三位一体”的创新人才贯通培养模式,旨在贯彻因材施教的原则。如皋初级中学通过推进课程体系、教学内容和教学方法等改革,促进学生全面发展,为创新人才的培养起到示范和推动作用。

经过两年多的实践探索,我校在贯通式人才培养方面取得初步成效。在体育、机器人、编程等方面,我校与体校、职校等不同类型的学校主动对接,积极合作,培养出了不少优秀人才。

科学培养:善于发现能力突出人才

我校长期开展“小初”教育与教学的研讨交流活动,以此发现特长鲜明的优秀学生。这样的“小初”衔接活动每学期组织两三次,我们一旦发现有潜力的学生,就及时纳入学校培养工程的人才库。比如在全国田径后备人才挑战赛中摘得铅球金牌的顾子怡,就是所在小学推荐给我校的优秀体育苗子。

能力突出的学生基础扎实,学有余力。因此,学校还尝试采取学科的“双线课堂”机制,也就是在学生完成义务教育阶段规定的课程外,根据他们自身的发展能级,系统构建适合他们的校本课程、区域课程和特色课程。

训研合一:不断丰富培养手段

学校建设“四师指导”导师库,制定导师库标准,对能力突出的学生实施“四师指导制”,即整合和发挥高校专业导师的指导作用、学校随班导师的管理作用、大学学长导师的示范作用、家长导师的协助作用。每学期,我们邀请市内外知名重点高中的骨干教师或是高校的专家到校开设专题讲座,从而开阔学生的视野。

每周,校内外导师会有计划地对优秀学生开展培训。培训方案必须切合学生的兴趣特长和发展方向。与此同时,学校组织骨干力量精心设定阶段任务目标,精心编写校本培训教材,在培训中突出“两个结合”,即理论学习与实践体验相结合、书本知识与现实生活相结合。

学校结合创新人才的兴趣和爱好,还开设特色社团,如计算机编程、航模、无人机等科技类社团,学生的特长能在社团活动中得到充分展示。我校还与校外有资质的知名竞赛教练、编程教师等建立良好的合作关系,确保特色社团能高质量运转。

总之,学校通过因材施教的培养方式,让学生各取所需、各有所获、各展所长、各显其能,从而成长为视野宽广、人文素养深厚、创新能力突出、品质高尚的高素质人才,实现学生能力提升的最大化和未来发展的最优化。

动态评估:跟进学生发展态势

贯通式培养的对象都是身处青春期的孩子,他们有积极向上、挑战困难的意识,但也有消极应对挫折的一面。因此,能力突出的学生是否适合贯通培养模式,需要学校及时评估他们的发展态势。

学校在这方面的举措是多样化的。一是不定期对能力突出的学生进行学习力的多方评估;二是鼓励学生有选择地参加全国青少年人工智能创新挑战赛、全国中小学信息技术创新与实践大赛、世界机器人大会青少年电子信息智能创新大赛等各级各类比赛,引导学生在对比中既看到自己的长处,又发现自己存在的问题,进而扬长补短,不断提升自我。

此外,对于能力突出的学生,学校需要营造宽松、包容、自由的学习氛围,让师生关系、亲子关系、家校关系能够处于良性互动的状态。学校要及时洞察这类学生的心理状态,跟进做好思想工作,让学生轻装前行。

总之,我校为能力突出的学生提供了适合其发展的教育路径,使其成为有扎实基础、兴趣特长、大国情怀的基础学科创新人才。这既切合时代发展对高素质人才的需求,又能真正实现学生成长、国家选才和教育公平三者的有机统一。

(作者系南通市如皋初级中学教科室主任,江苏省德育先进工作者,南通市优秀教育工作者,南通市学科带头人,如皋市德育双馨十佳教师)

探索贯通式人才培养路径 赋能学生更优质发展

■朱建波

教育随笔

作业更“绿色” “双减”真落地

■黄亚军

“双减”从某种程度上看,是提升学校教育质量的一场改革。管理者必须深入思考如何在政策的引导下有效实施减负增效的举措。

作业管理,是“五项管理”内容之一,是社会普遍关注的热点和焦点话题。在南通市初中教学质量综合评估中,如皋初级中学连续五年领跑,其中作业管理的科学化、校本化、特色化、有效化,是学校教学质量持续提升的法宝之一。

精校校本作业,杜绝低效耗时

在作业设计方面,学生所用的作业单都必须经过教师主备、集体讨论、二次修改、主管审核这四个环节后才可印发到学生手上。学科作业必须体现知识进阶、对象分层、重点突出、提升能力的特点,兼顾作业难易程度,以基础题为主,在夯实学生基础的前提下,让不同层次的学生有“跳一跳够得着”的挑战难度的兴趣,把因材施教、分层教学的理念充分体现到作业设计中。

设计者还必须充分考虑作业时长,确保大部分学生在校内的延时阶段就能轻松完成。我校各备课组设计的作业形成了具有学科特色的序列,并不断更新,形成了校本作业库。

丰富作业形式,激发学习兴趣

形成校本作业资源,能有效起到

作业“控量提质”的效果。作业精选了,学生耗时就少了,属于学生自主支配的时间就充裕了。在作业形式方面,学校摒弃作业的“唯学科论”,将德育、体育、美育等融入多彩的作业之中。

德育的力量在于唤醒,能够使学生会自律自强,养成受益终身的良好习惯。有内涵、有品质的学校不是把“升学率”作为追求的目标,而是致力于提升办学品质。当一所学校学风端正、教风笃实、校风优良,教育教学质量必然不会差。以七年级德育工作为例,我们把习惯培养和目标规划作为德育工作的着力点,以时间为横轴,以活动为纵轴,积极开展一系列立德树人的德育活动。每周,我们会设计德育主题作业,设计的主题有知孝行孝、热爱集体、敬畏知识、保护环境等,以此激发学生热爱祖国、热爱社会、热爱家人、热爱集体、热爱自然的热情。

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。数学的抽象概念,需要在实际运用中进行理解;文科的语法语句,需要在现实的语境中进行运用;至于音体美劳这些技能学科,更需要教师提供实践的舞台,让学生在学中练,在练中悟,在悟中得,从而培养他们的动手能力、观察能力、推理能力、总结能力。

学校德育处曾与体育组联合起来,开展包括做家务(如计时切土豆丝、计时剥花生等)在内的5大类60多项校园“吉尼斯纪录”挑战赛,让学生



图为如皋初级中学体育节开幕式

们乐在其中,成长在其中。

跟进作业评价,守住教学生态

“双减”释放的是一种教学理念,是对传统育人方式的根本性颠覆。过去的科学做法必须被彻底摒弃。为此,我们通过问卷调查、学生座谈等方式,动态了解各学科、各班级的作业情况。一旦发现问题,我们会第一时间反馈给任课教师,第一时间纠错。在年级部组织的多次问卷与座谈中,除了极少数因学习基础和学习习

惯影响做作业效率的学生外,近95%的学生对学校作业管理持高度认可的态度。学生有了更充沛的时间培养兴趣,对学习就不再排斥,学校的发展自然就进入良性循环。

“双减”政策是利国利民的大事,是关系到德智体美劳全面发展的人才培养的大事。作为百年名校,如皋初级中学将努力做好这篇“小”文章,全力让“减负增效”落地生根。

(作者系南通市如皋初级中学副校长,南通市优秀教育工作者,如皋市德育双馨十佳教师)