

实践探索

幼儿园徒步课程的实践与反思

■南通市通州区杏园路幼儿园 吴轶君

南通市通州区杏园路幼儿园开展“科豆·乐途”徒步实践已有三年,幼儿的身体素质显著提高,学习方式也发生了很大改变。通过开展该项主题活动,幼儿园充分调动了周边的社会资源,实现了园内外资源的有效衔接,为幼儿提供了更加广阔的体验空间,支持幼儿进行深度学习,体现了“幼儿主体”的教育理念。

绘制资源地图:
由“固定模式”转向“共生共创”

循指南,共绘“网络图”。杏园路幼儿园遵循由近及远的原则,充分考虑幼儿的年龄特点,以幼儿园为中心,绘制了一个直径为3公里的同心圆网络图,设计了3个不同半径的徒步区域。最内层的区域专为小班幼儿设计,半径约为1公里,这是他们主要的活动场所;中层的区域为中班幼儿准备,半径约为2公里,可以满足他们更广阔的活动需求;最外层是大班幼儿徒步区域,半径约为3公里,可以进一步锻炼他们的行走能力。

融内容,共建“资源库”。幼儿园对周边资源进行了筛选和整合,形成了教师、幼儿、家长共同构建的课程“资源库”。小班幼儿主要参观社区周边的商场、机构等场所,积累最基础的生活经验和认知经验;中班幼儿则参观公园、体育馆、桥梁等建筑,感受本地环境资源和社会变迁;大班幼儿则以学校、博物馆、图书馆、剧院等为实践场所,积累更为多元的生活经验。

全过程,共创“空间城”。幼儿园的园本课程和班本课程主要围绕园内活动进行设计,但户外实践安排相对较少,导致幼儿实践体验不够充分。“科豆·乐途”活动的引入正好解决了

这个问题。这种全面的探索活动构建了一个多维立体的学习空间以及富有挑战的学习现场。通过“科豆·乐途”活动,幼儿的冒险精神、开拓精神得到了“发现”,他们全情投入,进行全过程学习和游戏。

确定课程目标:
由“知识导向”转向“经验建构”

利用资源,亲历活动,形成经验积累。儿童的学习是基于经验的,这些经验来自他们与外部世界的相互作用。例如,在徒步途中经过的各种桥,小班幼儿对桥的造型和结构感兴趣,于是在建构区搭建了各种桥;中班幼儿对桥的命名非常感兴趣,于是他们给幼儿园附近新建的桥取名为“快乐桥”“杏园桥”等;大班幼儿更加关注建筑背后的故事,例如鲁班奖的由来,南通建筑之乡名字的由来。

注重感知,亲身学习,链接新旧经验。在徒步过程中,孩子们对路上的盲道产生了浓厚的兴趣,对此教师引导幼儿探讨了以下问题:盲道是专门为盲人准备的吗?十字路口没有盲道,盲人如何过红绿灯?我们可以做些什么来更好地为特殊人群服务?对此,幼儿园组织了一次体验日活动。在体验日当天,孩子们蒙上眼睛,扮演盲人来体验走盲道,感受盲人生活的不易。这种亲身体验使孩子们对生活的体验更加真实、敏感和细腻。

聚焦活动,系统学习,实现经验构建。户外徒步活动可以通过创设具有连续性和系统性的情境和场景,引导幼儿自我思考、与同伴和教师交流讨论,发展自身的思维能力,从而实现学习经验的内化和迁移。与传统的课堂教学活动相比,自然环境给幼儿带来

的感触更加生动、具体,更能激发幼儿的表达欲望。儿童的观察能力、学习能力不断提升,新旧经验得以链接,形成系统性的经验。

探寻实施策略:
由“形式单一”转向“途径多元”

把握课程主线,挖深度。杏园路幼儿园始终秉持“以身体运动为中心,多领域融合”的理念开展各项活动。在确定主题后,幼儿园会从周边社会资源中筛选出优质资源,再结合社会、语言、艺术、科学、健康五大领域,为幼儿构建完整的活动经验提供了系统框架,促进幼儿均衡发展。教师会鼓励幼儿分成小组,自主探究,随行的老师在旁观察儿童,给予适当的指导和支撑。

开设课程支线,拓宽度。在主课程确定的前提下,教师需及时发现并利用支线课程的潜在价值,采取定向寻宝、亲子徒步等多种手段,以满足幼儿多样化的需求。教师需要具备深度观察和解读幼儿行为的能力,灵活调整课程内容和方向,保留有效且具有发展价值的部分。

挖掘课程隐线,植厚度。道德品质是幼儿社会性发展的重要因素之一,其关键在于生命教育的普及。在徒步活动中,可能会遇到各种意想不到的问题,例如在社区参观过程中,突然发现草坪上有一只刚出生的小猫。教师及时介入,引导学生展开讨论,孩子们最终决定不带走小猫,让它在原地等待猫妈妈的归来。认识小猫是明线,而如何对待动物的生命教育则是课程隐线。挖掘课程所蕴含的隐线,能进一步开发课程实施过程中所隐藏的教育价值。

达成课程成效:
由“课程建设”转向“共生共长”

多通道感官感知,开启户外实践新模式。徒步课程的主要特点在于其突破了传统教室的限制,将课堂延伸至社会和自然环境。幼儿园强调在真实开放的自然情景中培养幼儿的能力,特别注重发展他们的感知力。每个孩子都是独立且独特的个体,他们在行走的过程中,不同的性格、兴趣和生活方式都会发生动态的互动和磨合,从而获得与众不同的生命灵感和自我觉察能力。这种体验是其他课程难以提供的。

多形式塑造自己,实现自我认知新突破。幼儿借助《幼儿乐途行走记录册》《幼儿体能检测本》,以可视化方式记录幼儿的学习过程和心智发展。在徒步活动中,教师观察到孩子们能够走多远、爬多高,这些细节在书本中是找不到的,只能在每一次徒步活动中进行观察和发现。

多方面携手联动,形成共生共长新样态。徒步过程是教师与幼儿共同行走的过程,随着活动的展开,更多的家长和社区人员也参与其中。在这个过程中,家长们的育儿观念和方式发生了很大转变,从开始的怀疑态度到观望态度,再到主动参与其中。家长们陪伴孩子走进真实生活和大自然,共同营造“有准备的环境”和“有支持力的教育”。

真正的成长不是在原有基础上增添新的事物,而是唤醒原本就存在的潜能。杏园路幼儿园期望为幼儿提供一个开放、包容、多变的环境,促使他们以更加积极的态度和多元的方法进行学习。

管理策略

苏州市相城区阳澄湖小学坐落于阳澄湖畔,在办学实践中,学校坚定落实立德树人根本任务,充分挖掘阳澄湖特色地方文化资源,围绕“把每个孩子都演绎成一个成功而精彩的故事”的办学目标,积极构建完备的培养体系,致力于把学生培养成具有温暖、开朗、友爱、朴实、勤劳、创新等“阳·澄”品格的好少年。

围绕“渔耕”文化,
营造特色学习环境

阳澄湖小学始建于1911年,是一所具有百年文化底蕴的乡村小学。学校依托地缘优势,致力于开发习养“阳·澄”品格的江南新渔耕行动课程体系,积极搭建江南新渔耕行动多元平台,通过实践、感悟、共情、创造、体悟等行动,引导学生树立正确的劳动观念,培养学生必备的劳动能力,帮助学生养成良好的劳动习惯。

学校在已有的基础上进行系统布局,校内以“农耕”“渔耕”两个场域为抓手,积极创设开放式、互动型、学习型、共享型的育人环境。“农耕”包括一园(春耕园)、一堂(夏耘堂)、一廊(秋收廊)、一馆(冬藏馆);“渔耕”包括渔博物馆、蟹知馆、服饰馆、渔韵馆。阳澄湖小学致力于让每一面墙、每一个角落、每一条廊道都会“说话”,唤醒区域的“童年记忆”,充实“阳·澄”品格元素。

阳澄湖小学还以德育实践基地为依托,开展丰富多彩的校外实践活动,如定期走进校外红色基地(阳澄湖地区史迹陈列馆)参观,前往新东方烹饪学校开展劳动实践,每学期走进阳澄湖莲花岛农事学堂基地开展农事研究,走进蟹文化博物馆了解家乡名片。通过这些活动,学校引领学生习养“阳·澄”品格。

聚焦课程建设,
深挖“渔耕”文化内涵

阳澄湖小学整合国家课程的相关内容,深度挖掘校本资源,积极开发“渔耕”校本课程。同时,为进一步落实“双减”政策,学校优选适合本校学生学习的教学方法,开设丰富多彩的特色课程和活动,充分调动学生的各路感官,不断提高教学质量。

为创新办好“渔课程”,学校以特色社团为载体,建设以“渔”为韵的阳澄湖渔歌社团、以“渔”为媒的蟹壳脸谱社团、以“渔”为美的水乡服饰社团、立体化、多层次地体现“渔”文化。如学校的阳澄湖渔歌社团,定期开设特色课程“阳澄湖渔歌”,聘请渔歌传承人朱文华和蔡金娣夫妇担任艺术指导,通过课堂教学、前辈歌唱、渔歌成果展演等形式,教唱阳澄湖渔歌、读书谣、蟹歌、船家四季歌等当地阳澄湖渔歌。

在实施“耕课程”的过程中,为了凸显劳动教育的重要作用,学校通过校外课程基地,构建指向学生综合能力提升的课程,如“农事学堂”课程、“耕读课程”、“雕中学”课程。这些课程不局限于体验耕种,注重挖掘劳动的价值,引导学生懂得劳动、尊重劳动、热爱劳动,培养学生温暖、开朗、有爱、朴实、勤劳、创新的品格。

注重团队引领,
做好家校协同育人

阳澄湖小学充分发挥班主任、德育主任、少先队辅导员、家长学校成员、校外辅导员等在学校德育过程中的积极作用,不断加强家校协同。

一是打造“阳澄”教师队伍。学校以德育处、教科室、教导处、骨干教师为核心,另外选派优秀劳技教师、科学教师等担任总干事,年级组长、班主任及部分任课教师、分管行政组成年组团队,设立统筹组、实践组、宣传组、安保组。各小组各司其职、相互协助,贯穿全年开展阳澄文化艺术节等品格提升活动。

二是积极搭建“阳澄”家长学校平台。学校充分挖掘品格提升工程的育人价值,构建“学校、家庭、社会”三位一体的协同育人模式。阳澄湖小学邀请家长代表作为渔耕辅导员入驻家长学校,轮班带领学生们开展活动,家校携手,共同为学生们开启异彩纷呈的渔耕文化课程。

三是组建专家指导团队。阳澄湖小学重视社会力量在学校工作中的重要作用,聘请专家学者、非遗传承人组成核心团队,邀请非遗传承人定期到学校开展活动指导和帮助,保证课程项目的顺利进行。

此外,学校还非常重视党员团队共建,通过配强校外辅导员队伍,配优红领巾宣讲团成员,配足红领巾讲解员队伍,全面加强队伍建设,凝聚校外少先队工作向心力,切实引导广大少年儿童听党话、跟党走。

(俞金珍系阳澄湖小学党支部书记、校长,苏州市学科带头人;吴迎春系阳澄湖小学副校长,苏州市学科带头人)

建设品格提升支点,撬动学生全面发展

■苏州市相城区阳澄湖小学 俞金珍 吴迎春

三招两式

小学数学教学交流应把握“三度”

——例谈新课标理念下小学数学教师课堂交流习惯的改进

■南京市南化实验小学 姜鑫

自主交流是师生、生生之间的一种有效对话交流,但这种交流形式并非师生间的简单沟通。在小学数学课堂上,教师需要培养课堂中师生间良好的交流习惯,注意把握其间的“度”——深度、广度、适度,才能有效提升课堂教学质量。

把握“深度”,形成独特思考

“深度”是指对事物理解、体悟的程度。教师如果想改变此前单一的“一问一答”式交流,需要设计有深度的思考内容。

教师首先要结合教学内容的层次性和系统性,由简到繁设置问题,将交流内容的深度由浅而深分为三个层次,组织学生开展同桌交流、小组交流和全班讨论。

教师在交流过程中需要做到“因

势利导”,这就需要教师适时引导小组成员,让有困惑的同学先说出自己的困惑,组内想办法解决;也可以让平时学习基础薄弱、不善言辞的组员先交流,其他学有余力的同学再补充。

此外,教师也需要引导学生向别人汇报时“深度”思考,即把握他人讲话中切合主题的部分,明确自己与他人观点之间的联系与区别,通过自己思考逐步形成有意义的知识联结。

考虑“广度”,追求灵活多变

所谓“广度”,即追求灵活多样,反对一成不变。教师若想培养学生良好的课堂交流习惯,还需要把握话题的“广度”。

交流内容的设计需要具备开放性,引导学生多角度思考。有“广度”的交流内容,或将数学学习引向深入,

揭示数学本质,或产生发散性新思考,让数学教学达到韵味无穷的境界。

喜欢新事物并乐于尝试,是小学生的特点。这就要求教师及时变化交流方式,比如可以开展同桌交流、小组交流、全班交流以及分角色交流。对某一话题可以按照赞成与反对的态度,组织学生开展攻防辩论等。

在学生进行自主汇报时,教师也要有意识地培养学生交流的“广度”,特别是在小组交流后的汇报环节,需要鼓励组员们大胆地做课堂的主人,直抒己见。

讲究“适度”,把握学习本质

交流内容设计要讲究“适度”。交流内容的选择,需要紧紧围绕教学目标,针对学生的实际情况和教材的重点、难点来进行设计。设计交流内容

要求题意清楚,条理分明,帮助学生理解概念,辨析疑难,完善认知结构。

交流时间要讲究“适度”。“满堂灌”教学,不利于学生数学思维的发展;“满堂问”的教学也在一定程度上阻碍着学生的自主思考。让学生真正成为课堂的主人并不意味着教师从此放任不管。交流时间是有“限度”的。对此,教师应当将有限的时间充分利用好,进行有效指导,保证交流内容清晰、分工明确,提高交流效率。

交流汇报需讲究“适度”。学生们要大胆地做课堂的主人,但是这不同于教师完全放手任由学生交流,而需要时刻关注学生汇报交流的“适切度”,适时介入,引导学生紧抓知识本质讨论交流。同时,教师需要抓住学生的精彩“生成”,把学生的汇报交流往知识本质上引导。

教育在线

“双减”背景下小学数学教学与信息技术的有效融合

■扬州市邗江区杨寿学校 刘宏洋

《义务教育数学课程标准(2022年版)》指出,要促进信息技术与数学课程融合,合理利用现代信息技术,提供丰富的学习资源,设计生动的教学活动,促进教学方式方法的变革。

随着互联网技术的飞速发展,在小学数学课堂上,教师需要创设合理的信息化学习环境,提升学生的探究热情,开阔学生的视野,激发学生的想象力,提高学生的信息素养。这样不仅能提高教学过程的趣味性、激发学生的学习兴趣,还能够刺激学生的多种感官,调动其思维的活跃度,进一步发挥学生的学习主体作用。

运用线上教学平台,
积极开展混合式教学

混合式教学是一种由于课堂教学存在不足,在课后运用线上平台进行补充的混合教学方式。“双减”政策下,小学教师可以借助线上平台,科学合理地开展混合式教学。

教师需要结合学生的实际需求,对教学内容进行优化,使之更加贴近

学生的实际生活。比如,教师可以利用信息技术将抽象的数学知识转化为具体的图像、视频,帮助学生更好地理解数学知识。教师还可以利用信息技术设计丰富多彩的课堂活动,如数学游戏、数学实验等,让学生在轻松愉快的氛围中学习。

教师在教学期间,如果发现在讲解完单元内容之后,依然有较多学生对于相关内容存在疑惑,教师就可以考虑实施课后线上的延时教学,并进行对应的线上测试,进一步巩固学习成果。需要注意的是,教师在线上教学中需要减免课后作业,避免为学生带来过重的课业压力。

营造良好学习氛围,
点燃学生学习兴趣

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”学生一旦有了学习兴趣,对事物有了探索的好奇心,“乐学”就是一件自然而然的事。

例如,在教学“圆的面积”时,教师在课堂教学的前期,可以提出问题让

学生思考:“为什么自行车车轮是圆形的?”之后教师再组织学生以分组的方式进行探究,这时学生会说:“圆形的车轮可以保证在骑行时不会颠簸。”还有的学生说:“这样骑行时不会觉得太累。”教师可以接着问:“同学们,你们说说为什么圆形的车轮不仅不会让骑行变得颠簸,还不会让骑行者觉得累?”这时,教师可以运用信息技术,为学生展示出直观的教学内容。教师事先搜集好不同轮胎的运动视频,让学生观看,最后引入结论:因为在骑车的过程中,其他形状的车轮会使人与地面之间的距离不能保持在同一个水平高度上,因此才会颠簸。

教学中,教师通过信息技术与教学的相互融合,一方面可以为学生营造良好的学习氛围,另一方面能够点燃学生的学习热情,使学生对知识点的理解更为深入。

开展课堂教学互动,
培养逻辑思维能力

一堂成功的数学课既需要学生独

立思考,也需要师生之间保持有效沟通交流。信息技术的应用有助于师生、生生之间进行交流评价。比如,在学习“倍数与因数”内容时,出现“公因数”“最大公因数”“公倍数”“最小公倍数”“质数”“合数”等名词概念,小学生记忆此类抽象的定义会有一些困难。为了帮助学生区分不同定义,数学教师可以先让学生先绘制知识结构图。随后再以小组合作的方式,引导学生完成探讨,从学生作品中挑选一幅具有代表性的知识结构图,再将其上传到智慧课堂平台。在这一过程中,小学生可以相互交流、评价,完成对数学知识的梳理,形成相关的知识结构,在制作和对照知识结构图的过程中,培养逻辑思维能力,为后面的数学学习奠定基础。

“双减”背景下,小学数学教学与信息技术融合无疑是提升教学质量的重要途径,教师应当不断提升自身信息技术运用水平,在教学中采取更为新颖的教学方式,引导学生全面掌握数学知识。