

# 培根铸魂,启智护航

——南京林业大学深入推进“润心”行动工作侧记

■本报通讯员 刘佳 尹申中 记者 许妍

“水杉坚强、积极向上;马褂木忠诚、信守承诺;银杏沉着、刚毅坚韧……每种植物都有着独特的释义。”日前,“发现·南林”心理特色游园活动亮相南京林业大学,吸引了众多学生积极参与。据悉,这是由该校材料科学与工程学院联合学校心理健康教育指导中心、研究生工作部共同开展的心理健康教育特色活动之一,以期给学生带来更多精神启示,为学生成长赋能。

今年,南京林业大学紧紧围绕立德树人根本任务,实施“润心”行动,锚定提升大学生心理健康素养,做细、做实大学生心理健康教育工作,促进大学生身心健康、全面发展。

## 上下联动、部门协同,凝聚“心”力量

今年4月,南京林业大学成立关爱青少年生命健康“润心”行动工作专班,由校党委书记和校长任组长,分管校领导任副组长,学工处、团委、教务处等12个部门主要负责人为成员,下设专班办公室,负责专班日常工作。“润心”行动工作专班成立后,该校多措并举,先后制定《南京林业大学关爱青少年生命健康“润心”行

动实施方案》,建立学校关爱青少年生命健康联席会议机制以及“润心”行动开展工作定期通报机制,成立院级“心理辅导员”20个,进一步加强“学校—学院—班级—宿舍”四级心理危机防控网络建设,优化信息反馈机制,充分发挥宿舍信息员、班级心理委员、学院辅导员、学校专职心理教师等心理工作骨干成员的作用。

为确保心理健康教育工作成效,该校注重培育专业化人才队伍,持续锻造有能力、有担当、结构科学、人员充足的“润心”工作团队。该校现有专兼职心理咨询师23名,各学院分别配备1名心理专项辅导员。2023年以来,全校累计面向专兼职心理咨询师开展校内督导23场,专业培训约500人次。该校各部门还合力建设“润心”活动平台,对预约等待室、个体心理咨询室、团体辅导室、正念室和督导室等功能室进行改造,提升心理中心的接待能力和来访学生的体验感。

“我校通过不断完善协同联动机制,构建全方位、立体化的心理育人体系,全力筑牢校园安全心理防线。”南京林业大学副校长缪子梅说。

## 从“心”出发,多措并举,构筑“心”港湾

今年5月,南京林业大学开展“重塑心秩序 青春再启航”5·25心理健康月系列活动,系列线下广场活动包括撕掉标签、广场咨询、心理绘画、心理减压等4部分。其中,“心理减压”由该校大学生心理健康协会和各学院心协推出的21个游戏组成,活动内容各具特色,吸引学生纷纷驻足参与。该校林草学院、水土保持学院采用爆炸知识球传播心理小知识,以扎气球的方式帮助学生释放内心压力;外国语学院筑起“心灵之窗”便签墙,引导学生勇敢说出心里话;信息学院、人工智能学院通过卡通人偶为学生送上“爱的抱抱”;生态与环境学院开展“心心相融,定格美好”心理拼图游戏,用记忆碎片拼筑美好瞬间……

像这样的大学生特色心理健康教育系列活动,南林迄今已举办了19届。除该活动外,长期以来,该校多措并举,积极打造南林品牌心育活动,如开设“觉察幸福 回甘生活”主题工作坊、“青松成长计划”团体辅导训练营等各类主题活动共10场次,组织学院(校区)举办心理健康教育特色活动19项。

“我们希望通过相关举措与活动,构筑学生乐享参与的‘心’港湾,鼓励同学们感受生命活力、体悟青春之美,启发同学们以青春为帆,与时代共舞,自爱互爱,自助互助,不断提升学生心理健康素质。”该校学生心理健康教育指导中心主任常晓说。

## 对标对表,探索“学科+”,瞄准“心”方向

为深入贯彻落实省教育厅《关爱青少年生命健康“润心”行动实施方案》,南京林业大学对标要求,在加强顶层设计的基础上,强化部门协同、校院协同、家校协同、校企共建,形成工作合力,构筑校园心理健康教育与危机预防干预联防联控体系。此外,该校还通过开设家长课堂,夯实家校联动阵地,进一步完善动态预警机制,在学校、学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系的基础上,严格落实“四报”制度,及时发现学生心理危机。

“我们鼓励学生主动利用心理测试平台进行自测,对家庭经济困难、学业困难、就业困难等特殊学生群体持续实施动态观测,提高危机发现的前瞻性与及时性。”该校学生工作部部长孙学江说,“尤其在2024年,我们将迎来南京新庄校区、淮安校区和白马校区3地办学,我们将进一步加强校区联动,做好心理咨询、心理普测及心理特色活动的日常延伸,校区间重点关注学生相关档案管理和交接工作,不给心理健康教育管理工作留下空白。”

“下一步,我校将结合林科特色和专业优势,以心理治疗中的‘园艺疗法’为理论基础,探索‘心理+学科’育人模式,利用学校丰富的物产资源和自然景观,以心理健康教育主题活动为载体,对学生进行生命教育,激发学生的积极情感,营造浸润式心理健康教育文化氛围。”缪子梅说。

## 我省举办首届 中小学急救教育展示活动

本报讯(记者 江教)日前,为宣传普及急救救护基本知识和技能,进一步提升广大师生的健康素养、防灾避险和自救互救技能,切实保护师生生命安全和身体健康,由省教育厅和省红十字会主办、江苏卫生健康职业学院承办的江苏省首届中小学急救教育展示活动在南京举行。

全省13个设区市派出了13支代表队共130名选手参加集中展示活动,参赛选手分为学生组和教师组,选手们分别通过理论知识考核、技能操作、教案评比、模拟授课等环节,全面展示理论水平、技能水平及教学设计、实施能力。其中,技能操作主要考核选手外伤处置、心肺复苏抢救、包扎救护等能力。通过两天的激烈角逐,最终南通市、苏州市、南京市分别荣获团体总分前三名。

据了解,自今年3月活动通知发出后,13个设区市积极响应,举办各级各类活动及比赛几十场,参与人数近万人,涌现出一批急救教育优秀典型,急救教育真正深入中小学校和融入学校教育体系。本次展示活动为全省学校急救教育发挥了“树旗、导航、定标、催化”作用,提升了师生急救素养,提高了学校急救教育能力,树立了江苏学校急救教育标杆,为全国学校急救教育贡献了江苏智慧。

据统计,2022年,全省开展校园急救知识和技能培训148万余人,目前江苏有56所大中小学成为全国学校急救教育试点学校,数量全国领先。为稳步推进学校急救教育试点工作,今后,省教育厅、省红十字会将定期举办江苏省学校急救教育展示活动,对各地中小学校和急救教育成果进行全面检阅和集中展示,切实提升学校应急管理能力和增强师生的社会责任感和尊重生命、珍爱生命的意识。

## 常州成立“防沉迷专家工作室”

本报讯(通讯员 曹爽)为更好地引导未成年人正确使用手机,防范未成年人网络沉迷,促进其身心健康成长,近日,“常州市中小学生防电子产品依赖及网络游戏沉迷预防与干预”专家工作室在常州市未成年人成长指导中心正式成立。活动当天,工作室成员围绕电子产品沉迷成瘾的程度分类研究,构建以积极心理学为基础的预防和课程体系,推进实施满足大众需求的循环课程等话题进行了深入研讨。

“电子产品依赖及网络游戏沉迷预防与干预工作,既是维护学校正常教育教学秩序的保障,又是助力未成年人身心健康成长的重要举措。”常州市青少年活动中心党支部书记董雄鹰表示,“今后我们将依托工作室的成立及多方协同、目标一致的顶层设计,通过完善工作机制、研发主题课程、开展课题研究、扩大正面宣传等途径,为学校、师生、家长建立一个有效的支持系统,提供专业的预防与干预措施,帮助未成年人培养健康的生活方式和数字媒体使用习惯。”

## 南通举办中小学 法治副校长专题培训班

本报讯(记者 王艳芳)近日,南通市教育局举办2023年中小学法治副校长专题培训班。培训班上,南京师范大学法学院教授陆明涛作《中小学校法治建设要点》讲座;南京师范大学法学院教授陈爱武对“两法一规”(《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《未成年人学校保护规定》)进行解读;市公安局内保支队副支队长、南通大学附属中学法治副校长刘凤华立足自身工作,结合法治副校长课程设置,重点分析了近期出现的校园安全问题;市人民检察院第八检察部副主任、南通旅游中等专业学校法治副校长缪宇从6个关键词出发就法治课程设计作了题为《如何备好一堂法治课》的经验交流;市中级人民法院刑一庭员额法官、南通市第一初级中学法治副校长丁净玉以《法治副校长,学校的守望人》为题,对法治副校长工作的开展作回顾总结。

南通市教育局相关负责人就贯彻落实本次培训内容、落实学校法治教育主体责任、加强学校与各法治副校长的交流合作、创新法治课程组织形式等提出工作要求。

## 无锡锡山组织急救救护培训

本报讯(通讯员 周卫龙)为进一步普及急救救护知识和技能,增强学校安全意识及应对突发意外事件的能力,提高教师的生命意识和生存自救互救能力,大力弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神,日前,无锡市锡山区组织教育系统急救救护(CPR+AED)培训。

锡山区红十字会成员通过理论讲解、案例分析、场景模拟等多种形式,为102位学员讲解心肺复苏(CPR)技术、自动除颤仪(AED)的使用、气道异物梗阻急救等,将生命教育、科学救援、安全救援贯穿其中。与会教师受邀参与实操互动演练,活动现场气氛活跃,每个人都收获了“干货满满的”自救互救方法。学员们纷纷表示在以后的工作和生活中要学以致用,传播急救知识,助力守护生命。

## 宝应开展家教心育宣传咨询活动

本报讯(通讯员 黄秀祥)为进一步完善家校社协同育人机制,营造青少年健康成长的良好氛围和社会环境,全面提高青少年的身心健康水平,近日,宝应县教育局举行“家校携手,润心赋能”主题家庭教育指导、心理健康教育宣传咨询活动。

活动在学生手语操表演《我真的很不错》中拉开序幕,灵活的肢体语言和欢快的音乐感染了在场的每一个人。活动现场,家庭教育指导讲师团、心理健康教育讲师团骨干成员为家长提供一对一咨询服务,并发放宣传手册和安全教育、心理健康教育书籍,宣传科学的家庭教育理念和心理健康教育方式方法,引导更多家长重视孩子的身心健康、生命安全。

近年来,宝应县高度重视家庭教育指导和学生心理健康教育工作,全县各学校肩负实施家庭教育指导的主导责任,通过开展“千师访万家”“万名家长进校园”等活动搭建家校沟通平台,通过开设“新家长成长学院”“家长学校课堂”,组建专业讲师队伍等方式为家长提供专业的家庭教育指导。下阶段,该县将进一步激活家庭教育指导和心理健康教育服务资源链功能,面向更多家长、学生开展全方位咨询服务工作,为办人民满意教育、打造“优教宝应”教育新品牌作出贡献。



日前,淮安市楚州实验小学新一批36名“红领巾”少年交警队队员走进淮安市公安局淮安分局交通警察大队开展“文明交通你我同行”岗前培训活动。活动中,队员们参观了交通指挥中心,校外特聘辅导员、区交警大队六中队指导员详细讲解了交通标识、交通信号灯、安全乘坐交通工具等常用知识,并对交警队队员进行常用交通指挥手势培训。

据了解,该校“红领巾”少年交警队已成立十余年,学校积极开展系列主题实践活动,培养了一批遵规守法、争先争优的“少年交警”,并以点带面,不断增强广大市民的安全意识、法规意识和文明意识。

王立均 摄

## 管理者的声音

# 让阳光洒进学生心田

■建湖县教育局党委书记、局长 刘步荣

建湖县心理健康教育工作从21世纪初开始启动,在经历了部分学校、少数教师自发的工作阶段后,2010年5月,建湖县成立“心理咨询与健康教育中心”,开始有组织地开展全县中小学生学习心理健康教育与咨询工作。2010年7月,根据全县中小学生学习心理健康教育发展的需要,县教育局成立“中小学生学习心理健康指导小组”,设立专职机构,落实专职人员负责全县中小学生学习心理健康教育工作。至此,心理健康教育工作成为中小学生学习德育工作、素质教育的重要内容。

经过十多年的探索和经验积累,建湖县中小学生学习心理健康教育工作依托县教师发展中心的专业优势,已经初步形成了具有特色的心理健康教育模式,有效预防和缓解了中小学生学习心理问题,提高了学生的社会适应能力和心理调适能力。

**完善心理健康教育工作机制。**全县中小学均建立了心理辅导室,部分学校还建设了心理宣泄室、沙盘游戏室、团体辅导室,确保学校心理健康教育工作的规范性和长效性。各学校正常开放心理辅导室,指导帮助学生疏导和解决在学习、生活、成长中出现的问题,设立排解心理困扰和防范心理障碍的专门场所。

**健全心理健康管理制度。**为了促进心理健康教育工作更加科学化、规范化,建湖县制定了《关于加强中小学心理健康教育的实施意见》《全县中小学心理健康教育中心值班咨询与测量常规工作

制度》《全县中小学心理咨询(辅导)服务工作守则》《全县中小学校心理咨询室管理规定》等系列规章制度,以保证心理健康教育工作的质量和水平。

**建立一支心理健康教育工作队伍。**近几年,建湖县每年都招录心理健康教育专业教师,目前,各学校都配有1名以上的专兼职心理健康教师。县教育局定期安排心理健康骨干教师参加省、市级心理健康教育能力提升班学习,先后选拔72名教师参加团省委组织的校园心理辅导员培训并取得学校心理健康辅导员资格证书;组织53名教师参加心理咨询师课程学习(为期半年),47名教师通过中国科学院心理研究所组织的考核。同时,积极对新入职教师、班主任、名特优教师、学生辅导员进行有关心理健康方面的业务培训,培训内容包括职业道德、理论知识学习、操作技能训练、案例分析等。

**开设心理健康教育课程。**充分发挥课堂教学的主渠道作用,开足开齐心理健康教育课程,纳入学校教学计划和课表,确保所有班级每两周不少于1课时,每学期至少开展1次有针对性的心理健康教育专题班团队会。组建心理健康教育名师工作室,通过名师引领,相互推动。

**构筑心理咨询与交流平台。**积极实行“倾听一刻钟”“运动一小时”行动计划,让每个学生每天与同学、班主任、任课教师或家人有效沟通交流

15分钟,每天至少参加1小时阳光体育运动。结合每年“5·25”心理健康日、“10·10”世界精神卫生日开展心理健康教育主题活动,利用活动周召开一次全县心理健康教育现场会,并组织宣讲团深入学校巡回开展心理健康讲座。

**形成中心、学校、家庭三级心理健康教育网络体系。**县未成年人成长指导中心设立“成长热线”“颜丽名师工作室”等,面向全县开展团体心理辅导和个体心理咨询。组建志愿者服务队,定期走进社区、走上街道、走向学校,积极开展有利于学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质提升活动,为学生和家长提供公益性心理疏导。各学校每学期与每个家庭直接沟通联系1次以上,并将学生家庭情况、成长环境与经历等作为心理普查建档的重要内容,将家庭教育、家校沟通作为学生心理预警体系的重要组成部分。举办“家校共育”大讲堂,采取线上的学习方式,为学生家长提供家庭教育指导服务,同时,发挥家长学校、家长委员会作用,通过学校开放日、校长信箱、家访等多种方式,向广大家长宣传家庭教育知识,推广家庭教育成功经验。

近年来,建湖县中小学生学习健

康教育工作取得了一定成效,但仍存在不足和薄弱环节,主要表现在,一是心理健康教育队伍的专业化水平还有待进一步提高。全县心理健康教育专业教师数量不足,还难以满足全县青少年的心理需求。二是家校共育的合力还没有完全形成。在“双减”背景下,少数学生在备考的冲刺时期容易出现情绪波动,与教师、家长出现沟通障碍。在这些影响因素下,部分家庭教育缺失,导致学校心理健康教育缺乏社会合力。三是教育辐射效果有待进一步提升。部分学校心理辅导室的作用发挥还不够充分,心理健康教育的针对性还不强,需要进一步完善。

心理健康问题是中小学生在成长过程中必然面临的挑战,对于中小学生学习来说,生理和情绪上出现的变化,会引起连锁反应:一次考试失利、一次家庭变故、一次人际关系裂痕,都可能给孩子的心灵造成不小的冲击。因此,切实提高学生心理素质,促进学生身心和谐健康发展,是教育工作者必须重视的问题。

下一步,建湖县将在强化师资队伍建设、加大督查考核力度、加大资金投入三方面持续发力,确保学校心理健康教育工作更好地开展。

