

常州信息职业技术学院精准对接,破解发展难题——

聚力书写产教融合、科教融汇新答卷

■本报通讯员 吴昊 周建美

日前,由常州信息职业技术学院等牵头发起的工业互联网行业产教融合共同体成立,这是今年以来该校牵头成立的第5个行业产教融合共同体。面对新时代产教融合、科教融汇提出的新要求,常信院创新思维,积极破题。

**专注工业互联:
80%科技服务面向“智改数转”**

中标工信部国家级工业互联网公共服务平台项目,参与国家《工业互联网人才白皮书》编写,成为江苏省“五星级”工业互联网配套服务商……这是常信院围绕江苏省加快建设制造强省,着力打造“1650”产业发展等六大体系的最新成果。

“学校结合办学定位和专业优势,将科技服务主战场锚定‘工业互联网’等领域,构建‘平台+团队+成果’科技服务体系,致力中小企业‘智改数转’服务的同时,以科研反哺教学,立体打造‘科教融汇’的常信大伟说。”该校党委委员、副校长陶大伟说。

常信院建设总面积超2万平方米的工业互联网产学研创新中心,建成2个省级工程中心、2个省级技术服务平台、4个省部级科技创新研究基地,集成开展技术服务、人才培养、科技攻关、创新培育。依托产学研一体化平台,该校面向工业大数据、智能制造、物联网、数字乡村等,集聚校内优势力量,引进社会优

质资源,组建8支省级以上创新服务团队,针对企业需求开展“一院一区、一院一镇”“常信博士企业行”等活动。今年已为500余家企业提供智能工厂、智能车间等数字化智能化诊断服务。

在团队化服务企业的过程中,常信院联合名企,共建“工业互联网产业技术研究院”,研制行业智能制造解决方案,开发底层应用技术与产品。“一系列科研成果在满足中小企业需求的同时,还‘变身’课堂教学案例、实习实训素材,融入课堂教学与学生技能培养,实现了科技攻关应用技术与课堂使用前沿技术的双向奔赴。”该校科技处处长宋卫说。

**深耕产教融合:
80%办学项目与工业企业共建**

近日,常信院与常州星宇车灯股份有限公司联合申报的“自动化类现场工程师培养项目”入选江苏省第一批现场工程师专项培养计划项目,并获推至教育部。今年以来,该校聚焦打造互利共赢的校企命运共同体,创新思路、机制、举措,一批校企深度合作的典型案例脱颖而出。

“今年以来,我校聚焦新一代信息技术产业等重点行业和重点领域,邀请企业和知名高校共同参与,实质性汇聚产教资源,实现专业布局与产业结构、教学内容与岗位任务、人才培养与企业需求精准对接,协同培养行业急需的高端技能人才。”常信院校企合作处、就业处处长邓志辉说。

确定自身在校企合作中的纽带作用,常信院在帮助上游企业开展技术推广、下游企业引进新技术的同时,切实提升学校的人才培养水平和技术服务能力。

据常州星宇车灯股份有限公司人事主管周玥介绍,在校企共建的现场工程师学院,校企双方共同组织招生、制订人才培养方案、实施教学和实习实训,企业提供培训必需的实践岗位、培训设备和相应的福利待遇,共同负责人才培养全过程。同时,校企双方共建职工培训基地,学校参与企业技术升级、项目攻关和员工的数字化能力提升培训。“在你中有我、我中有你的状态下,我们努力实现资源共建、举措共推、成果共享,互利共赢。”该校党委副书记、校长徐建俊说。

**力促精准就业:
80%毕业生就业于工信领域**

近3年,常信院先后与100余家企业开设订单班200余个,累计定制培养毕业生5000多名,大批学生实现毕业即高质量就业。这离不开该校聚焦工业互联网,对每个专业群提出“绘好产业对接4张图”(专业定位图、课程体系图、实践教学图和人才培养模式图)的要求。

“4张图明确了不同专业群所对接的行业岗位、技术技能需求、核心素养、专业能力以及人才培养的达

成与评价方式,使人才培养紧密围绕产业需求和就业导向,服务毕业生实现专业对口就业。”学校党委书记、副校长朱敏介绍说。

同时,常信院与名企合作,共建6个现代产业学院和12个双主体学院,借力企业技术、人才优势,聘请400余名行业专家、产业教授、名师工匠等来校开设大师工作室,在带徒传技的同时,共同制订人才培养方案、实施教学和实习实训,企业提供培训必需的实践岗位、培训设备和相应的福利待遇,共同负责人才培养全过程。同时,校企双方共建职工培训基地,学校参与企业技术升级、项目攻关和员工的数字化能力提升培训。

“在这种机制下,校企双方联合研制人才培养方案,开发课程教学资源、构建专业核心课程体系,为企业定制培养精操作、懂工艺、会管理的高素质、复合型技术技能人才。”常州博瑞电力自动化设备有限公司副总经理邓吉勇说。

为全力保障学生“好”就业、“稳”就业,常信院还实施毕业生就业创业“一把手”工程,常态化开展校领导带头走访、联系就业(实习)基地,与合作企业和用人单位保持紧密联系,在合作企业全面建设就业基地,比亚迪汽车有限公司等一大批行业重点企业和优质地方企业主动来校招聘。“我们不断发掘就业岗位资源,持续拓宽就业渠道,全力为我校毕业生高质量就业暖心护航。”该校党委书记成建华说。

江苏工程职业技术学院· 建设「学分银行」,服务学生个性化发展

本报讯(通讯员 丁永久)为支撑学生个性化、多样化发展,今年初,江苏工程职业技术学院启动“张謇学分银行”建设,对学生在校学习期间取得的各类证书、专利、发表作品、竞赛获奖、创新创业成果、志愿者服务等积分认定,并按照学分转换标准存入“张謇学分银行”。

江苏工程职业技术学院为学生开设账户,将其学习成果以“零存整取”学分的形式进行认定、存储与转换,并根据学生综合表现,落实职场评价,形成个人学习的“终身档案”。

在项目实施过程中,该校通过重构“课程+项目”课程体系、创新项目化“走班制”教学模式,实施张謇精神大思政教育、建立开放多元学业评价机制等方式推动学分银行加速落地。如在建设张謇职教思想特色课程等德育课程的同时,配套建设德育培训平台——新思想体验馆,学生可以接受理论教育、参与培训实践等多种方式参与学习,获得的积分同等有效。

在项目化“走班制”创新实践中,江苏工程职业技术学院依托项目制工作室和课堂并轨课程探索实施中国特色学徒制,以实施项目为编班单元,学生可自选岗位、自选导师、混编成班,项目学习成果转化为积分存入学分银行个人账户,基于学分银行的“一生一户一案”的个性化培养得以实现。

该校还将“第二课堂成绩单”制度纳入学分银行管理,设立素质拓展项目,第二课堂、线上课堂、社会课堂等课程作为获取积分的重要形式,加强对非传统课堂活动的评价,评价结果对接学工处和团委相关系统,可直观、详细呈现学生课内外学习活动的大数据。该校还探索将学分银行对接国家学分银行认证单元和江苏省终身教育学分银行,服务学生可持续发展。

“张謇学分银行”展示了该校学生德智体美劳全面发展的“画像”。基于“学分银行”建设,江苏工程职业技术学院最大限度地实现教学体系在时间与空间上的开放性,激励学生在不同时间、地点按照需求和兴趣选择多元学习渠道和学习形式。

得益于学分银行的落地实施,2023年,该校有6名学生在全国职业院校技能大赛中获奖,用人单位对毕业生满意度逾98%,学生在行业领军企业就业率达30%,毕业生就业起薪水平、专业对口率明显提高;该校成功立项省级以上现场工程师专项培养计划项目2个,相关成果获省级、国家级教学成果奖,学校改革经验受到多方肯定。此外,“学分银行”因其可复制、可推广的人才培养模式和多元开放的学业评价标准,在多个企业、院校项目中得以应用推广,并通过国际纺织服装职教联盟、中南可再生能源产教联盟等平台向国际输出。

全国开发区职业教育发展联盟年会召开

本报讯(通讯员 骆琳芳)12月23日,全国开发区职业教育发展联盟2023年会暨职业教育服务重大产业研讨会召开。此次活动以“跨界融合 互利共赢”为主题,分主题报告、职业教育服务重大产业研讨会、签约仪式3个部分。会上,13家开发区职业院校(企业)加入全国开发区职业教育发展联盟,联盟“朋友圈”再扩容。

无锡科技职业学院院长、全国开发区职业教育发展联盟理事长孙兴洋发表讲话,回顾联盟2023年工作成果,展望2024年工作构想。联盟成立以来,通过发挥开发区优势、用足用活政策、构建多方协同模式、聚资源搭载体广交流办好职业教育,建设“区校一体化”的开发区职业

教育体系,携手推动全国开发区职业教育高质量发展,取得了一系列卓有成效的合作成果。联盟聚焦重大产业,依托园区优势,积极探索新时代产教融合新载体,联盟内学校牵头成立5个产教联合体、13个全国性行业共同体。

活动现场,联盟与无锡高新人才发展集团有限公司、上海临港人才有限公司等签订战略合作协议,通过结对合作进一步促进开发区职业教育跨界融合、协同发展。全国开发区职业教育发展联盟产教融合协同育人服务平台也在会上正式发布,平台将开展产业大数据分析、院校人才供给分析,服务产教多元主体,赋能各方协同育人,支持现代产教融合制度落地,促进联盟单位高质量发展。

盐城“青讲青听”大学生理论宣讲团走进江苏医药职业学院

本报讯(通讯员 马冬云)12月22日,盐城市“青讲青听”大学生巡回理论宣讲团走进江苏医药职业学院,开展大学生理论宣讲汇报展示活动,该校近500名师生代表现场观看。来自江苏医药职业学院等6所高校的青年宣讲员满怀激情地将理想和信念、坚守和担当、思考与求索融入理论宣讲中。

近年来,江苏医药职业学院高度重视学生思想政治教育,特别是理论宣讲工作,坚持把“学思想”摆在首位,实现“三个全覆盖”。该校成立党的二十大精神宣讲团,党政领导班子成员、基层党组织书记、专业教师、青年学生作为宣讲团成

员,组织集体备课会;校领导通过“开学第一课”形势与政策课,积极投身理论宣讲实践,实现理论宣讲“全员覆盖”。该校先后与杨根烈士陵园、铁军国防教育基地等单位共建校外“大思政”实践教学基地,率先开展校院协同育人共同体建设,成立医校思政育人联盟,构建校内校外一体化育人体系,实现理论宣讲“全过程覆盖”。此外,该校还通过网站、公众号、微视频、陈列展览等途径强化理论宣讲引导,成立学校网络思想政治教育工作中心,把理论与青年群体关注的“小事件”相结合,与青年学生常用的“流行语”相结合,实现理论宣讲“全方位覆盖”。



12月21日,苏州市职业大学举办第六届师生急救技能竞赛。比赛中,参赛选手团队合作,充分运用所学的急救知识进行操作,动作准确迅速。据悉,2023年,该校依托大学生生命健康安全教育实践活动基地,共完成800余名学生初级救护员培训和680余名学生救护员培训,有效加强了生命健康教育,普及了急救知识,提升了学生急救技能。刘诗琪 汪兴君 李继臣 摄

帕米尔高原上的援疆人

——记江苏城乡建设职业学院教师吴斌

■本报通讯员 蒋丽琼 过林燕 见习记者 方欣

12月19日,是吴斌的35岁生日,也是他在新疆过的第一个生日。当天,他通过线上会议向江苏城乡建设职业学院土木工程学院领导进行了援疆支教工作中期汇报。“我在这边挺好的,较好完成了原定中期计划,还提前完成了新专业的申报工作。”吴斌在屏幕那端开心地说。

“我对新疆有着难以割舍的情愫,一直憧憬能够在这片热土上留下自己的足迹。今年7月,看到学校发布援疆支教通知时,我立刻报了名。”吴斌说。经过层层遴选,他如愿在8月23日踏上了克孜勒苏柯尔克孜自治州的土地,在克孜勒苏职业技术学院开启了为期一年的支教工作。

**跨越山海,
奔赴“故乡”接续奋斗**

新疆对于吴斌来说,既是远方,也是“故乡”。20世纪50年代末,吴斌的祖辈离开江苏,远赴新疆支边,直到20世纪80年代末才回到江苏。出生在江苏的吴斌从小就听着父母讲新疆的故事长大,对祖辈奋斗过的热土心向往之,憧憬着能够在那里留下自己的足迹。

然而,吴斌的女儿刚满4周岁,很多人对他选择此时远赴新疆支教感到不解,吴斌坦然地说:“我的祖辈曾建设过新疆,建设新疆也是我

的梦想。”祖辈父辈的承诺在“变与不变”之间传承,支援新疆建设的方式虽然在变,但建设大美新疆的“山海情”从未改变。

帕米尔高原海拔高,紫外线强烈,这对于一个常年生活在常州的人而言十分不易,但吴斌从未叫苦叫累。援疆半年多时间,吴斌瘦了20多斤,皮肤也被晒得黝黑,但他却乐在其中。“这健康的肤色是这片纯净的土地赠予我的礼物。”吴斌笑着说。凭着这份质朴的援疆情感,他用了心、脚足了劲,展现担当。

**引入资源,
用心用情育“青苗”**

作为一名专任教师,课堂教学是吴斌的本职工作。本学期,他主讲了《砌筑工》《工程项目管理》《工程制图》3门专业课程。班上的80多名学生均是少数民族,学生普通话及专业基础薄弱,是吴斌开展教学面临的困难。

为此,他充分利用课余时间,带领学生诵读新疆简史,鼓励他们多说普通话、敢说普通话、爱说普通话。课堂上,他用通俗易懂的语言深入浅出地讲解专业知识,并充分运用信息化教学手段,将中国超级工程珠港澳大桥等“搬到”学生面前,开拓他们的眼界。

目前,吴斌已带领30余名学生围绕智能建造知识与技术研习开展

各类社团活动10余场。他自主开发“浓浓援疆情,走进江苏建筑”训练项目,让智能建造的种子在学生心中萌芽。依托江苏城建职院智能建造3D技术应用工程技术研究中心平台的资源优势,吴斌还主动承接克州职院“3D打印实训”指导工作。在指导社团的过程中,吴斌还发现了两名家庭经济困难学生,并主动提出结对帮扶,帮助他们树立对学习生活的信心,鼓励他们做自尊自爱自立自强的新时代好青年。

**鱼渔同授,
助力办学提质增效**

初到克州职院,学校教学资源匮乏、师资队伍短缺、社会服务能力不足是吴斌最大的感受。在摸清具体情况后,吴斌明确要在这些方面开展工作,他充分发挥江苏城建职院扎根行业办学的丰富资源、人才和智力优势,将学校在住房和城乡建设领域先进的办学理念和经验引入克州职院。

“首先要从办学质量提升上下功夫。”吴斌说干就干,在克州职院校领导的支持下,吴斌顺利完成了

2024年自治区级建筑施工虚拟现实实训教学中心申报、对口援疆施工技术综合实训基地建设项目申报、建筑装饰工程技术专业申报。他还依托江苏城建职院博士团队、教学名师团队和各类数字化、信息化平台,积极筹备新疆建筑工匠培训基地实训基地的建设工作,带动克州建筑人才梯队建设。

吴斌还主动申请与克州职院3名年轻教师进行青蓝结对,在职业生涯规划、教育教学改革、职业技能提升等方面给予他们指导。依托“师带徒”听课评课活动,吴斌通过课前辅导、随堂听课、课后点评等指导年轻教师改进教学方法,帮助他们快速成长。

“一个人的力量是有限的,只有发挥团队的作用,才能让新的技术技能真正‘留下来’。”吴斌说。他充分发挥江苏城建职院世界技能大赛中国集训基地的师资队伍等优势,依托其“砌筑金牌教练团队”,通过远程连线、现场指导等方式,帮助克州职院年轻教师迅速提升砌筑实操技能水平,帮扶带动克州建筑人才梯队建设,培养“带不走”的建筑人才队伍。

