

省教育厅职业教育处二级主任科员王卿工作期间突发疾病,不幸逝世,生命永远定格在35岁——

教育星空见证了她敬业担当的一生

■本报记者 阿妮尔 王琼

英灵已逝,山水含悲。
12月15日,中国共产党优秀党员、省教育厅职业教育处二级主任科员王卿在南京工作期间突发疾病,经抢救无效不幸逝世,年仅35岁。她的生命永远定格在灿烂的年华;在短暂的生命旅程中,她为全省职业教育师生和教育界同仁留下了永恒而美好的记忆。
王卿于2019年选调至省教育厅职业教育处。她勤恳、上进,始终兢兢业业地对待每一项工作。初到职业教育处时,她一边认真完成工作,一边反复研读相关政策文件,研究职业教育领域的热点难点问题,深入了解职业院校发展现状,快速熟悉情况。2022年,她在兼顾处室工作的同时参与全省综合考核,有时一天内要到2个设区市出差。其间,她对全省职业教育发展情况和各校校情的熟悉程度,让工作组同事惊讶不已。在职业教育处工作4年,王卿的足迹遍及全省各地,对每一所职业院校都如数家珍。她说:“事业都是打拼出来的。作为省教育厅青年干部,我们更应先学一步,不断适应教育发展的新形势新要求,以更高的层次和水平肩负起服务教育发展的重任。”
在身边的领导和同事眼里,王卿认真奋进,勇挑重任。她获评省教育厅优秀共产党员,连续3年在厅机关考核中获得优秀等次。在2022年国家级教学成果奖评选过程中,她牵头负责我省职

业院校申报工作,在半年内连续4次组织申报院校线下集中培训和数次线上培训。每逢学校提出问题,她总是第一时间提供帮助、做好服务,仔细查看每所学校的专题网站和申报材料,有针对性地反馈修改信息,不遗余力地和学校一起修改打磨,跟进申报进度。几稿、十几稿……反复修改各类材料,深邃的夜空见证了她的奋战身影,工作群经常闪烁着她深夜的留言。在2022年职业教育国家级教学成果奖评选中,我省获特等奖1项,获奖总数位居全国第一。优秀的业绩印证了王卿的承诺:“我付出心血、劳动和感情,就是在省内将统筹工作发挥到极致,在全国呈现江苏职业教育的最佳风采。”
江苏职业教育良好的发展基础,为王卿施展才华、干事创业提供了广阔空间;她也凭借开拓创新的胆识和踏实肯干的态度,在一个个挑战中尽全力推动我省职业教育向前发展。她积极参与“双高计划”建设工作,深入20余所建设单位,认真修订省属高校(高职类)高质量发展绩效评价考核指标,为省内高职院校推动职业教育高质量发展提供更有力的指引。她深度参与苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板工作,在三市之间来回奔波,走学校、看项目,不断思考更有新意和更加完善的方案。在她和同事们的努力下,我省先后选树苏锡常都市圈职业教育党建联盟、无锡集成电路产业学院等10个标杆项

目,为全国首个以城市群为单元的职业教育创新发展高地建设作出重要贡献。她牵头制订《长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设方案》,经常跨省市统筹协调,力促江苏吴江、上海青浦和浙江嘉善实现职业学校统一招生录取,为全国跨省域职业教育合作发展作出重要尝试。
江苏航运职业技术学院教务处处长乔红宇与王卿相识于2019年9月。在工作接触中,小到部门总结,大到项目打造,王卿展现出的勇于担当和善于作为给乔红宇留下深刻印象。“她是一个明媚、睿智且从容大方的人,待人接物亲和力强,与她相处过、共事过、一起奋斗过的人,都和她建立了深厚的情谊。”无论办会、办事、办文,王卿都条理清晰地推敲每一个细节,最大程度发挥自己的专业能力。她习惯于把事情做在前头,充分考虑每种可能性,行之有效地落实各项工作。
今年4月起,王卿负责市域产教联合体建设工作。从文件印发前的政策调研,到自主申报、准备拟推荐项目材料,每一步她都稳扎稳打、毫不松懈。“您放心,这个我们厅里统一办理。”“好了发给我,我们尽快走流程。”“感觉还没有改到位,本来假期想去北京探望您先生的,还是先把材料改好吧。”“有些格式还是要多注意一下。”同事和职教教师的微信聊天记录,留下王卿认真研读政策条文、研讨推荐书与支撑材料的步步印记。今年

9月,教育部公布28个全国首批市域产教联合体名单,我省100%申报成功,成为唯一有3个项目入选的省份。
领导眼中,王卿爱学习、善钻研、懂业务,利落高效,是能独当一面的好同志;同事眼中,王卿有责任、有担当、有热情,尽职尽责,是学习的好榜样;家人眼中,王卿善良孝顺、热爱生活,是贴心暖心的好女儿、好妈妈、好妻子;朋友眼中,王卿质朴热情、阳光大方,是善解人意的好伙伴。
“和王卿共事4年,我们一起见证了江苏职业教育的诸多光荣与梦想。她负责的苏锡常职教高地建设、示范区统一招生、省属高职院校综合考核等工作,都极具挑战性,她用自己的行动交出一份份优质答卷。”省教育厅高等教育处处长、原职业教育处处长徐庆余回忆起与王卿相处的点点滴滴。
今年11月,在省教育厅举办的青年干部走进玄武教育活动中,王卿曾动情地表示:“在职业教育发展的黄金期,我能躬逢其盛,作为见证者、亲历者、参与者,倍感骄傲和自豪,更心存感恩。”王卿的一生,是忠诚履职、敬业担当的一生,是感恩奋进、光辉灿烂的一生,她将自己的有限生命献给了党的教育事业,真正凸显了江苏教育人的本真和底色。如同一棵树,她将根须深深地扎根在实践沃土中,用可贵的坚毅厚重了时光,用如盖的绿荫慰藉了人们,为江苏职业教育茁壮成长贡献了全部心血和智慧。

新闻点击

盐城师院—新四军纪念馆“革命文物协同研究中心”揭牌

本报讯(通讯员 曾凡云 于海燕)日前,盐城师范学院—新四军纪念馆“新四军革命文物协同研究中心”成立,旨在探索校馆联合培养人才机制,创新学术研究模式,传承红色基因,用好红色资源,推进新四军红色文化与学校铸魂育人、创新发展深度融合。
红色资源是中国共产党人艰苦奋斗的历史见证,也是宝贵的精神财富。新四军在盐城留下的众多珍贵文物是开展革命传统教育、爱国主义教育“活”教材。长期以来,盐城师范学院积极开展新四军历史和革命传统课题研究、教育教学研究和新四军文化宣传等活动,将中国共产党的创新理论、新四军的优秀革命传统、伟大的爱国主义精神融入科研教学,研究并宣传新四军的历史和文化,引导青年学子深植爱党、爱国、爱社会主义情怀。

“公园里的思政课”第十五讲开讲

本报讯(通讯员 王晓跃 谈晓琴)为推进科学教育普及推广和科技实践活动创新,近日,常州市公园管理中心联合江苏理工学院化学与化工学院、常州市谭市小学、常州市文明素养研究会等,以冬至节气为契机,在常州市圩墩遗址公园共同举办“公园里的思政课”第十五讲《冬至·追寻科技之光 探索人类文明》。
圩墩遗址博物馆陈列的玉器、石器、陶器等文物,以及娓娓讲述圩墩先民衣食住行的AR智慧讲解系统,让学生们直观感受到文物和历史、科技和博物馆的魅力。江苏理工学院化学化工学院志愿者用通俗易懂的语言和方式,带来一堂生动的新能源科普课。在太阳能小汽车测试组装与实验中,常州市谭市小学学生拧螺丝、装车轮、接发动机,体验组装成果,既锻炼了实践操作能力和思维创新能力,也培养了合作探究意识和绿色环保意识。本次“公园里的思政课”以新能源科普教育和实践,在青少年心中播下科学的种子,引领他们心怀科学梦想、树立创新志向。

打造“双减”试点精细化样本

(上接第1版)
深化改革,不断释放和激发办学活力
镇江市教育部门从“本真教育”理念出发,着力从学生、教师、学校、区域4个层面加大教育评价改革力度,把高品质、真内涵和“绿色升学率”作为办学追求,释放和激发办学活力,推动“双减”提质增效。
为了引导学生、家长和社会树立科学的人才观、质量观,营造良好的育人环境,镇江市教育局出台《初中学生综合素质发展性评价实施方案(试行)》,并遴选丹阳市云阳中学、句容市文昌中学、扬中市外国语中学、镇江市外国语学校等9所学校承担全市初中生综合素质发展性评价试点工作。
试点学校结合自身特点,围绕《镇江市初中学生综合素质发展性评价实施方案(试行)》要求完善管理制度,严格规范工作流程,客观记录、据实评价,强化监督、确保公正,建成集综合素质评价、招生考试管理等在内的义务教育综合服务信息平台。编制导师、学生、家长三方评价操作指南,将“德智体美劳”纳入评价体系,由学业分数评价改为素质发展评价、学业结果评价改为过程动态评价,形成初中生综合素质发展性评价的实施方案和基本策略。
2022年6月,镇江市教育局印发《关于推行中小学全员导师制工作的实施方案》,建立“学生有人导师、教师人人是导师”的制度体系,构建与现代教育治理体系相适应的师生关系、家校关系和亲子关系,打造“校—家—社”协同的学生全面发展支持网和身心健康守护网。
随后,镇江市启动实施高品质建设发展性评价,出台《高品质学校评选标准》,将评价重心转移到办学品质、日常管理和师生发展上,切实推动师生教学相长,提升精致管理水平。
在此基础上,镇江市深化教育督导体制机制改革,健全政府教育督导委员会年度履职报告和沟通联络制度,以专项督导制度推动“双减”落地见效。镇江市教育督导室每年两次督查各地“双减”工作,对典型问题挂牌督办,将督查结果作为各地教育履行教育职责督导评价的重要依据。责任督学每周开展学校督查,每月通报督查情况,每学期召开教育评议会,并将督查结果作为对学校年度党政目标管理考核的依据。
“今后,我们将进一步完善协同育人机制,进一步提升校园生活品质,进一步强化审批监管力度,进一步增强联席单位合力,真正实现根源性减负、系统性减负、持久性减负,确保高质量达成‘双减’目标。”黄科文说。

勇担创新重任 探求进阶育人

(上接第1版)
12月10日,宿迁学院邀请教育部长江学者特聘教授、中国人民大学国际关系学院院长金灿荣来校讲授《新形势下国际关系与机遇》,邀请品牌战略专家李光斗讲授《品牌赋能经济 创新商业财富》。讲座后,李光斗与京东现代产业学院师生座谈,勉励学子努力成为高素质应用型人才。
专家高位引领是宿迁学院实施“宿院优课”计划的场景之一。该校引入名师名家名企,共组团队、共享课程、共建资源,促进校校、校地、校企深度融合,借智借力建设一批高水平优质课程。“2023年,我校立项‘宿院优课’40门,邀请88位校外专家深度参与课程建设,共同打造专兼结合、结构合理的课程教学团队。”该校副校长郭照冰说。

以竞赛体系为载体,开辟育人“新赛道”

起势、跳跃、转身……日前,记者走进宿迁学院机电工程学院,一场炫酷的机器人舞蹈快闪秀正在上演。机器人动作灵活,能够跟随音乐完成一个又一个高难度动作。“这些机器人只是学生竞赛作品中的一部分。”据该院副院长刘萍介绍,学院以培养具备创新思维与创业意识的高素质人才为目标,打造“舞动奇迹”“追梦”等多个机器人双创团队,通过学创融合、思创融合、赛创融合等,引导并培育学生创新创业。
各类竞赛成为宿迁学院培养高素质、应用型人才综合能力,尤其是创新能力的重要育人载体。据悉,该校构建“面向全员、融入专业、强化实践、形式多样”的竞赛育人体系,实施“一院一品”,各学院根据专业特色选定竞赛项目,形成“院院有赛事、人人都参赛”的新常态。截至目前,该校学生在省级以上各类竞赛获奖达2843人次。
今年3月,宿迁学院创新创业学院正式实体化运行,并出台“一强二定三创四促”战略举措。“一强”即强化化学科竞赛的组织与领导;“二定”即定制度、定规范;“三创”即创新学科竞赛的育人思路、育人体系、育人模式;“四促”即以学科竞赛为载体,促学风建设、促教学改革、促创业就业、促特色品牌打造。在这一战略指引下,该校在2023年A类学科竞赛中突飞猛进,获奖数达191项,比2022年增长119项,并在获奖数量和获奖等级上创新高。
与此同时,宿迁学院在“互联网+”“挑战杯”等顶级赛事中取得重大突破。该校在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省赛中首次获得二等奖,首次在所有赛道上获奖。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得各类奖项18个,获奖数量、质量均创历史新高。
高校大学生竞赛排行榜成为宿迁学院竞赛育人的有力见证。这一排行榜是中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组针对全国大学生学科竞赛开展成效作出的综合性评价,也是检验高校创新人才培养质量的重要标准之一。在2022年全国普通高校大学生竞赛榜单中,宿迁学院首次进入全国前300强,较上年度提升281位。
“聚焦‘教育强国,江苏何为’的时代命题,学校将以改革创新为突破口,深化人才培养模式,打通学段壁垒,打破学科边界,推动招生制度、课程体系、教学方式、评价机制有效衔接,建构学生个性化成长路径,形成创新型应用人才自主培养体系,全面提高人才自主培养质量。”宿迁学院党委书记徐德表示。



12月24日,2023年江苏省研究生节能环保科研创新大赛在江苏大学举行。来自江苏大学、中国矿业大学、南京理工大学等17所高校的研究生带来60个节能环保科研创新作品,展示理论与实践相结合的科技创新成果。图为江苏海洋大学学生介绍其设计作品——非接触式高性能原密封技术。 石玉成 摄

第九届江苏高校教师教学发展研究会学术年会在宁召开——

着力培养造就高素质专业化教师队伍

本报讯(记者 杨潇)12月18日,第九届江苏高校教师教学发展研究会学术年会在南京召开。围绕“健全江苏高校教师教学能力发展体系,全面提升人才自主培养质量”主题,与会专家学者共同研讨交流。省教育厅相关负责人,各高校分管教师教学发展工作负责人、工作人员及一线教师代表等近400人参加本次教学年会。
近年来,我省深入贯彻党的二十大精神,在推进教育、科技、人才一体化发展过程中,努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。2022年,省教育厅出台《江苏省教育“一号文件”,在全国率先提出促进教学能力提升“十大举措”和推动基层教学组织建设“十项标准”,通过“周周有教研、月月有观摩、季季有讲坛、年年有赛事”等形式,积极营造追求卓越的教学学术氛围,促进教师教学学术能力发展。
“学校历来重视师资队伍队伍建设,建校之初,就以基层教学组织的创立为牵引,创新提出‘官教兵、兵教官、兵教兵’的师资培养路径,解决新中国高等中医教育初期师资匮乏的困境,为现代高等中医教育模式的确立和推广作出了贡献。”南京中医药大学党委副书记程革表示,该校以强化师德师风建设为引领,以校院联动教师教学能力培训为基石,以多层次化教学竞赛为示范,以进阶性教学荣誉体

系为激励,着力构建教师教学发展支持与服务体系。目前,该校立足新发展阶段,对教师教学发展工作提出了新任务新要求,努力创建具有中国特色、中国风格、中国气派的一流中医药大学。
“基层教学组织是内化立德树人、深化人才培养的重要载体,是组织和实施教学的终端和重要抓手。”南京大学哲学系教授张亮提出,新型基层教学组织建设要坚持任务导向,围绕“立德树人”目标,打造具有学科特色的建设方案;明确实施抓手,紧扣“课程建设”核心要素,打造契合学生需求的课程体系;注重队伍建设,聚焦“教学能力”提升要求,建立一流师资队伍的培养机制。
今年初,我省出台2023年江苏高教一号文件《关于大力推进高校教学数字化工作的意见》,率先在全国高校教学领域全方位推进数字化转型,填补数字化教学规范空白。高校数字化进程进一步加快,目前全省90%以上高校建成省级智慧校园;省级高等教育智慧平台汇集1800余门一流在线开放课程、586个虚拟仿真实验教学项目,累计保障3000万人次在线学习,服务343万人次虚拟仿真实验;江苏高校教师教学能力建设“云书院”上线首批111门研修资源,供教师研训提升。
苏州大学积极打造基于美育协同育人机制的钢琴虚拟教研室,共

建课程群,探索课程教学改革;共研教学实践,形成教学共同体;共享课程资源,丰富课程学习资源;共研教学问题,提升钢琴演奏实践能力;共创教学评价,改革教学评价模式等,助力教师专业发展和美育实践教学质量提升。
南京师范大学教授张一春认为,教育数字化转型要通过数字技术及其应用,促使教育教学全流程、全要素、全场景实现数字化,构建教育教学新范式,建立教育新体系,服务师生与社会。教师要不断提升数字素养,聚焦个性化学习,突破整体性革新,营造开放教育生态。
省教育厅高教处二级调研员郭新宇表示,目前江苏正处于高标准建设教育强省的关键时期,将继续深入学习贯彻党的二十大精神,敢为、敢闯、敢干、敢首创,勇于在高等教育改革发展的“深水区”和“无人区”积极探索、开拓创新,奋力书写建设一流本科教育的“江苏答卷”。
本次活动还表彰了一批近年来为全省高校教师教学发展作出积极贡献的个人。南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学等共计10人获得2023年江苏高校优秀教师教学发展工作者称号。据悉,今后我省还将依托江苏高校教师教学发展研究会平台,继续加强高校教师交流和优质资源共享,积极推动新时代全省高校教师教学发展工作迈上新台阶、作出新成绩。