

## 名校管理之道

## “养正毓德”，培育“四正”奋进青年

■钱晓航

“奋进青年‘养正毓德’体悟式德育实践”是江苏省黄桥中学(以下简称黄桥中学)申报的江苏省第五批中小学品格提升工程项目。我们对“养正”中的“正”，从“正气、正知、正心、正行”四个方面进行深入发掘，开展“四正”体悟式德育实践行动，全面落实立德树人根本任务，引导学生厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

“正气”是指坚定学生理想信念，健全学生人格，培养学生纯正良好的作风气节，明事理，有远见，脚踏实地，明心立志。

“正知”是指培养学生认知能力，增强学生社会责任感和国家认同感，进一步增强旗帜鲜明讲政治的自觉性和坚定性。

“正心”是指培植学生仁爱精神，端正内心，修养品行，提升人文底蕴，包括人文积淀、人文情怀、审美情趣。我校依托省课程基地，充分挖掘古镇文化的丰富底蕴，提升学生品德修养，帮他们树立“修身、齐家、治国、平天下”的远大理想。

“正行”是指规范行为，确立行事准则，培养学生的理性思维、劳动意识、科学精神，学会批判质疑、勇于探究，积极实践创新。

“养正毓德”体悟式德育实践以立德树人为根本任务，以锤炼学生品格与培养学生核心素养为德育目标，以建构充满生机活力的家校社一体化场景为支撑，通过德育实践、德育课程和德育评价，提高学生的思想境界。

以校园文化培根，让学生涵养“正气”。黄桥中学是百年老校。自1924年建校以来，校训“智仁勇”一直引领着学校的发展。我们以校训文化培根，铸造学生全面发展的优良品格，夯实持续发展

的基础能力，使学生成为充满“正气”的人，成为自己能创造幸福、能使人幸福、对社会有用的社会主义建设者和接班人。

学校将高一教学楼命名为明智楼，寓意培养学生的远见卓识、创新思维、国际视野；将高二教学楼命名为怀仁楼，寓意培养学生的爱国情怀、健全人格、开放包容的胸怀；将高三教学楼命名为崇勇楼，寓意培养学生勇于担当、敢于创新的精神和自信品格。

以红色文化铸魂，为学生“正知”。黄桥中学依托已建成的“古镇黄桥特色文化课程基地”，创设红色主题教育环境，努力构建以红色文化为主导的文化教育体系，让学生在红色主题的教育熏陶下，发展成为有人文底蕴、科学素养、学习能力、健康生活、责任担当、创新精神的“智仁勇”学子。

我们通过学习百年党史、重温革命圣地、追思革命英雄等对青少年加强思想政治教育，让他们接受红色文化洗礼，树立正确的世界观、人生观和价值观，强化意志品质，扣好人生第一粒扣子，塑造健全的人格。同时，帮助他们树立理想信念，明确奋斗目标，并付诸行动，以便更好地适应社会的发展，也实现自身的健康成长。

以古镇文化润心，为学生“正心”。黄桥作为千年古镇，有20处省市级文物保护单位，有古街巷24条、古寺庙3座、宗祠7座，还有大批唐宋明清石刻、木匾。明清两朝，仅何氏一族就出了4名进士、300名秀才。黄桥还是一个为革命作出重大贡献的军事重镇，在解放战争历史上黄桥决战写下了辉煌的一页。

黄桥有影响的文物古迹和革命遗址众多。宋孝子顾昕、明太仆寺少卿何某、清音韵家何萱、辛亥元老朱耀先、中国现代地质学之父丁文江、原文化部副部长丁西林、中国科学院院士王德宝等都诞生于黄桥。

黄桥中学通过开展“阅读参观留痕于心”“讲座访谈感触于心”“身体力行铭刻于心”等活动，让学生在徜徉千年古镇、阅读古今历史、感知家风家训、传唱红色歌曲中增强对家乡的热爱之情和自豪感，坚定理想信念。

以耕读文化立行，为学生“正行”。黄桥中学绝大部分学生出生于农村，虽见识过农村劳动的辛苦，但随着年龄增长，再加上缺乏后天的引导与教育，劳动意识不强、劳动能力弱化等问题日渐暴露，对学生人生观、价值观的形成产生了不良的影响。“庄稼养

根，育人养心”，我校以“耕读文化”为学生育心、立行，让教育与生产劳动、社会实践相结合，培养奋斗精神，增强综合素质，磨砺品格，培根正行。

学校努力打造“家庭·学校·社会”立体式实践教育体系，包括家庭参与的劳动教育、以学生为主体的实践教育、社会协助的综合实践，帮助学生提高实践技能，培养勇敢、顽强、坚韧等品质，树立正确的价值观。

此外，黄桥中学注重全学科课程思政的渗透性和融合性，要求在各科教学中把思政元素融入课堂教学，达到润物无声、潜移默化的教育效果。如在语文教学中，教师主动改变传统教学方法，注重在教学过程中渗透胸怀仁爱、勇担责任、奋勇拼搏的优秀品格教育。

校本课程中的思政教育是全学科思政教育的一个重要方面。我校积极更新观念，依托本土资源，在校本课程中加强学生的思政教育，开设了特色文化课程、心理健康课程、特色社团课程等，并将其科学有效地渗透到国家课程的教育内容中。

如心理健康教育，我校将其纳入学校整体发展规划，通过固基础、强规范、亮特色，扎实开展相关工作，取得了较好的成绩。我校不仅举办过泰州市中小学心理健康教育推进会，还申报了江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目——“中小学心理干预综合体系构建与实施路径研究”。

黄桥中学还针对心理危机预警、心理健康调节、自我个性认知、个人危机成长、个人职业生涯规划、生命教育等方面开设了相应课程。我们希望通过这些课程拓展生命的宽度，锻造生命的厚度，发掘生命的深度，使学生成长为有着丰富生命层面的立体的人。

为了更有效地培养“四正”奋进青年，践行校训“智仁勇”精神，我校基于小组合作构建了“四正”德育多元评价体系，包括自我反思评价、朋辈相互评价、教师过程评价和学校综合评价，制订了相应的评价量表。

当今世界，文化多元而丰富。作为百年老校，黄桥中学将在实践中不断总结、反思，将传承与创新紧密结合，践行“行”与“知”的统一，坚定地走好每一步。

(作者系江苏省黄桥中学党委书记、校长，泰州市特级校长，泰州市优秀教育工作者)

## 管理看言

2023年10月，教育部颁布的《校外培训行政处罚暂行办法》(以下简称《办法》)开始施行，对于什么样的校外培训会受到处罚、如何处罚、谁来处罚等群众关心的问题，一一立规定则。笔者相信，《办法》将有效地加强校外培训监管，使校外培训成为学校教育的有益补充，保障“双减”政策不断取得实效。

“双减”政策实施两年多以来，校外培训治理取得了阶段性成效，但擅自举办校外培训机构、隐形变异开展校外培训等问题仍然存在，个别机构“卷款跑路”问题仍零星发生。而校外培训机构的监管主要由教育部门和市场监管部门共同承担，在实际操作中，存在一些漏洞，使得损害家长和学生的行为时有发生，而校外违规培训的治理一度缺乏一定的处罚措施和依据。这次教育部《办法》的出台，就很好地填补了漏洞，让校外培训监管有法可依，形成了对校外培训违法行为全方位全链条监管。

从处罚对象和范围上来讲，《办法》进行的是行政处罚，面广量大。在实际管理时，为加强校外培训监管与处罚，我们需要有健全的校外培训法律制度，明确执法责任、执法权限、执法依据等，提升校外培训执法规范化、法治化水平，让违法者付出代价，让合规者受到保护。《办法》明确的处罚对象不仅仅是违法开展校外培训的培训机构，而是扩大到违法开展校外培训的自然人、法人或者其他组织。《办法》第十七条列明了擅自举办校外培训机构的认定情形，规定自然人、法人或者其他组织未经审批开展校外培训，同时符合下列条件——线下培训有专门的培训场所或线上培训有特定的网站或者应用程序、有2名以上培训从业人员、有相应的组织机构和分工的，即构成擅自举办校外培训机构，责令停止办学、退还所收费用，并对举办者处违法所得一倍以上五倍以下罚款。《办法》还规定任何机构或个人不得以咨询、文化传播、住家教师、众筹私教、国学素养、思维训练等名义开展“一对一”“一对多”等隐形变异学科培训。由此可见，《办法》不仅对违规的学科类培训进行处罚，而且对违规的非学科类培训也要依法查处。

从实施处罚的部门来讲，《办法》变“单打独斗”为“齐抓共管”。通俗地说，就是谁家的孩子谁领走，各部门要根据“双减”要求切实履行行政职能。结合校外培训治理实际，《办法》明确了校外培训执法管辖权限，规定“县级以上人民政府校外培训主管部门”是执法主体，学科类校外培训机构的主管部门为教育行政部门，科技类、文化艺术类、体育类等非学科类校外培训机构的主管部门相应为科技、文化和旅游、体育部门。各部门的职责变得十分清晰，做到谁主管谁负责处罚，谁审批谁负责，防止出现处罚扯皮推诿现象。这样一来，市场监管、民政、工信、网信、公安等部门都能根据有关法律法规规章，按照各自职责负责有关校外培训监管，形成严肃查处校外培训违法行为的合力。

从处罚尺度的把握来讲，《办法》充分体现宽严相济的原则。《办法》是调节阀、化解器，并不是一罚了之，以罚代管，而是遵循公正、公开的原则，坚持处罚与教育相结合、宽严相济，做到事实清楚、证据确凿、依据正确、程序合法、处罚适当。《办法》既不给违法者留下投机取巧的法律漏洞，也并非如一些人所担心的那样不分青红皂白地对校外培训“一网打尽”，最大限度地体现社会效果与法律效果的有机统一。《办法》不仅在全社会织起了一张全方位监管的“防护网”，约束违法开展校外培训的自然人、法人或者其他组织，让那些知情或应当知情的线下场所提供者、网络平台运营者承担一定责任，而且通过对违法行为依法查处，让校外培训在法治轨道上运行。因此，守规矩的校外培训依然有着合理生存、健康发展的空间，这也能对那些合规合法的校外培训正名，提升校外培训执法规范化、法治化水平，让违法者付出代价，让合规者受到保护。依法合规办学是培训机构健康发展的生命线，稳定的制度、规范的市场是培训机构健康发展的保障。只有加强校外培训监管，进一步完善相关制度，切实发挥好教育行政执法的惩戒、警示作用，让校外培训在法治轨道上运行，才能使校外培训真正成为学校教育的有益补充，共同服务于孩子们的健康成长。

(作者系镇江市教育局机关党委专职副书记)

## 立规定则，让校外培训监管更有力

■唐守伦

## 实践探索

## 以人为本，建设高品质学校

■朱平

新课程、新高考对高中教育提出了新要求，江苏省淮安中学(以下简称淮安中学)以此为契机，不断深化课程改革，努力建设高品质现代化校园。学校坚持实施素质教育，以教育改革为动力，以精细管理为抓手，注重特色发展、个性发展。

## 面对新形势，满足师生发展新要求

以专业发展为引领，培养专业化的师资队伍。面对新的课程改革形势，淮安中学及时更新观念，通过全方位的教师培训，提高教师专业化水平，通过评选年度人物、特别贡献老师、最美教师等促进教师快速成长。新高考方案对学生的全面发展提出了更高要求。因此，学校要求教师对任教学科进行更精细的研究，提供更加多样、灵活、个性化的教学和服务。

以导师培养为抓手，探索个性化的发展方式。新课程改革核心理念是一切为了学生的发展。淮安中学不断探索学生培养的途径、方法和策略，为学生发展提供更合适的教育资源，以此来促进学生核心素养、综合素质的全面提升。

淮安中学以班级为单位对任课教师和班级学生进行团队合作管理。每位教师承包3到5名学生进行教育培养，工作过程和效益作为教师促进教学效益提升的重要依据。学校专门出台“学生成长全员导师制实施方案”，导师们被学生亲切地称为“为天使缝补翅膀的人”。全员导师制的实施，营造了全员育人的教育氛围，提升了学校的教育教学质量。

学校把学生的“生涯教育”提上日程，与德育、心理健康教育和成长发展指导有机融合起来，指导学生尽早进行个人的职业规划，以便恰当地选择适合自己发展的学科。为了顺应课程改革趋势，学校完善充实学生成长记录袋，充分展示学生特长发展与个性特征，丰富学生的社会实践活动，更加具体地记录学生的成长过程，进一步适应新形势下的高考评价及录取方式。

以课堂教学为阵地，适应课程改革形势。淮安中学密切关注新高考方案，在课程设置上迅速作出相应调整，根据实际情况实行“走班制”教学，适应新高考的变化。学校根据各年级对新课程、新高考的不同要求，在教学安排上进行充分科学论证，增

加学生所选科目的教学时间，避免盲目性和无序性。同时，继续深化高效课堂和以学生为主体的课堂实践，以精致化管理来更大幅度地提高课堂效率、教学效益。

## 打造品牌活动，彰显学校一流品质

德育活动与时事热点相结合，形成特色。淮安中学持续开展40多年的“学习周总理，努力创三好”传统德育活动，已成为特色德育品牌。学校还以时事热点效应激活德育工作，形成自身特色。一是利用校友资源，开发校友部峰院士教育资源，举办院士事迹展，组织粉丝团，制作院士书签，激励学生树立远大理想，追寻杰出校友成长足迹。二是聚焦校园热点，组织情商锻造、阳光心理、风采女生、足球联赛、成人仪式等活动，引导学生全面发展。三是挖掘时事效应，举办全国自强模范“无臂天使”李智华励志讲座、全国著名科技专家报告等，引导学生确立崇拜的偶像。

团队活动与思想引领相契合，彰显品牌。淮安中学重视发挥团组织在学生思想道德建设和全面发展中的作用。一是培养学生自主管理能力，学校学生会被团市委表彰为“淮安市十佳学生会”。二是打造精品社团，如火花创新社、计算机壹零社、绿心社、百草园生物学社、兰亭书法社等，全面满足学生个性化发展需要。《江苏教育报》曾专版介绍我校“淮风文学社”并刊发社员作品。三是加强团员思想教育，以节日、特殊事件为契机，以特色活动为载体开展，如三月开展“学总理，创三好”评比，四月开展清明节征文和祭扫活动，十月开展国庆演讲比赛等。因活动有特色，淮安中学团委获省级以上表彰4个，被团中央授予“全国五四红旗团委”荣誉称号。

教学活动与学习培训相联动，提升效益。淮安中学进行课堂教学改革全员再学习，邀请中央教科所韩立福博士进行教学理念和方法培训；邀请全国课堂改革著名专家刘灿辉进行“打造高效学习动车组”辅导，专题解决课堂学习小组学习流程建设问题；邀请著名专家王学东、沈中尧等开设示范课，解决高效课堂板切分操作问题。

淮安中学开展高效课堂结构模式再建设，按照总体设计、分类打磨、骨干示范、全员验收、总结评比程序全面推进高效课堂建设。学校组织行政力量开展教学常规调研，对全校教师高效课堂建设情况进行检查评比，举办青年教师优课竞赛活动加快教师培养力度，赛后还进行一等奖教师“秀课”展示、演讲展示、粉笔字展示等交流活动巩固竞赛成果。学校还组织学科教研沙龙、小微课题研究、高效课堂视频观摩、全员赛课竞赛、同课异构展示等活动，深入开展教学研究，提升课堂教学效益。

## 强化特色工作，深化学校发展内涵

推进高效课堂建设，进一步提高课堂效益。淮安中学以打造主体性高效课堂为“利器”，最大化提高课堂教学效益。学校引领全体教师重温先进的教育理论，深入学习“三大定律”“八项注意”“五动课堂”“高效课堂二十条”；组织“同题异构”的会课活动，在会课交流中切实提高教师教学水平。学校加强“行政听课”，以“行政听课”来规范、引领、促进、推动高效课堂建设。

强化内涵发展，为师资队伍保驾护航。学校的内涵发展、可持续发展，必须依靠更专业化的教师队伍。淮安中学以教师专业培训和课堂改革为突破口，重点推出“五大举措”为师资队伍保驾护航。一是业务档案再整理，整理教师高效课堂建设成果、教科研成果、班主任工作及兴趣小组辅导等档案。二是目标任务再明确，要求每位教师每学期完成一篇论文或参与一项课题研究。三是课题研究再推进，在课题申报、开题论证、阶段性成果展示交流、结题等各环节予以支持。四是业务竞赛再推动，通过“而立杯”青年教师优课竞赛、高效课堂竞赛等活动推动教师成长。五是名师培养再打造，遴选出5到10名条件相对成熟的教师，通过校园网、校园微信公众号宣传，发挥引领示范作用，形成特级教师培养对象群体。

注重自主教育和小组合作，引领学生发展。淮安中学以“自我管理，锻造杰出青少年”课题为抓手，引领学生自主学习。学生每天坚持用5分钟填写《自我管理手册》，记录每天的收获和感悟。学校每月举行一次90分钟大组会，组织学生汇报交流，分享成长的快乐。各班级成立自我管理小组，通过自我组织、自我激励、自我反思等形式，促使学生自我行动、自我完善。学校通过班会、集会等形式展示学生自我管理的成果，分享成长过程中的进步与喜悦。

淮安中学还以小组制为抓手，全面推行学生的合作学习，专门出台了关于小组建设和考核的实施方案，培养学生团队竞争意识和自治自理能力。学校将转变学生的学习方式作为课程改革的核心任务，把小组合作学习作为学生学习和课堂管理的切入点，提高了学生学习的自觉性和主动性，提高了课堂效益。

新课程、新高考改革背景下，淮安中学将不断深化教育教学改革，努力建设高品质学校，以人的发展为核心，让每一名学生都有梦想，让每一位教师都有成就，为师生的成长和发展提供广阔的空间。

(作者系江苏省淮安中学党委办主任，淮阴师范学院硕士生导师，江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象，江苏省研究生工作站负责人，淮安市高中语文学科带头人，淮安市陈淮高名师工作室核心成员，淮安市“533英才工程”学术骨干人才)