

名师成长之道

成长，绵绵如雪

董红干

近40年的教育人生经历，让我深深明白了一个道理：教育的本质就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

长成一棵树

上高中时，我的班主任是位政治教师，在他的影响和指导下，从不刻意花太多功夫的我政治成绩居然一直很优秀。高三复习时，我常常将政治学科考试的年级第一名收入囊中。高考填报志愿时，我将政治教育专业填在最前面，生在盐城、学在盐城的我，考到徐州师范大学（现更名为江苏师范大学）政教系就读。

1994年，我以优秀毕业生身份走出大学校门，步入一所职业学校任教。工作8年后，我舍弃了职业学校的中层管理岗位，申请调入盐城市龙冈中学任教，决心在普通高中教育领域干出一番事业。经过努力，我最终在学校站稳脚跟，后来又评上了高级职称，并成为一名副校长，主持了市级课题研究，在核心期刊上也发表了好几篇论文。当时，高级职称在乡镇高中可以说是大多数人的追求目标，但我没有就此满足，而是准备向正高级教师的目标发起冲击。2015年，为了参加江苏省中小学教师教学研究会“十三五”课题的遴选，一个暑假几乎没有休息，写课题申报书，请专家指导后再修改，易稿十几次，终于成功申报；2016年，我获得了区教研室组织的课堂教学竞赛一等奖，后又获市一等奖，为获评正高级教师积累了条件。功夫不负有心人，2021年，我终于如愿以偿，成为江苏省中学政治正高级教师。

我深深体会到：一棵树苗只有深深扎根于泥土之中，才能枝繁叶茂，长成参天大树；教师只有不断修炼自身，做有志之人，深耕教育教学沃土，才能朝气蓬勃，活力常在。

推动一片云

成长永远是一个人生命中最重要的一课。教师生命成长的最重要一课就是用自己的行为影响学生，成就学生，用一朵云推动一片云，用心用情站好育人岗位。做班主任工作累且烦，但我从未嫌弃过，因为我知道，能成就我的、对我最感激的、能记得我一辈子的就是我的学生。

在职业学校，我做过4年普通中专班的班主任，全班40名学生在三年获得了41张奖状，几

乎囊括了学校各项比赛的第一名，各种奖状贴满了教室的一面墙。

2002年，我调到龙冈中学后，当时学校担任班主任的女同志很少，但我主动请缨担任了高一（4）班的班主任。我想想办法激励学生、动员学生，激发他们的主人翁意识。在学校“常规管理月”流动红旗评比中，我班学生常常勇夺红旗。学生各方面的表现也从未让我失望过。高二分班后，我担任了政地组合（5）班的班主任，这一届学生以优异成绩回报了我的付出，我也为女同志在龙冈中学做班主任开了个好头。此后，学校有多位女教师担任班主任，而且做得都很好。

送走了2005届毕业生，喜欢做班主任的我又接了一批高一新生，担任高一（11）班班主任。有了前面一届的成功经验，再带这届学生时我多了几分淡定。“激励再激励，唤醒再唤醒，让学生自己有上进心，让学生自己有追求”就是我的带班理念。2008年高考，我们这个普通文科班一半人考上了本二以上的高校，所有学生的成绩都超过了本科分数线。学生毕业了，但我当时给他们提出的“十一一，勇争第一”这句质朴而催人奋进的班训口号已深入每个学生心中。毕业几年后，学生给我写的明信片，包括一些后来遇到的学生家长，都常常说起这句话，让我既感动又自豪。这个班后来有许多学生读了研究生，考上公务员，我想与他们不甘落后的精神是分不开的。2009年6月，我担任了高一（11）班的班主任，此后由于总是忙于管理工作，没能再做过班主任，但我对班主任工作的喜爱始终未变。

今天，一些年轻教师不愿做班主任，其实他们不了解，做班主任是一个年轻教师的快速成长之道。育人与教书本来就是相互促进相得益彰的，你与几十位孩子打交道，引导他们学习，引导他们做人，与学校的各部门打交道，与几十位孩子的家长进行沟通，工作能力自然而然也会得到提升。我自己后来走上管理岗位，成为一个善沟通能走进学生内心的管理者，与自己做班主任的经历是分不开的。一个老师如果从未做过班主任，那他的教书生涯是不完整的。对班主任工作的这份喜爱，永远留在我心底，这个岗位能让我更好地成为推动学生成长的那朵云。

成就一批人

“己欲立而立人，己欲达而达人”是人生更高的追求。

先立己，为他人做榜样。我调到龙冈中学时，虽然高一政治一周只有两节课，但做班主任琐碎的事务很多，我都是利用周六周日备课，并不断看教参、做题目，再修改已备好的教案，然后才去上课。高二的哲学比较抽象，怎么让高中的学生能

真懂、会运用，我没少花功夫，常常在夜里11点查完宿舍后，回到家里再去备课。“教好书，不能差”这个朴素的想法就是激励我这么做的动力。

教高三时，学校并没给我们这些所谓的老教师安排“师傅”，但我都是听一节课上一节课，唯恐因第一次教高三，不熟悉教学内容而遗漏了一些知识点。“教好书”在我心中一直占着非常重要的分量，优异的教学实绩一直是我的追求。还有什么比付出得到回报更让人高兴呢？我在担任校长后，又连续任过2020届、2021届、2022届、2023届高三，多少次别人劝我做校长就别上课了，特别是别教高三了，但我从未动摇过，始终坚守自己的教育初心。

在专业上小有成就后，我成了盐都区首个普通高中名师工作室主持人，将当时盐都区4所高中的青年教师聚集到名师工作室，为他们开讲座、上公开课。2017年，我的政治公开课在江苏省名师空中课堂展播。在我的带领下，名师工作室的成员仅一学期就有1名教师获盐城市优质课评比一等奖，1名教师获盐城市青年教师基本功大赛一等奖，不少年轻教师早早就被评为教坛新秀、教学能手、学科带头人。2020年9月，我调入盐城市大冈中学工作，并先后担任市直和市级“四有”好教师团队的领衔人。我带领团队成员在校内研修，还到市里兄弟学校、上海和南通地区的普通高中集中研修，打破学科边界开展跨界学习，实现和谐共生和教学相长。仅两年时间，团队教师就有6人晋升高一级职称，3名教师获评市直学科带头人、教学能手，一项成果获江苏省基础教育教学成果奖二等奖，申报了13项省市级课题。2022年下学期，我又开设了江苏省高中政治网络名师工作室，不仅把盐城市各县区一大批有追求爱思考的青年教师吸纳进来，还吸纳了苏州市、徐州市的一些骨干教师。我们每月开展一次活动，有专家讲座，有课例分析，有理论研讨，把一群志同道合的教师聚在一起，自己也忙得不亦乐乎。看着年轻教师快速成长，不断取得成就，我甚感欣慰，有时又会有自叹不如的感受，倒逼自己不断前进。

独行快，众行远。“功成名就”的老教师一定要有带着年轻人前行的格局，同时年轻人的进步又逼着我们不断学习，不断前行。

爱我所爱，惜我所惜，心随所至，无怨无悔。我知道既然选择了教师这一职业，也就注定了与学生打一辈子交道。我要担其责，守其位。虽然这一过程中会有烦恼，会有波折，但是，我痛并快乐着，且行且思考，且行且珍惜，相信一路繁花，未来可期。

（作者系盐城市大冈中学党总支书记、校长，正高级教师，盐城市名师，江苏省网络名师工作室领衔人，盐城市“四有”好教师团队领衔名师，江苏省教育系统先进个人）

教育论坛

寒假将至，为深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，进一步巩固校外培训治理成效，严防学科类培训隐形变异，强化非学科类培训监管，近日，教育部印发通知，部署各地教育行政部门认真做好寒假期间校外培训治理工作，将非学科类培训机构全部纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台管理。通知有利于切实减轻中小学生学习校外培训负担，进一步确保“双减”政策落地落实。

“双减”事关落实立德树人根本任务，事关解决人民群众急难愁盼问题。“双减”政策实施以来，减去了一些实实在在的负担，为家长的焦虑情绪打开了纾解窗口，也为孩子们的健康成长营造了良好环境。当前，正处于实现中央部署的“双减”工作三年目标任务的关键阶段，各地校外培训治理工作虽然取得了阶段性成效，但涉及培训机构的一些突出矛盾和问题依然客观存在。变味的校外培训不仅影响了教育公平，而且加重了学生的负担，给家长带来不小的压力。

寒假是机构违规培训的高发期、易发期。中小学生学习减负，是教育改革的方向，而假期里教育培训市场的治理，则是减负的重要一环。寒假来临，让“双减”不“放假”，显而易见并非教育部门一家之事。需要上下一条心，确保政令一竿子插到底，多方联手实行全时段、全领域的巡查监管，消除监管盲区、真空。特别是要防止“校内减负、校外增负”，持续巩固“双减”工作成果，规范校外培训机构办学行为，严厉打击违规校外培训，依法依规进行顶格处罚，令越界者“长记性”，抱幻想者不敢越雷池一步，保障学生合法权益。

教育有规可循，张弛有度方能促进学生健康成长。寒假是学生放松心情、舒缓压力的重要时间段，不能让孩子们累倒在起跑线上，要切实发挥好学校主阵地的作用，充分激发广大教师教书育人的积极性和创造性，切实做到在课堂上教师应教尽教、学生学足学好。各校要对寒假作业进行“顶层设计”，严控作业总量，小学低年级不布置书面寒假作业，其他年级布置的寒假作业需遵循每天书面作业总量不超过平时作业量的要求，确保学生有充分自主安排假期活动的空间。提倡布置适量的体育作业，帮助孩子养成运动习惯；鼓励布置活动性、体验性、探究性作业，引导学生通过动手动脑，提高实践意识和创新能力。

家庭是孩子的“第一所学校”，父母是孩子的“第一任老师”。家长要学习理解好国家“双减”政策，树立科学的教育观，遵循教育规律和孩子成长规律，尊重孩子的个性差异，科学合理安排孩子课余时间的学习和锻炼，培养孩子的学习力、专注力、动手能力和适应社会的能力，重视培养孩子良好的道德品质，减轻孩子过重的学业负担，促进孩子身心健康成长和全面发展。我们要坚决抵制校外培训机构以各种打折、送课等方式诱导的超标超前违规培训，绝不能让孩子的假期被各种培训班“绑架”，使孩子早早懂憬的假期计划在家长有意无意的安排中渐渐落空。诚然，作为学校教育的补充，适当参加校外培训的确能够在一定程度上满足学生的课外学习需求，但家长要审慎选择非学科类校外培训机构，选择有资质的正规培训机构，签订培训合同，谨慎缴纳培训费用，不要被培训机构打折、送课等优惠宣传忽悠，缴纳超过规定时限和规定金额的费用，千万要捂好自己的“钱袋子”。家长要树立科学的教育观，协同学校指导学生制订假期学习生活计划；督促孩子加强体育锻炼，把握好生活节奏，保证充足的运动和睡眠时间；鼓励孩子主动承担家务劳动；引导孩子关心国家大事和社会热点；支持孩子参加有益身心健康、陶冶情操的文体、科技、社区服务等活动；激励孩子多阅读，培养良好的学习和生活习惯；督促孩子绿色上网，控制使用电子产品时间。

望子成龙、盼女成凤是天下父母的共同心愿，但不切实际、不因人而异的随大流的做法，其最终结果是不言而喻的。春节是开展传统文化教育、亲情教育、社会教育最好的时机。家长应该抽时间，趁着孩子放假陪他们到外面走走看看，多参加社会活动，从“读万卷书”到“行万里路”，学习更多知识，感悟更多精彩，让孩子在轻松愉快的假期中找到动力和方向，从而打破“放假开始就是补课开始”的假期潜规则，让孩子在丰富多彩的假期生活中长身体、长知识、长能力，为新学期奠定良好的基础。

快乐寒假不是一句说说而已的口号。优化学校以及相关机构的活动组织、托管服务等，探索做好科学教育“加法”，营造良好假期氛围，同样需要及时呼应、紧跟跟进。假期是每个人学生时代最期盼的快乐时光，切勿剥夺孩子的快乐。各方需要携手努力，帮助广大中小学生学习度过一个平安祥和、丰富充实、轻松愉快的假期，让孩子们自由翱翔，自然成长，真正感受生活的乐趣。

（作者任职于句容市教育局）

张弛有度，莫让假期变「学期」

王建国

实践探索

开展“后建构”教学，改进与重构课堂生态

陈锋

学习是一个连续的过程，对应的教学也是一个连续的过程。《义务教育课程方案（2022年版）》将教学课程要培养的学生核心素养表述为：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。要想达成这样的目标也一定要通过学习的全过程，亦即通过不同课型来实现。因此，我们基于学习过程的阶段性可以将其分为“前建构”和“后建构”。

“后建构”教学是在建构主义和深度学习理论指导下，在新知识教学结束后帮助学生建构更为完整的知识结构、技能结构、思维结构和素养结构的课堂教学。显然，“后建构”教学强调学生是自己的知识的建构者，强调知识的动态性，以及学生的经验世界的丰富性和差异性。另一方面，“后建构”教学是处于“新知识教学结束后”的阶段，处在这个阶段的课型多为练习课、复习课、活动课（含综合与实践课），组织这些课的教学活动依然要强化学生自主建构，而不能机械重复。

“后建构”教学的课堂特征

从“后建构”教学的界定中，笔者认为“后建构”教学具有以下特征。

主动建构性。“后建构”教学虽然处于新知识教学结束的阶段，没有新知识教学的新颖性、趣味性、挑战性、探究性，但同样要引导学生围绕问题开展基于新知识再认识的探究活动，在此过程中依然要体现学生的主体地位，学生依然要主动再建构对知识的新认识。这种新认识不仅仅表现在广度上，更表现在深度上，以及不同问题下的理解。

内容系统性。新课标下的单元整体教学设计，充分体现数学知识之间的内在逻辑关系，在确定单元教学设计（含内容、目标、教法、学情、活动、作业等）后，分课时落实，最后再通过复习课归纳、整理，这可简单地理解为“总—分—总”。此时复习课显得十分重要，“后建构”教学可进一步让知

识系统化、结构化，帮助学生学会用整体的、联系的、发展的眼光看问题，形成科学的思维习惯，发展核心素养。

目标整体性。新课标确定数学课程要培养的学生核心素养主要体现在“三会”。其中，“会用数学的眼光观察现实世界”主要表现在抽象能力、几何直观、空间观念与创新意识，这些表现更多在新知识的学习阶段，特别体现在从现实世界到数学世界（数学化），从现象到本质，从具体到抽象；“会用数学的思维思考现实世界”主要表现在运算能力、推理能力，从学习的阶段性而言，既在新知识教学的过程中，也在新知识教学后，如练习课、复习课、活动课等，这几类课都涉及运用新知识在新的问题情境中解决问题；“会用数学的语言表达现实世界”主要表现在数据观念、模型观念、应用意识，这些表现在练习课、复习课、活动课等课型中，也是教学的重点。要落实数学课程培养学生核心素养的目标，必须有整体意识，不可厚此薄彼。

“后建构”教学的教学策略

“后建构”教学顺应了新课标的新要求，将核心素养培养落实到课堂教学之中，其教学策略包括以下四个方面。

情智交融。“后建构”教学中，教师除了本身积极的情感投入外，还必须有效激发学生的情感，加强教育者和学习者之间的情感交流，放大学生学习的动机，激活学生对所学内容的好奇心和求知欲，用良好的情意状态促进进一步的认知发展，将学生的消极状态转化为积极状态，投入“后建构”学习活动中。

引导参与。在“后建构”教学中，教师需正确设计“认知支架”为学生开放的思考和积极的探索提供平台和路线图，通过学习单设计，引导学生积极参与学习的“后建构”，在支架性问题的探索中学会重新发现、提出问题、分析和解决问题，获取知识、发展能力。

重新建构。“后建构”强调学科知识再建构的过程，通过自主学习和外部刺激促进学生主动同化或顺应，完成探索、建构。教师可以运用建构主义理论设计“后建构”教学活动，设置一系列问题情境，通过意义建构的方式，驱动学生自主获得知识、技能和思想方法，重新建构学科认知结构，逐

步感悟学科知识价值和学科思想方法。

学法指导。教师设计“后建构”教学流程时，要围绕学生的“学科核心素养”积极开发、补充、重组教材，用基本问题引导学生选择恰当的方法展开学习，在过程中适时表明学习展开的路径和知识生长的结构，在利用已学知识深入探索的过程中学会知识运用和创新的方法。教师要通过适时的点拨和及时的反思、总结、分享和串联，让学生把自己的认知过程呈现出来，给学生足够的时空“反刍”，帮助学生提升学科核心素养。

“后建构”教学的独特价值

学生对于所学知识的内化，主要依靠学生自身的主动建构来完成。主动建构本质上是学生参与知识创造的真实发生过程，是一种亲历亲为的建构式学习。而利用“后建构”的设计理念设计各种教学策略和手段，可以有效引发学生“后建构”知识体系的意识，指导学生掌握建构认知结构的方法，进而逐步感悟知识价值和数学思想方法。借助主题化复习课、探究式专题课、综合性活动课等课型载体进行“后建构”教学，可以促进学生完善知识体系建构，培养核心素养。

“后建构”教学打破了以记忆和训练为主的学习方式，倡导以自主学习、探究学习、合作交流为主的理解性学习，同时也推动了学习方式的变革，学生学得积极、学得主动、学有兴趣、学有动力。

“后建构”教学促进了多元生态课堂环境的形成。“后建构”教学更强调学习方式的进阶，不拘泥于学习的形式，将更多教学资源集中在学生身上，关注学生成为学习的主体，也能成为“后建构”的能动主体。

“后建构”教学改变了数学课堂的生态环境。教与学不再是以知识为中心的传递和接受过程，而是师生、生生的交互作用，是个人和集体合作进行的知识再建构和意义形成过程。教师不再是将知识从课本传递给学生的“中间人”，而是引导学生重新自主建构知识的设计者、组织者、引导者和合作者。学生不再是知识的被动接受者，而是在交流互动过程中提出假设、解释、论证、反思的表述者、分享者、建构者。

（作者系无锡市太湖格致中学教师，正高级教师，江苏省教学名师，江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象，无锡市有突出贡献中青年专家）