

我省开启首轮一流应用型本科高校建设

本报讯(见习记者 王子欣)1月19日,省教育厅举行《江苏省一流应用型本科高校遴选建设实施方案》(以下简称《实施方案》)新闻发布会。记者获悉,这是我省首次进行一流应用型本科高校的遴选建设工作。该工作自2024年启动实施,立项后建设周期为4年。我省将按照“成熟一个,立项一个;支持一个”原则,目标到2028年,遴选10所左右高校作为首轮省一流应用型本科高校建设单位,重点建设一批在全国具有领先地位、应用能力强、社会贡献度高的一流应用型本科高校。

“应用型大学有别于研究型大学,是指以应用型为办学定位的普通本科院校。在高等教育实现跨越式发展,迈入普及化的新阶段,应用型本科高校在高等教育体系中起着‘承上启下’的重要作用。”省教育厅副厅长杨树兵表示,当前我省已实施面向研究型大学的高水平大学建设高峰计划和面向专科学校的高水平高等职业院校建设计划,此次出台的《实施方案》系统设计了一流应用型本科高校建设领域填补了空白,还成为推动高校科学定位、克服同质化倾向的关键举措,有利于引导高校转变以学科为主

的办学观念,突破以学科逻辑培养学术型人才的学科思维定式,主动面向区域、面向行业、面向产业办学,培养高素质应用型人才,更好地服务经济社会发展。

据介绍,我省首次开展一流应用型本科高校的遴选建设工作,有着独特的现实意义和示范效应。近年来,党中央、国务院和省委、省政府高度重视应用型本科高校建设。早在2017年,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中就提出“开展高水平应用型本科高校建设试点”;2018年,《省政府办公厅关于深化产教融合的试点意见》中提出“出台专项激励政策,建设10所高水平应用型本科高校”;2021年,《江苏省“十四五”教育发展规划》中明确提出,“到2025年,建设10所左右省一流应用型本科高校”;同年3月,省教育厅提出实施一流应用型本科建设“六大计划”。

省教育厅高教处处长徐庆介绍,应用型本科高校的着力点在产教融合,全省遴选了200个产教融合型品牌专业、200门产教融合型一流课程,还建设了产教融合的重点基地和特色学院,引导行业企业深度参与人才培养,为此次遴选建设一流应用型本科高校打下了良

好基础。与此同时,我省还推进创新创业教育,鼓励大学生参与“互联网+”创新创业大赛,引导大学生围绕产业需求和实际问题开展创新创业训练与实践。据初步统计,江苏大学生创新创业孵化的企业已超过5000家。

“强化需求导向和应用导向,注重解决生产实际问题的应用型科学研究,积极融入地方发展大局。”杨树兵表示,应用型本科高校要开展有组织应用研究,积极与行业企业、科研院所等单位开展横向科研项目联合攻关,强化协同创新,促进成果转化,产出一批创新性突出、应用性良好并具有一定社会影响力的科技成果。

根据《实施方案》,为了激发应用型大学办学活力与发展潜力,江苏明确了一流应用型本科高校的六大建设任务,即加强党的全面领导、培养高质量应用型人才、打造高素质师资队伍、开展有组织应用研究、提供高水平社会服务和推动高标准开放办学。通过六大建设任务,全面推进全省应用型本科高校产教深度融合、校企深度合作,强化需求导向和应用导向,聚焦服务江苏16个先进制造业集群和50条重点产业链“1650”产业体系建设,助推地方区域经济社会高

质量发展。

“《实施方案》的出台,不仅为江苏一流应用型本科高校建设提供了良好的政策环境,树立了特色发展的新标杆,同时也明确了应用型本科高校‘应用主导、服务社会’的特色导向。”南京师范大学教育科学学院教授胡建华说。

为加强一流应用型本科高校建设项目管理,省教育厅将严把入门关、建设关、验收关。申报时,高校要考虑办学方向等四大基本条件和教学改革等九大可选条件,鼓励差异化竞争和特色发展;在建设期间,突出高校应用型定位,健全一流应用型本科高校评价体系,引导相关高校办出特色和水平;4年建设期满后,省教育厅将组织验收评价。

“一流应用型本科高校建设,是一个持续升级、创新发展的过程,久久为功、善作善成。”杨树兵表示,下一步,省教育厅将持续鼓励和引导应用型本科高校更加主动融入江苏产业转型升级和创新驱动发展,打造独具江苏特色、中国风格、世界水平的现代化应用型高等教育体系,形成中国特色一流应用型大学建设的江苏道路和江苏方案,更好地服务“强富美高”新江苏现代化建设,积极为全国探索新路、贡献经验。

新闻点击

“金陵杯”和鸣6.0创意制作挑战赛在宁举行

本报讯(记者 杨潇)火星基地、星际空间站、未来城市……1月21日至22日,“金陵杯”和鸣6.0创意制作挑战赛在金陵中学河西分校举行。来自宁、港、澳、台、闽五地的102支队伍、760余名师生齐聚一堂,展开一场智力与创意的精彩角逐。

“这里是火星基地的空中交通管制中心,负责载人载物的航天火箭分流管理。未来要打造‘地球火星经济圈’,只依靠地球输送物资远远不够……”现场,南京市光华东街小学的学生介绍,为了做好火星基地的外观,组员们查阅大量资料,了解中国火星计划的内容,并借助废旧材料、新型环保材料,将理想中的火星城市呈现了出来。

来自中国台湾的学生李璘崎向记者表示,团队在研究和设计阶段遇到的最大困难是机器人巡线角度会产生偏差,导致巡线失败,多次调试未果。组员们不放弃,相互鼓励,接力调试程序数值,最终机器人成功巡线。“过程中,组员间的友情和默契度大大增进,耐挫力也得到了提高。”

据悉,和鸣挑战赛将传统机器人巡线项目与艺术学科融汇贯通,目前已连续举办6届,每届都吸引不少队伍参与。本届赛事主题为“未来畅想曲”,由南京市教育局、南京市妇女联合会共同主办。除现场比赛外,活动还举办了宁、港、澳、台、闽五地科技教育学术交流会,进一步增进地域间的学习与交流。

南通考察认定首批19个学校法治文化基地

本报讯(记者 王艳芳)日前,由南通市司法局、南通市司法局、全国青少年法治教育研究中心等多个部门、学校专家组成的专家组,对首批申报南通市学校法治文化基地建设的学校开展了现场评审工作。

专家组先后考察了南通市7个县(市、区)参与申报的学校,听取各申报学校法治文化基地建设情况介绍,详细了解各学校法治文化长廊、法治文化教育展厅等相关场馆的建设情况,旁听富有法治特色的课程,全面了解各校法治文化宣传教育及建设成果。最终,专家组评估认定海安市明道小学等19所学校基本建成首批南通市学校法治文化基地。据了解,南通市学校法治文化基地建设于2022年1月正式启动,计划到2026年,全市建成不少于200所学校法治文化基地。

建湖持续锻造“四有”好教师团队

本报讯(通讯员 黄海燕 卞加进 杨林)近日,建湖县第三批“四有”好教师团队建设现场评审答辩会在建湖县教师发展中心举行。答辩会分项目汇报和现场问答两个环节,9所入围学校围绕建设背景、问题分析、建设重点与实践做法、预期成效与创新之处等方面陈述汇报;评审组与各团队成员深度交流,从团队名称的凝练、研究问题的指向、团队文化的构建、建设重点的梳理等方面提出建议。

建设“四有”好教师团队是推进建湖县中小学、幼儿园高素质、专业化、创新型教师队伍建设的的重要举措,自2020年启动以来,该县教育局高度重视,努力凝练特色、建成典型、形成经验,全县共建成县级以上“四有”好教师团队12个,其中市级5个、县级7个。“我们将继续以‘四有’好教师团队建设为抓手,引导广大教师自觉承担传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。”建湖县教育局党委委员、县教师发展中心主任祁萍说。

“宏志助航计划”淮阴工学院基地就业能力培训班举行

本报讯(通讯员 潘子松)日前,教育部中央专项彩票公益金“宏志助航计划”淮阴工学院基地就业能力培训班圆满结业,405名学员完成40学时培训任务顺利结业。

据了解,“宏志助航计划”是教育部为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”有关决策部署,通过中央专项彩票公益金支持,面向高校部分有就业意愿毕业生开展就业能力培训的专项行动计划。淮阴工学院基地承担淮安、宿迁两地高校学员的就业能力线下集中培训任务。培训立足学生特点和地方特色精选教师师资,全程采用体验式教学模式,围绕大学生职业生涯规划 and 就业实际问题开展10个专题培训,覆盖大学生从求职准备到签约就业全过程,打通毕业生就业“最后一公里”,推动毕业生高质量充分就业。

图片新闻



1月19日,扬州市职业大学生物与化工工程学院牵头举办“匠心传承老味道,蒸出别样年味”扬州传统文化体验活动,邀请来自俄罗斯、土耳其、印度尼西亚等国家的40余名留学生齐聚一堂,共同学做“扬州年蒸”,喜迎中国龙年春节。

蒋彦君 吴美瑾 摄

为“走在前、做示范”贡献教育力量

(上接第1版)坚决把惠民生的事办实、暖民心的事办好,通过解决“急难愁盼”,持续增强人民群众的获得感幸福感安全感,办好人民满意的教育。

作为全国最早提出并探索教育现代化的省份,江苏一直自觉把高标准建设教育强省放在中国式现代化和教育强国建设的全局审视谋划。省政协常委、南京邮电大学高质量发展评价研究院执行院长沙勇认为,政府工作报告中提出的“高标准推进教育强省建设”必须坚持教育与人的全面发展良性互动、教育与经济社会高质量发展良性互动,以科学化供给、高效能配置实现普惠有托、幼有优育、学有适教,以人口高质量发展支撑中国式现代化江苏新实践走在前列。

在“2024江苏民生大礼包”中,“幼有所育”“学有所教”引人关注。2024年,江苏将新增120家普惠托育机构,开设2000个“爱心暑托班”,新建改扩建普通高中30所,建设省属高校学生宿舍40万平方米以上,维修改造省属高校学生宿舍600栋,建设200个左右标准化初中学校心理辅导室。

省人大代表、苏州市吴江区开甲小学校长薛法根认为,做好家庭教育不仅是家庭的事,更是一项不容忽视的民生工程。要充分发挥家庭、学校、社会协同育人的功能,学校要做好三个方面的指导:一是指导家长学会和孩子沟通交流;二是指导学生学习居家学习,养成良好的生活习惯;三是指导社区办好学生暑托班等假日学校,让学生积极参与社区公益服务活动,增强社会责任感。

政府工作报告中提到,要组织开展学前教育普惠保障、义务教育强效提质、普通高中内涵建设行动,让江苏学子共享人生出彩的逐梦机会。

省政协委员、宝应县教育局副局长蒋利武深感责任重大,“目前,宝应正在积极创建省级学前教育普及普惠县和义务教育优质均衡发展县,部分高中也已进入省高品质示范高中和高品质特色高中的创建阶段,希望基础教育的发展成果能够惠及更多群众,让人满意、学校发展、区域受益。”

省政协委员、南京市第一中学校长朱焱始终关注“育人”话题。“今年的提案是探索大中小学贯通育人机制的建设。高质量教育体系不只是各学段教育的高质量,而是纵向从教育到社会,纵向从基础教育到高等教育的一体化、整体性的高质量。”他提出,可以通过政府的顶层设计、试点学校的具体操作和教育科研部门的深度参与,改善目前存在的学校覆盖面不够广、合作育人不够聚焦、贯通培养水平不够高等情况。

泗洪县坚持把发展乡村教育摆在重要位置,通过招生变革助力乡村学校可持续发展,为乡村振兴注入源头活水——

给农村学子插上腾飞的“翅膀”

■本报记者 王小亮 通讯员 秦昌利

从以往每年初一招生200余人,到如今367人,学生数的递增,给泗洪县魏营中学带来了前所未有的办学活力,校长张良对学校未来的发展信心满满。魏营中学的变化,是泗洪县乡村教育发展的缩影。近年来,泗洪县围绕“办好人民满意的教育”核心追求,坚持把发展乡村教育摆在重要位置,大力实施城乡教育一体化发展战略。2022年,该县创新启动实施农村中考招生专项计划,两年来共有275名农村学子进入城区优质高中就读,激发乡村学校生机活力的同时,也为乡村振兴注入了源头活水。

点题——瞄准乡村振兴教育短板

乡村振兴的最终目标是让群众有更多的获得感、幸福感、安全感,而教育是推动乡村振兴的重要力量。近年来,泗洪县相继投入2.3亿元,新建改扩建乡村学校8所,补充师资306人,不断推进集团化办学,基本实现了城乡办学条件一样好、教育装备一样多、师资队伍一样优、教育质量一样高,为推动乡村振兴注入了内生动力。

环境好了,装备多了,队伍强了,乡村教育理应蓬勃发展。但随着近年来城镇化进程的加快推进,乡村教育却出现了“多、弱、少”现象。泗洪县教育局副局长李守荣解释说,“多”就是留守儿童多,泗洪县是务工人员输出大县,目前该县乡镇中小学留守儿童人数占乡镇学生总数的30.3%以上;“弱”就是学习能力弱,行为习惯较差,留守在家的儿童大多由爷爷奶奶照顾,大部分没有养成良好的学习和生活习惯,文化发展基础相对薄弱;“少”就是农村初中生进入公办普通高中就读的人数较少。

“以2021年为例,乡村初中2421人参加中考,有111人被录取到公办普通高中,占比仅为4.5%,其余学生都进入民办高中或中职学

校。”李守荣说。

乡村振兴,关键在人,基础在教育。学校建好了,条件改善了,初中学生升学却面临着瓶颈制约。在推进乡村振兴的征程上,教育如何走在前列?这道新课题摆在了泗洪教育人的面前。

破题——开辟乡村学子升学新通道

“妈妈,我被泗洪中学录取了!”2023年7月,接到录取通知书的那一刻,泗洪县天岗湖中学初三学生薛奥缘抑制不住内心的喜悦。和薛奥缘一样,家住双沟镇毛嘴村七组的毛兴旺也被泗洪县第一高级中学破格录取。

两名学生的喜讯,得益于该县实施的农村中考招生专项计划。针对当地乡村教育现状,泗洪县教育局成立专项课题组,组织人员深入学校、乡村和农户,调研走访,广泛听取意见建议。为了让更多农村学子有机会进入公办普通高中就读,在高考设立农村专项的启发下,从2022年起,该县启动实施农村中考招生专项计划。

泗洪县教育局基础教育科科长张露介绍说,在严格执行中招政策、严格落实指标生政策的基础上,县教育局报经宿迁市教育局批准,增设了泗洪县农村初中中考招生专项计划,将其作为县域内优质重点高中录取乡镇学生的优惠政策。从2022年起,该县在城区4所优质公办高中先行先试,2023年进行适当优化调整,将其纳入提前批次,农村学校考生可填报2所县内公办高中,按照分数优先、遵循志愿原则,由宿迁市教育考试中心统一录取。2023年,194名农村学子通过该项计划如愿进入公办高中就读。

蝶变——激发乡村学校办学活力

两年来,农村初中中考招生专项计划的落地实施,给泗洪县乡村教育带来了蝴蝶效应。

太平实验学校是一所九年一贯制学校,每年小学毕业班有300人左右,以前真正留在本校就读初中的学生不足15%,而2023年仅初一招生就增加了近100人。校长许健表示,热闹的校园让教育氛围更加浓郁,学校迸发出前所未有的活力。

寒假将近,泗洪县双沟实验学校校长王化敏依然忙碌。这两年,生源的回流,让学校迈向了发展快车道,教师的责任感、荣誉感上来了,对自身专业发展的追求也高了。“乡村教师发展的一大瓶颈是缺少同伴资源,学校利用集团化办学的优势,为教师提供各种优质教育资源平台,让乡村教师不再是无援的‘孤岛’。”王化敏说。

两年来,泗洪县乡村初中呈现出“一增、一减、一提”3个喜人变化。“一增”是增强了农村学校的吸引力。2023年农村初中学生升入公办高中就读占比由2021年的4.5%提升至7.63%,其中被省四星级公办高中录取比例由原来的0.74%提升至2%。大大激发了农村学生就读本辖区初中的热情,更多家长主动把孩子留在乡镇就读,在一定程度上缓解了城区部分学校“大班额”压力。“一减”是减轻了群众的教育负担。选择让孩子在家门口上初中的家庭,在交通、生活、住房等方面都减少了不少开支。据初步统计,该县受益于农村专项计划的家庭,每年可减少刚性支出1.7万元以上。“一提”是提高了农村教育资源利用率,农村学校的学生多了,教育装备的利用率也相应提高,减少了教育资源的闲置和浪费。

“乡村教育是实现乡村振兴的重要一环,接下来,我们将进一步改善乡村教育资源配置不均衡、人才培养不到位等问题,提高农村学生的综合素质,以高质量的教育赋能乡村社会发展。”泗洪县政协副主席、县委教育工委书记、县教育局局长纪洪奎说。