

区域视窗

盱眙:聚焦“四个点”,落实“四个度”

■谷文书

2023年12月中旬,省师德师风建设经验交流分享会在丹阳市召开,盱眙县仇集中学获评第二批江苏省师德师风建设宣传基地校,并作为全省两所代表学校之一以情景剧的形式作汇报展演,引起与会代表强烈共鸣。

近年来,盱眙县教育系统以办好人民满意的教育为宗旨,紧紧围绕立德树人根本任务,全面贯彻党的教育方针,切实落实中央和省、市关于加强新时代中小学教师师德师风建设相关部署,聚焦“四个点”,落实“四个度”,探索师德师风建设有效路径。

明确落脚点,追求师德师风建设高度

盱眙县以落实立德树人根本任务为开展师德师风建设落脚点,并据此制订师德师风建设工作方案,紧扣“达到什么效果”,定方向、定机制,推动师德师风建设;紧扣“发挥了什么作用”,定功能、立体系,发挥教师发展中心指导、督导、考评功能,对师德师风建设工作统一谋划、统一调度、统一推进;紧盯“点和面”,定目标、立样板,营造风清气正的教育生态。

一是党建引领,把稳航向。充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,带领全县教师践行教育初心,勇担育人使命,以党性强师德,以党风促师风。

二是顶层设计,优化方案。我县成立师德师风建设工作专班,加强领导,从组织上保证师德师风建设的方向和推进力度。统筹谋划,科室联动,以“一盘棋”思维布局全县师德师风建设工作。

三是建章立制,完善机制。制订盱眙县师德师风建设管理10项制度、6项机制,把师德师风作为评价教师素质第一标准,将师德师风建设融入教师队伍建设和教育全过程,建立制度化、常态化的师德师风建设机制,激励广大教师努力成为“四有”好老师。

四是系统推进,稳中见效。2020年,盱眙县开展“师德师风建设年”工作,积极探索新时代师德师风建设的针对性和实效性,着力解决师德师风建设中的突出问题,建立教育、宣传、监督、考核、

奖惩相结合的师德师风建设工作机制。3年多来,基本形成全县师德师风建设的长效机制,全县广大教育工作者的思想政治素质和职业道德水平全面提升并得到广泛认可。我县相继涌现出“中国好人”吴凯、“中国好人”接兴国,全国优秀教师、优秀班主任王伟,“江苏好人”朱玉荣等一大批教师典型。

找准切入点,挖掘师德师风建设深度

当教师把教育当作一项事业,把学生的快乐成长当作自己的幸福时,就会把每个个体作为自己思考、研究、倾听的对象,有爱、有质量的教育也随之而来。我们将师德师风建设的“切入点”放在引导教师关爱学生上。

盱眙县仇集中学地处大别山余脉、苏皖交界,留守学生占在校生的三分之一。2016年,该校教师率先组建“山爸山妈”关爱留守山娃志愿服务队,成为留守山娃的点灯人、生活的知情人、道德的教育人、成长路上的保护人。志愿服务不断产生连锁效应,进入大学的“山娃”们在“山爸山妈”感召下回到母校,再任“山哥山姐”志愿者,让爱接力循环。

“山爸山妈”志愿服务项目入选2020年度全国学雷锋志愿服务“四个100”最佳项目;项目发起人吴凯被授予“江苏省岗位学雷锋标兵”称号;仇集中学“党心暖留守”党建项目被评为“一枝一品”品牌项目;“根植家国情怀的山爸山妈关爱留守山娃实践行动”入选省教育厅中小学教师素质提升工程。

如今,“山爸山妈”项目已扩展到全县中小学。师德师风建设融入关爱学生的教育教学实践已成为各校常态。

发掘共鸣点,提升师德师风建设温度

长期以来,盱眙县教体局引导各级各类学校关心教师身心健康、关爱教师家庭生活、关注教师职业成长、关怀教师特殊群体,想方设法提升教师幸福指数,出台一系列实实在在的举措,力争让教师“在岗位上享有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感”,让教师安心从教、舒心乐教。

杏坛风采

每天早晨一入园,宝应县黄楼镇中心幼儿园教师张梅华做的第一件事就是走进融合教室,擦拭教具和地面,再将当天教案细细打磨一遍,最后,按约定时间去班级接上特殊儿童,前往融合教室开展活动……这样的工作,张梅华坚持了8年。8年时间,她从起初的“门外汉”成长为融合教育的“行家里手”。“对我来说,只要能够帮助到这些孩子,一切付出都是值得的。”她说。

充电赋能,不让一个孩子掉队

1992年进入宝应县黄楼镇中心幼儿园工作至今,张梅华在幼教领域深耕了32年。2015年,张梅华任园长助理兼班主任。2016年,她又多了个新身份,兼任该园融合教育。繁忙的工作常使得张梅华分身乏术,2018年,她决定辞去园长助理一职,专注教学。有人觉得张梅华很傻,“放弃职位提升,选择做一名普通班主任兼融合教育教师,这是自讨苦吃”。张梅华却选择坚持。

兼任融合教育后,学前教育专业毕业的张梅华深感责任重大,“我半路出家,只有多阅读专业书籍、多请教,通过理论知识指导实践,才能让融合教育有‘爱’有‘能’”。张梅华先后购置《特殊儿童教育诊断与评估》《特殊教育教师教育技能》《地板时光》等书籍。阅读过程中,面对十分晦涩、难以理解的专业名词,除了上网查阅相关文献,她还积极向专业人士请教,直到弄懂、弄通、弄透。

实践是检验理论的试金石。张梅华通过对特殊儿童的倾听和观察,不断发现其行为背后潜藏的原因,并结合儿童实际情况制订矫正计划。实施过程中,她灵活运用融合教育理论,根据特殊儿童需要和特点对方案进行动态调整、优化,逐步提升教育效果。近几年,张梅华积极反思和梳理融合教育实践,撰写的教育案例、课程故事及个别化教育论文多次在省、市、县获奖。《给冬冬一抹暖阳——精神发育迟缓儿童个别化教育探索》《重拾家访的美好——让星星的孩子更闪亮》等论文在省级期刊发表。

制作感统玩具,设计多元玩法

利用乡土材料开展融合教育,是张梅华的大胆尝试。她认为,河蚌壳、树枝、芦花、稻草等大自然赠予的低结构材料,于特殊儿童而言更具质感和张力。每年秋收时节,她收集稻草,和同事一同设计草席、草扇、草墩、草窝等草制玩具,供儿童游戏和操作。在设计融合活动方案时,张梅华着眼于整体发展目标,整合健康、语言、社会、科学、艺术等内容,引导特殊儿童通过直接感知与亲身体验习得经验。如在美工“稻草粘贴乐”活动中,融入科学探究、社会适应等内容。

针对特殊儿童身心特点和发展需要,张梅华还组织和实施丰富多彩的游戏活动,引导和帮助孩子从外界获得多元信息,促进其能力发展。楠楠(化名)是一名身体动作缺乏协调性的特殊学生,张梅华为其量身定制了一套活动方案,设计“趴地推草窝”“双人抛草球”“跨下传草筒”“背部运草墩”“腋下夹草席”等活动,促进了楠楠动作协调发展,提升了其健康水平。

赋能家庭教育,开展协同育人

提升特殊幼儿家庭教育指导能力,是融合教育赋能家庭教育的落脚点。牛牛(化名)有攻击性行为,张梅华在家访中得知,父母离异后牛牛跟着爸爸生活。爸爸脾气急躁,教育方法简单粗暴,经常大声训斥和体罚。牛牛内心积压的恐惧、害怕等负面情绪,是其产生攻击性行为的主要原因。张梅华向牛牛爸爸讲述了孩子在幼儿园的表现,当得知孩子攻击性行为与自己长期训斥及体罚孩子有关时,牛牛爸爸十分后悔,并寻求张梅华意见,积极改正。

张梅华带领家长一起学习《家庭教育促进法》等,引导家长承担对未成年人实施家庭教育的主体责任,并通过案例向家长阐述家庭教育是孩子“第一课堂”、家长是孩子“第一任老师”的内涵,激发家长参与教育的主体意识以及主动承担教育任务的积极性。此外,她还创造性运用“周一策”,每周定期家访,为不同家庭制订不同育儿策略,提升家庭教育水平。

“她像一抹阳光,用爱心和耐心点亮了农村特殊儿童的心灵。”学生家长和同事对张梅华给予高度认可和赞誉。近年来,张梅华先后获评宝应县融合教育先进个人、师德先进个人等,黄楼镇中心幼儿园被评为宝应县融合教育示范校。

张梅华:乡村特殊儿童的“点灯人”

■本报通讯员 王素晴 记者 王小亮

师道养成

铸卓越师道 育未来之人

■周冬英

高中教育承载着青少年从知识认知建构到思维能力创新跃迁的重任。高中教师应以其卓越的洞察力和深厚的教学力,坚持以学生为主体,以学习者为中心,注重学思结合、知行统一,着力培养学生的合作能力、创新能力和职业能力,注重发展学生的批判性思维,积极培育学生的个性特长。

师道深植于教师的道德底蕴与教学智慧中,是提升教育质量的关键,更是塑造学生品德和价值观的核心力量。良好的师德师风,如同春雨润物细无声,潜移默化地影响着学生的心灵和思想。笔者结合工作实际,分享江苏省溧阳中学在推动师德师风建设过程中的思考与实践。

光耀师魂,养成师道

智慧之光,探求真知。“授人以鱼不如授人以渔”。教师传授知识,更承担着探索与传播真理的使命。这要求教师深究学科精髓,不断更新知识体系,紧跟学术潮流,努力使学生触及时代脉搏,吸收新思想养分,激发他们对真知的渴望。

情感之源,润泽人心。“学高为师,身正为范”。教育的真义不止于知识的传递,更在于心灵的沟通。教师的每一句鼓励、每一次理解,都是对学生情感世界的滋养与塑造。在这一历程中,教师是知识的传授者,更是与学生共同成长、共同探寻人生

哲理的伙伴。品格之砺,成就真人。良好的教师形象如明灯。教师每一举止都向学生悄然传递价值观与生活方式。教师应以身作则,展现诚信、责任感和勇气,成为学生心目中的“大先生”。

以德立师,夯实固本

在推动师德师风建设过程中,省深中通过明确行为准则、深入师德师风教育以及实施有效监督与激励等举措,促进教师成长,提升教育质量。

德标立林。师德师风标准的确立是师德师风建设的基石。这一过程需明晰界定教师的职业行为准则,为其职业行径提供明确指引。在此基础上,省深中通过构建“党委领导、部门协同、教师自律”的运行机制,确保师德师风建设目标细化和落实。

德教浸心。省深中定期举行系列师德师风教育活动,提升教师道德水准。选拔和树立一批先进典型,有效运用线上线下相结合的宣传形式,讲好身边榜样故事,用真人真事诠释师德内涵。省深中大力开展“道德讲堂”“躬耕教坛,强国有我”优秀教师宣讲活动,深入实施“常有优师”行动计划,持续开展“师德模范”“青蓝工程”“名师工程”“光荣在榜30年”等优秀教师评选表彰活动,深化教师对教育责任的理解。

德督激行。省深中探索构建由学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德监督体系,开展以“师德师风”为主题的大家访活动。充分发挥教代会、工会、学术委员会等在师德师风建设中的作用,建立学校师德投诉举报平台,及时掌握师德动态信息。

应对未来,迎接挑战

师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键,是培养时代新人的需要。习近平总书记先后用“大先生”“筑梦人”“系扣人”等表达对教师的殷切期望。当前,以高速互联、泛在移动、智能便捷、综合集成为特征的新一代教育信息化基础设施正在加速建成,深刻冲击着原有的教育教学方式,对教师提出了变革性要求。

未来,省深中将持续加强师德师风建设,营造公平开放的教育环境,提升教师的职业幸福感和归属感,让每位教师都能在备受尊重的环境中教书育人;深化教育改革,不断健全教师激励和评价机制;利用现代信息技术,为教师提供更多的教学资源和专业发展机会;加强网络伦理和媒体素养教育,筑牢教育强国根基,推动学校教育向更高质量发展。(作者系江苏省溧阳中学校长)

经验分享

讲好师德故事,成就“博诚”良师

■丁振东

十年育人路,十年爱生情。南通市北城小学创办十年来,秉持“以博立学,以诚施教”教育理念,讲好师德故事,引导教师争做“博师”“诚师”。学校先后被评为南通市教师发展示范校、江苏省师德师风建设宣传基地校。

讲好警示教育——守底线,践初心

我校每月开展一次师德师风专题教育,组织教师学习师德师风建设的文件和规定,以社会反响强烈的师德师风反面案例引导教师展开讨论,以案为鉴、以案明纪,牢固树立底线意识,切实增强遵守教师职业规范的思想自觉和行动自觉。如组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》,我们结合教育部公开曝光的案例逐条分析,引导教师在多元表达、深度参与中成为主动学习者。

学校以习近平总书记关于教育的重要论述为指引,在《教师手册》《做新时代好教师手册》中收录省、市各级政府、教育主管部门出台的师德师风相关政策法规,每年更新,人手一份,成为教师行动指南。每学年开学,学校都为教师建立“师德档

案”,内含师德承诺、负面清单、教师应诺语等内容,学年结束时进行考核。

讲好良师故事——树榜样,明远方

为引导教师向优秀教师典型看齐,我校组织教师观看纪录片《良师》,向教师传递传道、授业、解惑的良师形象。同时,我们在新一期《做新时代好教师手册》中加入历年感动中国教育人物颁奖词和张桂梅、于漪、李吉林等教育大先生的故事。

我们还充分挖掘身边良师事迹,每次聚焦一个主题,以“北小讲坛”形式讲述身边故事。如在最近一期的“爱岗敬业”主题活动中,我们分别讲述临近退休的教师陶娟,工作6年多的教师张麟凌的敬业故事。结合教师节活动,学校挖掘典型、树立榜样,组织开展“北小好老师”评选,并通过橱窗、学校公众号展示宣传“博诚”良师普通却不平凡的育人故事。

一个领头人带好一个团队,一个团队辐射一个学校。学校现有南通市“四有”好教师团队1个、崇川区“四有”好教师团队3个、崇川区中青年名师工作室4个,全校“四有”好教师团队建设呈现出向上、

向善的良好样态。

讲好爱生故事——重育人,成全人

除了练就扎实的专业基本功,教师还要眼中有人,心中有爱。针对新教师,我校推出《启辰研修手册》,每位新教师每学期重点帮扶一到两名特殊学生,在《手册》里记录“爱生日记”,一学期形成一篇爱生报告,并以沙龙形式分享,交流育人心得。

我们发挥骨干教师力量,安排青年教师每天在教师微信群分享做“四有”好老师语录卡片,介绍教育相关文章,传递育人理念、方法及心得等。

教师们关注全体,走进每一个孩子的家庭,倾听孩子成长的故事,与家长共同讲好孩子未来的故事;关注全面,秉持“博自积,诚由学至”办学理念,开发多个课程,满足学生个性发展需要。学校还加入“中国好教师”平台,成为基地学校,与各地同仁交流分享育人经验。此外,我校关注特需,坚持普校主体、普特融合,最小调整、最大融合,尊重差异、挖掘潜能,家校联动、三维育人,获评南通市融合教育三星学校。

我校教师待学生以诚、尊重、爱护每一位儿童;待同事以诚、真诚交流,共学共进;待家长以诚、平等互重,家校共建;待自己以诚,以“人类灵魂工程师”的光荣身份为傲。每一位北小教师,都在“以博立学,以诚施教”的教育实践中讲述自己的教育好故事。(作者系南通市北城小学副校长)

