

让每一间教室成为幸福的源泉

——2023新教育实验研讨会完美教室论坛点评

■江苏省南通市海门区新教育培训中心 王领琴

关于如何缔造完美教室,我曾经提炼出“文化立魂,人格成长,阅读先行,立足课堂,研发课程,家校合作”6个核心要素。但缔造完美教室并没有标准答案,在江苏徐州举办的2023新教育实验研讨会完美教室论坛上,10位教师的精彩叙事就给我留下了深刻印象,带来了新的启发。

坚定以文化人、以德育人的缔造路径

“以文化人”,与建设“学校文化”密不可分。而“学校文化”中的大多数内容,都可以用来构建“教室文化”。比如,四川省成都市金堂县杨柳小学宋老师班上的生源比较复杂,但她从学校文化中汲取灵感,用“向日葵”打造班名、班歌、班训、班级愿景等,激发孩子向上的力量。

对于成都市武侯科技园小学的梁老师而言,缔造完美教室就是营造一个生生不息的生态圈,那里有规则,有鼓励,有阅读,有课程,有引导,有欣赏,还有她用心打造的班级环境。

缔造完美教室的关键因子是人格塑造。习近平总书记强调,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培,教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。新教育倡导的“教给孩子一生有用的东西”就是最接地气的回响。我们从福建省厦门市梧侣学校邱老师和全班学生的书信交流中感受到她“以德育人”的信仰,这里的“德”不仅是社会公德、个人品德,还有崇高的师德。

坚守晨诵午读暮省的儿童生活方式

新教育认为,晨诵是我们带给孩子的一份珍贵的礼物,而不是一个新的学习任务。江苏省南通市海门区能仁小学的施老师从一年级开始就带领孩子们吟诵四季童谣。随着年级升高,她又和孩子们在金波、金子美玲、“天真的怪老头”谢尔的诗歌中相遇相知,开启古诗词之旅。江苏省徐州市新教育学校的陈老师和学生们同样坚持日常阅读。哪怕在疫情期间,他们依旧用诗歌开启一天的生活,用经典滋养生命。这就是晨诵的魅力,经典的力量。

午读,是孩子们在每天中午阅读符合自身年龄段的书籍。老师们都认为要“把最美好的童书献给最美好的童年”。陕西省汉中市宁强县北关小学的彭老师从一年级开始化身“故事妈妈”,一学期给孩子们读了50本绘本。3年来,他们坚持每月至少阅读一本书,用阅读不断丰盈内心。

暮省的形式有很多种,不同的年龄段侧重不同,比如低年级以写绘为主,中高年级用文字表达阅读所得,师生之间则通过日记、书信等相互编织有意义的生活。河北省秦皇岛经开区第二小学向日葵班的“小青蛙解压本”是师生共写、传递故事的工具。3年来,赵老师坚持每月给家长写一封信,30封信连接起家校共育的桥梁。

新教育人常说:“相信种子,相信岁月。”晨诵午读暮省记录着一间教室的每一天、每一月、每一学期,这些日子不断积淀下来,就成了岁月。

坚持用课程营造生命成长的浓郁氛围

新教育认为,课程的丰富性决定了生命的丰富性;课程的卓越性决定了生命的卓越性。朱永新教授对教室还有个形象的比喻:“教室就是一根扁担,一头挑着课程,一头挑着生命。”浙江省杭州市萧山区银河实验小学的田老师说:“孩子们入学以来,一直在穿越课程。入学课程、食育课程、农历课程、新闻课程、PBL课程等让孩子们个性飞扬。”田老师介绍的两个PBL课程让我们感受到:课程研发基于问题;课程实施注重情景的设计;学生的主动卷入;课程呈现的就是学生解决问题的成果。这样的项目式学习改变了传统的教学方式,是一种面向未来的学习形态,值得我们借鉴学习。

河北省石家庄市育英小学的张老师结合学校文化主旨,研发了“花儿与少年——榜样课程”。张老师将“走近榜样”“演绎榜样”“成为榜样”几个主题串联成一个长线课程,融入张桂梅校长、航天英雄等元素,让课程目标更接近“小蒲公英”们勇敢、坚毅、追梦的特质。

优秀教师都是通过课程的创新,使教室成为汇聚美好事物的中心。在此我还有三点友情提醒——

一是一个“课程”不等于一两次的“活动”。不少教室里都设有生日课程,如果只是买个蛋糕热闹一下,还不能算“擦亮日子”。新教育生日课程源于“生命最大的渴望就是被看见”这一理念,一首生日诗、一个小小的仪式、一件亲手制作的礼物或是老师一个亲切的拥抱,比一个蛋糕要更有意义。

在研发课程时,不妨用课程开始时的仪式、课程结束后的庆典“擦亮”平凡的日子,用阅读、探究、聆听、实践等方式串联起师生共同穿越的一段旅程。比如围绕“培养卓越口才”,海门区能仁小学施老师研发的课程中有第一阶段的课文精彩片段诵读、第二阶段的“我是小小演说家”展示、第三阶段的“我是小先生”分享,每个阶段都有展示、反思、表彰。萧山区银河实验小学田老师研发的“跟着诗词游杭州”课程包含了查阅诗词地图、制订路线规划、撰写导游词、专题试讲、真实出行等多个环节,有效锻炼了孩子们的综合能力。

二是课堂学习方式的改变不可或缺。新教育认为,课堂是文化传承的核心地带,是课程实施的主要渠道,是学校机体的中枢神经,是师生成长的关键路径。2022年4月,教育部印发《义务教育课程方案》和语文等16个课程标准,为进一步提升课堂质量提供了方向。因此,追求理想课堂的“三重境界”,努力发掘知识的内在魅力,实现知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣,就是在促进新课程更好地落地。

三是科任教师的力量必须重视。一个人可以走得很快,但一群人才能走得更远。缔造完美教室不是简单的加法,而是要团队合作、学科融合,用新教育的话来说就是“专业交往”。其中新父母也是缔造完美教室的重要力量,我们不妨让新父母成为另一种意义上的科任教师,帮助孩子开拓不一样的世界。

未来不是我们要去的地方,而是需要我们共同创造的地方。期待每一位教师都能将愿景、文化、课程等融合在一间教室里,和孩子们一起汇聚在伟大事物周围,编织诗意的生活,让教室成为生命幸福的源泉。

“我喜欢教师这个职业,我将把它当作一生的事业来用心经营。”这是我从教30年来一直坚守的诺言。身边熟悉的人都亲切地称我的班级为“酿蜜园”,称我为“老蜂王”。作为一名小学语文教师兼班主任,为了让学生“酿蜜园”里的每一只“小蜜蜂”都能过一种幸福完整的教育生活,我带着他们穿越课程与岁月,朝着成为有德性、有情感、有知识、有个性的个体的方向努力前进。

“窗外课程”拓视野

在小蜜蜂班,我们为家长和精心设计了各种活动:春游雅鹿山,夏逛北京城,秋赏九如山,冬季打雪仗,清明寄哀思,植物园野餐,集体过生日,暑假汇报演出,赶图书大集……小蜜蜂班的“酿蜜园志愿服务队”参加了济南市莱芜区组织的“我心向党致敬百年”徒步走活动;“雷锋月”活动中,学生拿出自己的压岁钱购买生活用品,走进高压街道老君堂村看望孤寡老人;周末化身“环保小卫士”,走进社区、景区捡垃圾,助力公益。“家长进课堂”也是小蜜蜂班的特色,每学期我们都会邀请家长进校给学生讲课。2023年4月,学校邀请莱芜籍退役军人、对越自卫反击战一等功获得者王作言给学生们作报告,“小蜜蜂”们在聆听英雄的讲述后,找到了自己要追的“星”。各类活动吸引了越来越多的家长加入到班级建设中来。家校之间的距离拉近了,小蜜蜂班的学生和家长真正成了“相亲相爱的一家人”。

“经典课程”增见识

为了营造书香校园,传承国学经典,我从一年级起按阶梯推荐共读书目,师生、家长共读书、共交流、共习作。学生的阅读兴趣要从小培养,一年级新生入校前,我精心选择了一些适合的书籍,盖着小蜜蜂班的印章,放在教室里供学生自由阅读。在打卡活动的激励下,不到3年的时间里,“小蜜蜂”们按计划诵读了《三字经》《百家姓》《千字文》《声律启蒙》等国学经典,学会了200多首古诗,共读了《小布头奇遇记》《小猪唏哩呼噜》《格林童话》《稻草人》《夏洛的网》等课外书籍。诵读经典作品已成为“小蜜蜂”们的一种生活方式。

“生日课程”酿真情

小蜜蜂班有一个小约定,每一个成员在生日那天都会得到老师和同学的祝福,有时是一首生日歌,有时是一首生日诗,有时是一个小礼物。这个仪式的举办场所有时在班里,有时在操场,有时在走廊,有时在外出游玩的汽车上。

从三年级起,我又给每个过生日的孩子准备了一个精美的日记本,精心编写生日诗题写在扉页上。当天晨读时,我把过生日的孩子请到讲台上,为他戴上生日帽,学生们齐声唱生日歌,送上祝福语后,我再朗诵生日诗,最后送上大大的拥抱。充满仪式感的生日贺礼得到了学生的喜爱,家长们都说,每年过生日是孩子们最期盼的事了。在孩子们十岁这年的元旦,小蜜蜂班的师生、家长会一起给孩子们过十岁生日。生日会上,家长们特意定制了一个十层大蛋糕。香甜的蛋糕、飘动的气球、优美的生日歌、精彩的节目、亲密的互动,让教室变得温馨而幸福。孩子们嬉闹着往彼此脸上涂抹蛋糕,快乐溢满了他们的双颊,美好的回忆在那一刻定格为永恒。

“毕业课程”留印记

每逢班级大小活动,我都会细心地留下各种照片、文字、视频资料,用心记录着“小蜜蜂”们成长中的点点滴滴。小学毕业时,小蜜蜂班的“毕业课程”——《酿蜜园》出炉了。《酿蜜园》里,精心记录了一年级的训练坐姿、认识厕所、排队放学、书法操比赛;二年级的走进“牙博士”、古诗文比赛、元旦亲子运动会、花生美食节;三年级的图书义卖捐赠、生日诵诗、健步走活动、红色研学;四年级的家长表彰会、暑假汇报演出、班干部竞选、十岁集体生日;五年级的国旗下讲话、“六一”合唱比赛、毕业汇报演出等等内容。一次次难忘的活动,一张张珍贵的照片,一个个精彩的视频,一篇篇真挚的习作,承载着孩子们关于童年的珍贵回忆。

“评价课程”促成长

为了让“酿蜜园”里“百花争艳”,我采取了多元化的评价机制。平时的即时评价激励有一年级的“笑脸”“大拇指”标志,二年级的拥抱、优点卡,三年级奖励的棒棒糖、课外书等。终极评价是我们每学期一次的“百花奖”颁奖仪式。“百花奖”设置了不同类型的奖项,有特殊奉献家长、学习标兵、阅读之星、劳动小能手、家务小达人、古诗背诵小能手、运动小达人、目标小勇士……五花八门的奖项让小蜜蜂班的每个孩子都能发挥特长,找到自己的闪光点,变得勇敢自信。“开心大抽奖”活动中设计了学生们喜欢的“免一次家庭作业”“老师的一次拥抱”“和老师共进午餐”“和校长合影”“爸妈奖励购物30秒”等奖项。正是评价机制的多元化,让小蜜蜂班的每个孩子都出类拔萃,在学习和活动中都能成为佼佼者。

行动,就有收获;坚持,才有奇迹。小蜜蜂班多次代表学校参加各种活动并多次获得国家、市、区级奖项,小蜜蜂班也先后被评为“莱芜区优秀中队”“济南市优秀班集体”“全国动感中队”等,2023年6月又被评为“全国红领巾中队”。

静能苦守寒窗,动能点石成金。在小蜜蜂班里,孩子们的生命一天天润泽、丰盈。课程扮靓成长的岁月,相信小蜜蜂班一定会花开满园,我也坚信酿蜜香甜!



图为许燕玲老师和学生们在一起

花开满园酿蜜甜

山东省济南市莱芜区凤城街道中心小学 许燕玲

愿做一束光,照亮生命的远方

■江苏省新沂市瓦窑镇中心幼儿园 冯雪迪

“如果没有光,你会成为光吗?”这是大学毕业时,校长问我的一句话。当时我不假思索地举起手回答:“当然会!”转眼间,走上教师岗位已经两年多,当初的豪言壮语不再,我愈发觉得自己只是萤火微光,能够照亮的仅是一角。直到我读了朱永新教授的《新教育》,这本书仿佛为我打开了一扇窗,让我看见了光。追逐着光的方向,我带着太阳班的孩子们一起实现生命的成长。

文化生光,沁入心田

2021年夏天,我满怀期待地迎来了新入园的41个宝贝,憧憬着一场爱的相遇。入园那天,唯独小轩一个人用手遮挡太阳,面朝窗外,久久不愿离开。我俯身悄悄问他:“小轩,在看什么呢?”他回答:“爸爸。”我看向他手指的方向,不解地问:“你说的是太阳?”妈妈说,爸爸去世了,变成太阳,在天上看着我。一时间,我满是心疼,不知该用什么话来安慰他。

后来我通过调查发现,全班41个孩子里,留守儿童、残疾子女、离家家庭子女、贫困家庭孩子有20人。怎样鼓励这些孩子成为自己的一束光,用阳光的心态照亮成长之路呢?在认真思索后,“太阳班”这一班名由此而生。“让孩子如太阳般温暖光明”成为我们的班级愿景;班歌《小太阳》唱出了我们的心之所向,指引我们向着明亮那方。

书香含光,浸润童年

朱永新教授说:“乡村教育的出路在阅读。”作为一名教师,我要把最美好的图书献给孩子们最美丽的童年。

带着这个目标,我开启了童年快乐阅读活动。然而,“小太阳阅读打卡”启动后,每天坚持打卡的家庭寥寥无几。考虑到农村孩子缺乏优质的阅读资源,我努力通过“图书漂流”让每个家庭都有书读。可是,现实再一次让我失望。家长们对阅读普遍不够重视,送去书,并不代表就送去阅读。

吸取了经验教训,我决定通过“绘书签”“讲故事比赛”“木偶剧场”等活动,先培养孩子和家长的阅读兴趣。我利用家访的机会向他们赠书,录制、传播有声书籍,线上直播引导在异地工作的家长远程与孩子共读,充实孩子们的精神世界。

根据阅读打卡记录,我们评选出“书香家庭”并予以奖励,让一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,让阅读成为一种行走方式。孩子们的童年被阅读点亮,一缕书香深深印刻在彼此的记忆之中。

课程引光,缓缓流淌

在书香浸润下,太阳班的孩子们愈发阳光、开朗。为了推动他们实现全面和谐的发展,我们积极研发卓越课程,让师生在互相编织生命的过程中成为更好的自己。

生日课程——关注每一个独特的生命。



图为“太阳班”的孩子们在一起

家校聚力,扬帆起航

我们班的峻峻皮肤白皙,有着金灿灿的头发,在阳光下甚至连汗毛都泛着金光。然而也正是因为这特殊的外表,他经常哭着扑到我的怀里:“老师,又有人叫我小黄毛!”慢慢地,峻峻也不愿意和其他小朋友一起玩,像极了一只蜷缩的刺猬,害怕伤害,时刻防卫着。于是,在他的生日会上,我分享了一个叫做《独一无二的你》的绘本故事。听完故事后,孩子们纷纷讲述了一个独一无二的自己,有“姓贺的叶子仪”“指甲时长时短的小勋”“菜地专家文博”等等。这场生日会是特别的,孩子们拉着峻峻一起合影,就连传递蛋糕的眼神也不一样了。在照片中我清楚地看到,这个黄头发的男孩笑了。

从那时起,我们每月定期组织生日会。一次次生日,见证着孩子们的成长;一张张笑脸,传递着心灵的接纳与融合;一个个视频电话,安抚着一颗颗远在他乡的父母之心。

升班庆典——温暖每一个特别的家庭。如果生日是对成长的见证,那么庆典则是见证生命的成长。

在升班庆典的前一天晚上,我让每位父母录下升班寄语视频送给孩子们。当晚,有一位家长的视频迟迟没有发来。这位母亲是一名聋哑人,家访时我们都是用文字书写的方式来交流的。于是我便自作主张录了一段视频给这个孩子。第二天,孩子看到视频,回过头冲我露出了笑容。班上没有一个人说话,我却清楚地看到他们灵动的双眸传递着世间最动听的语言。那天阳光温暖,水波温柔,滋润着太阳班每一个孩子的心田。

元旦的迎新,元宵节的滚汤圆,六一儿童节的泡泡大战……每一个被庆典擦亮的日子,都让孩子们充满笑容地成长。

亲子共成长——陪伴的力量。在太阳班,贝妮和妈妈的变化让我印象深刻。贝妮的妈妈在外地工作,忙起来常常无暇顾及贝妮的成长。她说:“我平时不在孩子身边,怎么陪伴她?”“看什么书,把学上好就行了。”一次偶然的机会,在孩子的恳求下,贝妮妈妈终于来参加我们的沙龙活动。大概是其他家庭亲子互动的模样触动了她的心,贝妮妈妈紧紧地握住我的手说:“冯老师,你可千万不能丢下我。”

自那时起,贝妮的妈妈坚持参加“21天习惯打卡”活动,我也从贝妮那里听到了她和妈妈越来越多的互动。她说:“老师,这个画画比赛我要和妈妈一起参加!”“老师,这个发卡是母亲节我给妈妈做的礼物,你看漂亮吗?”就在不久前,贝妮一家还被新沂市教育局评为“亲子陪伴榜样家庭”。我想,这就是行动的收获,在行动中,每个人都成为了更好的自己。

家园同携手——守望与相助。在我们班,一些孩子因为父母常年不在身边,个人卫生意识较差,头上长出了虱子。细心的家长们注意到了,在群里主动提议:“让我们来帮孩子们洗头吧!”他们温柔的双手、亲切的问候以及关爱的眼神,像寒冬里的一缕阳光,洒在孩子们的身上。视频连线时,远在外地的家长们眼中的点点泪光,让我们感受到了人与人的关爱、心与心的连接。

那一刻,我所热爱的教育事业生动地融入了我的生命。此刻,如果你问我:还愿意成为一束难以被看见的光吗?我会坚定地告诉你:我依然愿意,因为“微光相聚,即为灯塔,不必等候炬火,也能照耀远方”。我愿做一束光,虽然微弱,也要照亮每一个生命的远方。