

## 名校管理之道

## 家校共携手 同心促和美

■符凯

“健全学校家庭社会育人机制”是习近平总书记在党的二十大报告中对教育提出的要求。苏霍姆林斯基也曾讲过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”毋庸置疑，家校协同育人是实现高质量学校教育和良好家庭教育的纽带，是完善和深化教育的重要环节。泰兴市第二高级中学（以下简称泰兴二高）以办人民满意的教育为目标，搭建家校协同育人的桥梁，形成教育合力，致力于提升教育满意度，促进学生和谐发展、健康成长。

## 有效聚合，引领成长，共促育人方式转变

为了给学生的健康成长创造优良教育环境，我们从进行家校协同育人的组织建设入手，为家庭教育工作提供组织保障，建立工作专班、家校共同发展委员会，开设家长大讲堂、家庭教育工作坊。

泰兴二高成立了分管校长为组长，政教处、年级组教师为组员的家庭教育工作领导小组，制订了家庭教育指导三年规划和年度工作计划，分工明确，责任到人。

各年级家长代表、学校骨干教师、班主任代表、社区代表组成学校、家庭、社会“三位一体”的家校共同发展委员会。各年级组、班级分别成立分会，形成班级、年级、学校三级家委会网络体系。学校和家长共同制订了《家校共同发展委员会建设实施方案》和《泰兴市第二高级中学家长学校章程》，各家家委会成员引导家长主动参与学校民主管理、监督依法办学，积极调动社会资源支持和参与学校教育工作，进一步完善了家校协同育人机制。

我们选聘一批家庭教育能力相对较强、具有一定志愿者情怀的家长，开设家长大讲堂，协助学校组织家庭教育指导活动。一方面发挥家长

专业特长和学识，服务于学生，促进学生全面发展；另一方面分享教育智慧，充分发挥在家庭教育方面的引领作用，调动家庭、社会各方面的资源，有效为家长、学生服务。家长积极参与“趣味折纸社”“行走中国”“经典诵读社”“魔方社”“国学讲堂”“摄影社”等社团和校本课程，让孩子们拓展了视野、提升了艺术修养、亲近了中华文化。

学校还以满足家长需求、消除学生成长困惑为出发点，成立泰兴二高家庭教育指导工作坊，对家长进行家庭教育培训，形成覆盖身心健康、情绪管理、亲子沟通、生涯规划、时间管理、网络新媒体使用等方面的系列化、规范化、适切化课程，为不同层次的家长提供家庭教育指导服务，引导家长培养孩子的思想、品行、习惯。

## 凝聚力量，精准施策，共建学习共同体

泰兴二高定期邀请家庭教育、心理健康教育、法治教育等方面的专家开设家庭教育方法指导及“润心行动”等内容讲座，宣讲《中华人民共和国家庭教育促进法》，让家长通过学习，树立科学的教育思想，掌握科学的教育方法，从而承担起实施家庭教育的主体责任，营造良好的家庭教育氛围，助力孩子健康成长。

学校定期对班主任进行家庭教育指导专题培训，让班主任增强家庭教育指导能力，及时为家长提供帮助，有效提升家长的家庭教育水平，为学生健康成长保驾护航。学生发展指导中心李云老师，以自身家庭教育经历在各年级家长会上对家长进行培训，让家长了解孩子的个性特点和需求，理解接受现代教育规律，弥补家庭教育的缺失。

我们多方统筹育人资源，汇聚育人合力，通过网站、微信公众号、抖音视频号、家校共育群、家委会群定期推送家庭教育资源，如“江苏教育家长微课”“泰兴市卓越父母讲堂”等。学校积极联系司法庭、燕头派出所、泰兴禁毒中队、泰兴消防大队、宣堡交警中队、泰兴红十字会、泰兴残联、杨根烈士纪念馆、黄桥战役纪念馆、小南湖综合实践基地等部门和单位，举行知识讲座、活动演练、综合实践等活动，不断优化家庭教育环境，拓宽育人渠道，提升家庭教育水平。

## 互联互通，多元活动，共建和美环境

泰兴二高定期召开家长会，举行“家长开放日”活动，让家长代表走进学校，零距离体验学校管理。

家长们一方面听取年级组工作报告，另一方面听取班主任、任课教师的情况介绍，相互沟通、交换意见、探讨研究。这样不仅让家长对学校的办学质量、办学条件等有了更进一步的了解，也让孩子成长过程中各方面的需求有了清晰的认识，取得了很好的教育效果。

在日常家校沟通中，学校要求关注学生的日常学习生活情况，对未按时到校等异常情况和突发事件，教师及时与家长取得联系，家校协同解决问题。在重大政策发布、开学、考试前后等重要时段，学校加大关注力度和沟通频率，确保家校信息通畅。同时全面畅通家长诉求渠道，通过家委会征集、微信公众号反馈、接待日交流等方式，及时受理家长各种诉求，并及时沟通、及时解决，不留死角，实现教育诉求全部回复、全部办结，家长对学校教育的满意度持续提升。

我们规范教师家访行为，促进家访工作经常化、制度化、规范化。学校由校长室带队，带领班主任和部分任课教师全面开展家访活动，深入学生家庭，与家长促膝谈心，了解学生思想情绪、家庭生活状况和家庭教育状况，向家长推介未成年人心理健康教育活动，调节和稳定学生的学习情绪和心态，帮助学生解决实质性困难，鼓励学生充满信心地走进课堂。学校还建立家访工作档案，定期对家访情况进行评估，对家访问题和成效进行分析。

学校聘请部分家长担任“家长督学”，开展志愿者服务，积极参与“家长监考”“晚自习巡查”“后勤服务督查”“教学资料检查”“班级文化建设”“校服着装定制”“贫困学生帮扶”等活动，引导家长参与学校教育教学管理，沟通了学校教育与家长教育，获得了家长的赞誉和社会的好评。

泰兴二高开展的各项活动，得到了家长们的大力支持。学校每年都要举办“优秀家长”评选活动，对那些积极热心、乐于奉献的家长颁发证书和奖章。

教育是一场幸福的遇见，也是一场温暖的修行。我们将不断推进家校共育机制创新，让家校携起手来，协同育人，为学生培根铸魂，启智润心，在促进学生健康成长和全面发展的实践之路上不断探索、前行。

（作者系泰兴市第二高级中学校长，江苏省333高层次人才培养工程培养对象，泰州市学科带头人，泰兴市有突出贡献的中青年科技工作者，泰兴市名师工作室领衔人）

## 管理看言

惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。2023年以来，淮安市洪泽区坚持以改革的思路和举措，奋力推进洪泽“县中振兴”，推动教育事业高质量发展，形成了教育改革高质量发展思路，明确“大幅提升全区教学质量和教育水平”这一条教育发展主线，锚定社会满意度明显提高等目标，研究制定了“1+6”政策文件。

“1”指的是一个意见，即《关于推动全区教育事业高质量发展的实施意见》（以下简称《意见》），旨在解决教师队伍结构不合理、激励保障机制不完善、教育教学质量仍需提升等问题，不断促进教育高质量发展，为办好人民满意的教育提供了行动指南和根本遵循。“6”指的是6个配套文件，着眼具体落实，与《意见》提出的重点任务一一对应，推动全区教育高质量发展。

高位谋划推进教育工作。洪泽区根据《意见》，坚持以人民为中心发展教育，紧紧围绕提高育人质量、促进公平普惠、推进优质均衡，立足区情实际，遵循教育规律，深化改革创新，大力建设教育高质量发展新体系，为加快建设长三角地区知名旅游目的地城市奠定坚实的人才基础。经过3年努力，洪泽区学前教育、义务教育保持全市领先水平，中等专业学校位居全市同类学校前列，基础教育内涵质量明显提升，洪泽教育的社会满意度和美誉度显著提高。

全力支持学校高质量发展。洪泽区制定《振兴江苏省洪泽区中学行动计划》，优化学校管理机制，拓宽人才培养渠道，加强师资队伍建设和深化教育教学改革，改善办学薄弱环节，全面提高教育教学质量。如今，学校管理全面规范，师生面貌焕然一新。2023年暑期，洪泽区投入400万元对洪泽中学教学区进行改造，进一步优化校园环境。学校以“新课程”为抓手，提高课堂质量，初步呈现“5G课堂”教学样本；充分利用现有的省级课程基地，整合“家风家训教育馆”“洪泽中学校史馆”“淮安作家作品馆”“俞海滨图书馆”等校内场馆资源，形成育人合力；以洪泽区为江苏省高校专项计划和地方专项计划实施区域为契机，聚合优质教育资源。

改革教师岗位聘用及等级晋升。洪泽区制定《洪泽区教体系统岗位聘用及等级晋升实施办法（试行）》，改变了过去论资排辈的做法，以教学实绩为岗位聘用、等级晋升的主要依据。设立职称聘用“周转池”，用于解决教师退休前不能聘用等问题，对获评“大湖名师校长”的，获评当年安排聘用，有效激发了教师工作的积极性、主动性、创造性，让优秀年轻教师可以脱颖而出。

完善教师薪酬分配激励机制。洪泽区制定《洪泽区义务教育学校教师绩效考核奖励方案》，着力构建导向明确、标准科学、体系完备的教师绩效考核评价制度，充分调动教师的工作积极性、主动性和创造性，激发教师队伍的活力，夯实“振兴洪泽教育”的战略基础，办好人民满意的教育。

梯度培养校长和骨干教师。洪泽区制定《洪泽区“名师名校长”培养工程实施方案》，采用“名师引领、导师牵手、同伴互助、自我成长”四位一体教育人才培养模式，以3年为周期分阶段实施培养培训。培训通过聘请省内知名校长、专家组建导师团队等，指导培养对象科学制订个性化专业发展规划。以长三角地区优质名校为依托，采用分期、递进式、阶梯式、模块化、实战化培训方式，全流程实行分组管理、融合大小班级，让培养对象在多种学习研修环境碰撞中学习、比较、思考、创新、生成，提升培养对象在教育理论理解、政策法规执行、学校发展规划制订、课堂教学改革、引领教师专业发展和打造优秀教师团队等方面的综合能力。

严格校园管理。洪泽区制定《关于进一步加强全区义务教育学校常规管理的实施方案》，从教育党建、学生活动、队伍建设、安全稳定、艺体教育等5个方面，对学校进行综合考核，大幅精简考核指标，多数指标不要求做台账，把校长从繁重的考核中解放出来，集中精力抓教学，推动学校管理全面规范、全面提升，切实减轻学校检查负担，可操作性强。同时注重校园文化建设，积极创建富有时代气息的班级文化、廊道文化、橱窗文化、广场文化，让学校的一草一木会说话、一堵一壁能育人。此外，建立“双减”督导机制，持续深入推进“双减”工作。

整合全区教育资源。洪泽区根据全区人口出生现状、流动趋势和生源变化情况，制定《洪泽区城乡教育布局调整工作方案》，撤并3个乡镇九年制学校初中部，让学生到城区初中就读。统筹谋划学生上下学交通、住宿、就餐、资助等学习和生活方面的问题，让农村学生接受更加优质的教育。

（胡国生系淮安市洪泽区委教育工委书记、洪泽区教育体育局局长；于晶清系洪泽区教育体育局办公室副主任）

## 『1+6』改革，推动教育高质量发展

■胡国生 于晶清

## 实践探索

## 全场域、全周期、全环节推进青少年德育工作

■姜韵

立德树人，德育为先。青少年正处于人生“拔节孕穗期”，个体处于人生观、价值观和世界观形成的关键期，其道德认知、情感意志和行为习惯等具有极强的可塑性和发展性。但不同于智育通过课堂和教学等固定范式习得，道德形成和发展具有长期性、隐蔽性和内生性等特征，蕴含着“知、情、意、行”互为影响的复杂机制，也是一个在家庭、学校和社会等多场域中形塑的具象过程。做好青少年德育工作需要全场域、全周期、全环节统筹谋划，以系统思维实现德育目标、内容和手段等内在统一和协同。

## 家校社协力，全场域德育协同

以家庭德育为基础。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。在青少年道德养成和实践过程中，家庭教育相较于其他教育，有不可替代的启蒙性、关键性和持续性特征。做好青少年德育工作，要从家风涵养、家长示范、家庭教养等方面夯实家庭教育基础，尤其需家长以身作则，以自身对道德准则的严格遵守来引领孩子自然自发地尊崇美德。教师要指导家长因材施教，循循善诱，发扬明大德、守公德、严私德的中华传统美德，创造道德养成的家庭环境，潜移默化地涵育孩子人之为人“人”的家庭德育底色。

以学校德育为主导。学校是道德认知、内化和发展的主渠道，也是青少年德育实践的主阵地。学校要在家庭德育的基础上，指导学理解所遵守道德背后的道理，把学生培养成“懂道德”的人，为自己坚守道德找到合理理由，形成价值认同，这样才能享受因遵守道德规范而获得的精神愉悦。

学校要紧扣未成年人成长的生理特点，充分发挥各种课堂的作用，深入推进课程育人、实践育人、文化育人，帮学生丰富道德体验，激发道德情感，树立道德认知，培育强烈的道德意识和形成向上向善的道德行为。

以社会德育为平台。任何个体的成长，思维和行为习惯的养成，都必须置身于一定的社会环境中，所有的教育也是面向社会而展开的。要积极构建风清气正的社会大环境，营造崇德向善的社会好风气，规范网络空间内容，培育积极健康、向上向善的网络文化，从公共性视域审视道德教育，在社会环境、文化与实践层面，引领未成年人形成正确的价值判断、价值取向和价值追求。同时开展调动学生主动性的德育活动设计与实践，引导青少年在服务他人、奉献社会的行动中，培养感恩意识和社会责任感。

## 大中小学一体化，全周期德育衔接

统筹做好高质量一体化建设。青少年的生命成长是连续性、阶段性有机统一的整体，德育工作作为贯穿青少年成长全周期的系统工程，要在在大德育、大思政的视域下，从衔接目标、内涵、思路、内容、机制、效果等方面，进行大中小学德育一体化设计。要坚持“聚焦学段衔接、强化学校主体、坚持问题导向、统筹协调协同”的原则，在内容上突出学段纵向衔接，在教育方法和课程资源支持上突出横向协同，在育人策略上突出全员全过程全方位，最终实现各学段纵向衔接、各学科横向协同的德育工作体系。

大力加强一体化共同体建设。学校要充分发挥共同体建设的重要作用，坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合，以点带面、分层分类，完善德育工作机制，加强协同合作，注重资源整合，深入推进大中小学德育教学一体化建设。要切实增强德育工作的精准性，更好地用党的创新理论铸魂育人，充分调动各主体积极性，因地制宜，因势利导，形成一套工作机制、孵化一批品牌活动、产出一批优质课程资源、培养一支优秀师资队伍。

积极构建一体化工作大格局。教育部门要针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，探索建立大中小学一体化德

育规划设计、教学实践、综合治理和评价反馈体制机制，推动德育工作层层深入、有机衔接、螺旋上升，最终实现目标一致性、学段递进性、方法精准性、模式多元性、评价发展性的中小学德育全周期贯通大格局。

## 前中后课堂互动，全环节德育融通

发挥思政课主渠道作用。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在青少年德育体系中起着核心作用。在青少年阶段，不应仅以掌握德育理论知识为重点，更不能忽视德育课程的价值和主渠道作用。学校应通过道德与法治等相关知识讲授，提升学生德育认知和体验。教师应摒弃应试思维，根据学生认知特点，尽量多采取情境化、体验式教学，密切联系生活实际，避免空洞的说教，让德育课成为学生喜闻乐见的课程。

创新课程思政协同育人。中小学课程普遍具有知识性与教育性的双重属性，长期以来，各学科在教学中重点强调知识性而弱化了学科的育人功能，即教育性。德育应坚持显性教育与隐性教育相统一，思政课之外的所有学科，都应该树立课程思政理念，发掘学科知识中隐含的思想政治教育元素，充分发挥学科课程育人功能。找准课程思政结合点，有机融入、潜移默化地进行教育引导，往往能取得意想不到的效果。

注重情境设计实践养成。德育能否取得实效，关键在于身心是否真正投入，是否与道德认知对象、外部环境产生互动。因此，学校德育工作要突出身心一体、知行合一，尊重学生的主体地位和主体意识，在课堂内外的具体情境和实践推动德育工作真正落在实处、产生实效。学校德育应该根据学生身心特点，创设诸如德育实物、语言叙述、音视频等多种形态的德育情境以唤起学生的道德体验。此外，学校德育应当从生活实际场景出发，将现实社会生活经历作为德育起点，通过生活化的方式，设计德育项目化学习任务，以“做中学”为主，让学生真正动起来，全身心投入德育认知的环节，促成身体与道德认知对象、情境的融合互动。

（作者系扬州市汶河小学教师，扬州市广陵区优秀班主任）