

编者按

学校,不仅仅是学习的场所,更是精神成长的家。义务教育阶段学生大多数时间是在学校度过的,我们必须关注这段生命时光的质量,特别是生活的丰富性和精神的愉悦性。本期“影响力学校”专栏,呈现3所共同体成员校在促进师生生命成长方面的实践与探索,看学校如何立足自身实际,运用各种资源,通过不同途径,营造良好的育人环境,让师生的精神面貌焕然一新,将志向和兴趣密切融合,养成终生受益的习惯,奠定未来发展的基础。

师生生命成长栖息地的“雨初模样”

■孙进 陈梦媛

教育的本质是指向人的生命的发展与完善,而生命的底色是多彩斑斓的。学校,作为师生生命的重要栖息地,应当创设一种丰富活泼且“有意思”的学校生活,让师生在其中发展。怎样的学校生活才能称为“有意思”呢?我们认为,“有意思”既包含有趣味,也指向有意义,即有趣、有志、亦有为。于学校生活而言,就是让师生在体验和实践中收获成就感,激活自身的生命体验,乃至生命成长的过程。南京市雨花台区初级中学(以下简称“雨初”)在学校“和雅文化”的引领下,通过营造立足实践的德育体系、打造五育融合的校本课程、建设“和雅致美”的教师队伍,描绘出师生生命成长栖息地的“雨初模样”。

立足实践创生特色德育

以创新引领德育、以文化滋养德育、以审美丰盈德育是雨初德育工作的良好愿景。学校充分凸显学生的主体地位,发挥学生的主人翁意识,营造出立足实践的德育体系,为学生可持续发展幸福人生奠定基础。

在创造中享受文化濡染。在雨初,你会看到这些场景:师生共同制订班级公约,商定班级特色名称和班级宣言;师生共同绘制班徽,打造不同主题、契合班级特质的文化墙;师生共同撰写德育故事,让每一个生动的瞬间铭刻在雨初人的记忆中;师生共同打造人文走廊,让师生沐浴在“和雅文化”的芬芳中……学校让教室里的每个学生享受文化濡染,在创造中朝向往德性、有情感、有知识、能审美的目标一天天丰盈与成长。

在实践中实现自我超越。雨初开展有助于学生技能习得、能力提升、个性发展的“六个一”活动,即“每人培养一项艺术爱好、每人熟练掌握一种运动技能、每月阅读一本好书、每月学会做一道菜、每月参加一次志愿服务活动、每天帮父母做一件家务”。你会看到雨初的学生积极参与艺术节展示、在社团烹饪课上“大展拳脚”做出色香味俱全的美味大餐、在学校乃至社会的志愿者行动中发光发热,在一次次实践中实现自我超越。

在“定制”中体验情感触动。每一个学生都是独一无二的,雨初教师给学生写的评语也是“独家定制”的,你看——

顾子,名哲。文质彬彬,寡言少语,待人温和。好读书,如能勤于笔耕阅后之感,必将有所精进。学有进益,如能持之以恒犹佳。望尔于闲暇之时,与家人共勤内务,动静有度,方得少年朝气——这是陈晓彤老师以文言文形式写的评语。

笔落未负幽栖志,笛声四散见天真。涉猎广泛奇雨中,搏浪迎波处世同——这是张诗吟老师以古体诗形式写的评语。

春日春丽似蜜酿,执器弄手醉醇中。渡己不念他人行,唯有,文武少勿蹉跎。道尽为学苦未定,休愤,花开本自要春风。试问金榜谁题名?勤者,为人凡事皆诚心——这是姚红燕老师以词的形式写的评语。

我们倡导班主任老师通过个性化评语,用成语、文言文、古诗词等多种形式对学生创新性评价,让学生在独特的评语中体会到独有的肯定,领会到教师的良苦用心,感受到不一样的情感触动,留下终生难忘的记忆。

五育融合打造校本课程

在“和雅文化”的引领下,雨初实施精准教学,着力打造五育融合的“4D”和雅课程体系,发展人文素养(Develop Humanistic Accomplishment)、发展理性精神(Develop Rational Spirit)、发展生活技能(Develop Life Skills)、发展身体素质(Develop Physical Fitness)。其中“清正和雅:雨花茶文化课程”是“4D”和雅课程的校本化典型课程和重要构成,通过学科融合,指向全面育人。

走出教室,让学生充满乐趣。为了让学生能够在实践中体悟课程,雨初开辟占地约3亩的清正茶园,旨在让学生们亲近自然,通过亲身参与茶园养护,更直观地观察茶叶的生长过程,并亲手进行茶叶的采摘与加工。学生们对于走进茶园上课无负期待,当他们齐心协力将茶园整理得井井有条时,当他们亲手采摘下茶叶的嫩芽时,当他们用茶锅炒制雨花茶时,脸上洋溢出的是劳动的喜悦和收获的快乐。

走进心灵,让学生充满力量。在初三特别开设的“正念冥想+茶文化心理课程”上,学生们拿出茶叶开始品茶,同时调整呼吸,展开冥想;煮茶时,学生们在添水或佐料时,给予自己正向支持;倒掉第一滴水,学生们

在心理教师的引导下放下压力,涤荡身心的疲惫,消除消极情绪;在品茶环节,学生们边感受茶香,边通过冥想调整状态,积蓄勇气和力量去面对学习压力带来的挑战。

“茶文化心理课程”是一门全新的学科融合课程,以茶为媒介,通过专注的泡茶、品茶,培养学生恬淡温和、不骄不躁的性格,让学生在生活实践中学习压力带来的挑战。

走向融合,让学习更加完整。雨初将雨花茶课程与国家课程有机融合,开展跨学科主题学习。如学校物理学科张睿老师通过设计系列茶艺实践体验活动,让学生感受物理学与日常生活的紧密联系;体育学科关超凡老师结合体育中武术项目太极拳的养生功效设计系列实践活动,让学生养成良好的生活方式及运动习惯;美术学科范丽亚老师将非遗剪纸与雨花茶文化校本课程相融合,让学生体会中国传统文化尚礼尚雅之风。走向深度融合的课程旨在把学生作为一个整体的生命来培育,让学习更加完整,促进学生的全面发展。

“和雅致美”引领教师队伍

梁启超曾说:“趣味最真而最长的职业,再没有别样比得上教育。”当教师在专业发展中体会到了“有意思”,他的专业成长才“有方向”,专业生活才“有意义”。雨初通过建设“和雅致美”的教师队伍,增进教师成长,不断打磨教育生命的光泽与质地。

志同道合:“有意思”的专业探索。雨初组建多元教师共同体,从发展阶段、发展目标、年龄层次等不同维度构建教研科研共同体、学科教研共同体、跨学科教研共同体、中青年教师成长共同体、骨干教研研修共同体。教师们通过教学中的一个一个小问题、真问题、疑难问题展开研究,在分析、解决问题中走上深度探究的旅程,促进个人的专业化发展。

雨初推动项目化研修方式。2022年,学校“和雅致美”好教师团队成功入选江苏省第二批“四有”好教师重点培育团队。团队建设实施分社合作制和项目研修制,系统设计项目任务,依据不同阶段的重点工作成立多个项目组。项目化研修以项目为驱动,全面规划教师整体发展,以

共同愿景凝聚行动共识,引领教师过有志、有趣、有为的专业生活。

寻美向善:“有意思”的志趣生活。教师志趣是兴趣和志业的有机结合,兴趣与志业将生活与工作紧密相连。雨初通过志趣共同体的建设努力让教师的志业迈向更高的精神境界。

在雨初,你会看到这样“奇妙”的景象:体育老师开设园艺课程,语文老师开展瑜伽训练,英语老师组织学生“插花赏花”“围炉煮茶”……自2022年开始,学校广泛动员教师自主申报,建设教师志趣共同体,共开设羽毛球俱乐部、瑜伽俱乐部、书画篆刻社、园艺社、茶生活社等10个教师志趣共同体。丰富多彩的团队活动,提升了教师的职业幸福感,增强了团队凝聚力,丰富了志趣生活,强健了体魄,陶冶了情操。当兴趣变成志趣,“有意思”才会变得“有意义”“有价值”。

多元一体:“有意思”的评价管理。雨初坚持以立德树人作为教师评价的根本标准,改进结果评价,用多元一体的评价管理,唤醒激励教师的内在生长力,推进教师自我价值的实现。学校在每年9月评选“学生最喜欢的老师”,每年末进行“年度感动校园人物评选”活动,通过师生推荐和投票,最终确定获奖教师人选。获奖教师与学生携手共走红毯,在掌声和欢呼声中,师生共赴教育的美好之境。

2023年10月,雨初举办“美育美刻”点赞活动,通过线上发布征集令,在校园张贴征集令海报和设置点赞箱,共收到在校学生和已毕业雨初学子的点赞卡和邮件1000多份。我们将学生的“点赞”制作成微电影,大批学生积极报名出演,与他们最敬爱的老师共同重温美好的回忆。微电影直观地呈现了学校“和雅致美”好教师的文化底色,彰显雨初教师的品格美。

“温润和谐,规范高雅,和而不同,雅而有致”是雨初“和雅文化”的内涵。以学校文化为基石,雨初致力于让学校生活有志有趣亦有为。在和雅的育人价值导向下,教师看见学生、相信学生、助力学生;学生选择兴趣、激发兴趣、成就兴趣。在“有意思”的学校生活中,师生生命更加完整,教育自有无限可能。

(孙进系南京市雨花台区初级中学党委书记、校长,正高级教师;陈梦媛系南京市雨花台区初级中学教师发展处副主任)

以生态教育赋能师生成长

■万众

徐州市第三十七中学(以下简称“三十七中”)于1965年5月建校,具有光荣的历史传统和深厚的文化底蕴。我们秉持“生态育人、适性成长”的办学理念,着力打造“身心和谐、个性彰显的生态使者”的育人目标,以“生态教育”为引领,充分挖掘和利用各种资源和途径,坚持以生为本,推进人本管理,实施课程改革,强化办学特色,关注师生发展,努力让师生共同成长提供良好的环境,让师生在体验、探索的过程中培养兴趣、发展志趣、陶冶情趣,将学校办成师生有梦、追梦、圆梦的家园。

以“生态教育”塑造管理体系

现代管理学之父彼得·德鲁克把管理与文化明确地联系起来,认为管理文化有十七个价值观、信仰、工具和语言。三十七中从教师、学生、制度、物质、精神等方面入手,搭建高品位文化载体,努力把教师和学生培养成高层次文化群体。

教师生态文化:团队引领,梯队发展。我们制订“生态教师”培养行动方案,明确教师个人专业发展规划和年度计划,打造“适应期、发展期、成熟期、专家型”教师梯队,使教师发展有方向、有目标;开设“青年教师素养提升研修班”,邀请省、市两级专家到校授课,引领课题研究,促进教师培训有“动能”,推动了教师的专业成长。

学生生态文化:多元发展、低进优出。学校落实立德树人的“多元智能理论”,遵循教育教学和学生成长规律,实施“生态学生”多元发展成才计划,坚持因材施教原则,构建科学化育人模式,融合多种优质资源,为每一位孩子提供适合的教育,推动每一名学生的全面、可持续发展。

制度生态文化:主动靠前、精准服

务。学校不断建立和完善党群建设、行政管理、教学科研、德育安全、财务绩效、总务后勤等一系列制度,经由学校教代会审议通过执行。同时主动创新管理机制,设立年级领导小组,实行年级扁平化管理,近距离地了解教师思想动态、班级情况,有针对性地制订落实各项教育教学措施,真正做到制度管人、制度育人、制度发展人。

物质生态文化:润物无声,滋养心灵。学校在滨湖校区重点打造了“一池”“一廊”“一墙”“一塔”“一馆”“两园”“一基地”以及教学楼、办公楼的廊道文化。廊道文化内容围绕徐州百年煤矿文化、学校历史积淀而阐释;“珍珠园”“环保塔”“校史馆”“生态文明教育课程基地”彰显学校生态教育特色,体现了生态教育的传承性;“劲虚园”“不染池”“云木廊”“苏轼文化墙”则体现了劳动教育、中华优秀传统文化教育,有助于学生厚植家国情怀,润泽丰厚生命,提升人生品位。

精神生态文化:凝聚人心,砥砺前行。学校精神是所有师生员工的共同核心价值观,是学校的宝贵财富。我们深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,从思想上高度重视文化育人工作,在继承优良传统、总结办学经验的基础上,形成“厚植向上、笃行致远”的校训,“厚爱润心、和融共生”的校风、“厚生立责、知人善教”的教风以及“厚积薄发、精勤不息”的学风,增强了师生的向心力和凝聚力,激发全校上下奋发向上的热情。

以“生态教育”提升学生综合素养

三十七中大力倡导“自主融合”“生态育人”,坚持“全员、全过程、全方位”育人导向,实施理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化

教育、心理健康教育、生态文明教育,明确“内容层次化、组织网络化、形式多样化、管理科学化、考评制度化”育人要求,把立德树人根本任务落到实处。

积极构建多层次、主体化德育网络体系,明晰阶段性德育目标。高一重“养成”,以“礼仪”“感恩”“法治”“安全”为导向;高二重“成长”,以“生涯规划”为引领,以个性发展为驱动,以特长展示为激励,全面指导学生规划自我,发展自我,完善自我;高三重“成人”,以责任担当为两翼,着力开展助力学生成长理想信念教育和爱国主义教育。

全面实施“生态学生”多元发展成才计划,充分尊重每位学生的选择权利。学校鼓励激励学生全面发展、个性化发展、选择性发展,建设创新人才联合培养模式,一是引入南通基础教育的优质资源和管理方式,联合江苏省如东高级中学设立三十七中如东班,为学生搭建实现增长知识见识、增强综合素质立交桥;二是与江南大学、南京晓庄学院、江苏师范大学等先后签订合作办学协议,作为高校的优质生源基地、实习实训基地,助力学生多元化发展。三是与徐工集团合作,整合融通课程资源,共建“徐工工程实践中心”,开设“工程师课程”等特色校本课程,引导学生走高端职业技术教育之路,为创新人才培养畅通更好的成长通道;四是通过学生生涯规划课程、职业体验课程、小语种教学、艺术体育特长生培养等分类对学生进行指导,为每一位学生的长远发展奠定基础。

以“生态教育”深化课堂改革

三十七中积极贯彻落实徐州市教育局推进“三新四行动”和开展“新教育实验”的工作要求,坚持把握教育教学规律,不断传递生态成长的价值和

校园,是师生知识交流、智慧碰撞与心灵相约的场所,教育的特质赋予了它更多的文化韵味与生命体征。如何打造和谐、多彩的校园生活,使其成为师生难忘的人生驿站?东海县双店中心小学(以下简称“双店小学”)立足新课程改革方案和课程标准,基于学校的文化基因,彰显学校“相互成全”的核心价值,通过课程、文化和活动的引领,引导师生在学校过一种有意思的校园生活,让学校成为师生人生旅途中美丽而难忘的驿站,共享美好时光。

文化引领,共享心灵驿站

双店小学坚持以文化引领学校发展,让学校文化内涵建设成为师生共同的价值追求。近年来,学校提出“双成”文化教育理念,其价值核心是“相互成全”。我们通过营造浓厚文化氛围,强化文化宣传,引导师生逐步认同校园文化,促进内涵发展。

营造浓厚氛围,强化理解。学校利用校会、班会、校园微信公众号等形式向师生传递文化理念和精神。我们打造文化墙,进一步诠释校园文化,在校园显著位置设立体现办学主张、愿景及育人目标的标志牌,为师生营造良好环境,提供真正适宜的教育。

开展多样活动,内化于心。双店小学组织了多种多样的系列活动,引导师生把学校文化内化于心。例如,我们组织师生编排表演体现校园文化的情景剧,引起师生的广泛讨论,引领师生深入理解校园文化,把理念真正扎根在心中,让学校成为师生长历程中的心灵驿站。

课程引领,共享快乐驿站

为落实立德树人的根本任务,顺应新时代教育发展规律,双店小学在严格落实国家课程的基础上对校本课程进行创新设计,实施贯彻学校文化理念的科创、艺术、体育三大课程,构建富有特色的育人模式。

科技创造,探索未来世界。习近平总书记强调,基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质。为此,双店小学专门建设了“少儿技术工作坊”,对科创课程进行顶层设计,组建科技发明组、科技航模组、“STEAM团队”等。在课程中,学生在专任教师的指导下自由地翱翔,积极地探索。学校组织学生多次参加省、市、县各级各类科技创新大赛等,均获得了喜人的成绩,学校也获得多项省级表彰,如“江苏省优秀少年科学院”“江苏少年科学工作室”等。

艺体熏陶,强化社团功能。为孩子从小受到艺术熏陶,发挥美育的教育功能,双店小学组建学生们喜闻乐见的社团,开发了舞蹈、小合唱、写生、绘画、书法等多个项目,让学生们在社团活动中认知社会、提升能力、张扬个性、增强自信,爱上学习和学校。学校组建足球、篮球、田径等项目,引导学生在体育训练中锻炼身体、习得体育技能。课后延时服务时间,甚至节假日,你都能看到学生在操场上认真训练,挥汗如雨,尽情享受运动带来的快乐。

活动引领,共享幸福驿站

双店小学致力于在活动中进行育人的教育实践,引导师生在实践中体验幸福。我们成立了由校长牵头、各处室分工合作的学校活动筹划小组,制订规范而明确的活动计划,用科学的方式把一学年的活动分解到每个处室,活动的节点由负责处室提前统筹安排,其他处室协调配合,组织师生积极开展相关活动。

节日活动,精彩纷呈。儿童节、元旦,学校会组织师生共同参加文娱活动,节目形式多样,人人喜气洋洋,整个校园沉浸在快乐之中。每年冬至,学校工会组织教师和部分留守儿童开展包饺子等温馨的活动,师生之间其乐融融。清明节,学校组织学生开展踏青、祭扫先烈等活动,同时组织党员教师赴烈士陵园开展党员教育活动。

专项活动,主题鲜明。双店小学每年都要按日举行科技活动节、体育运动节、读书节等活动等专项活动。师生广泛参与,让孩子们沉浸于活动,在活动中增长知识开拓眼界。比如每年的科技活动节期间,孩子们不仅可以展示自己的发明小创造,和同伴之间交流心得体会,还可以聆听专家带来的有趣专题讲座,师生共同完成趣味实验等。

教研活动,收获满满。双店小学以课题为引领,采取化整为零的方式,让每位骨干教师都有自己研究的子课题,同时带动一批教师一起研究,这样就形成“骨干教师带头,人人参与研究”的教研新样态。与此同时,学校以骨干教师为引领,开展切口小、针对性强、结合教育教学实际的小型非正式教研活动,在“课堂围观”以后展开研讨。

双店小学通过课程、文化和活动等引领师生过一种有意义的校园生活,过一种在人生旅途驿站中短暂而又值得回忆、留恋的幸福生活。

(周克杰系东海县双店中心小学党支部书记、校长,正高级教师,江苏省第二期教育名家校长创新培育计划培养对象;鲁海彬系东海县双店中心小学副校长)

打造「人生驿站」共享「双成」时光

■周克杰 鲁海彬