

遇见新教育，“育”见新美好

■山东省日照市经济技术开发区教科中心 许妍

教育是一场向美而行的遇见。2010年初识，2011年整体加入，14年来，日照经济技术开发区全体师生在新教育的路上携手共进，以“过一种幸福完整的教育生活”为理想，坚持“只要行动，就有收获”的执着信念，整体推进新教育“聆听窗外声音”行动，以“山”“海”文化为载体，创新“教育+”工作思路，打造“那山海”全环境立德树人品牌，不断构建具有经开区特色的学校课程体系、教育科研范式、教师行走方式、学生生存状态和家庭教育模式，为推进新时代教育高质量发展注入动力，为实现师生教育生活的幸福完整倾注温度，向着建设教育强区的“明亮那方”不断迈进。

“请进来”，把世界装进校园

(一)体验式名家进校园，点亮童年七彩梦想
聆听窗外的声音，需要我们打开“窗户”，让外面精彩世界的阳光照进学校，照进孩子的心田。为了更好地挖掘、整合、利用资源，经开区聚力推动文教融合，积极组织“非遗进校园”“戏曲进校园”“作家进校园”系列活动，以美育真，以德树人，充分激发师生学习传承传统文化的热情，在润物无声中提升学生道德素养和人文情怀。

“童心护非遗，薪火耀奎文”。非物质文化遗产是人类的“活态灵魂”，承载着丰富而独特的想象力、文化意识和民族精神。日照经开区通过非遗传承人授课、培养“非遗种子教师”“非遗种子学生”、设立校园展区等形式，打造非遗传承新形态，学生在校园中就能“零距离”感受非遗、触摸非遗、学习非遗，实现了非遗项目的有序开展和有效传承。2023年，全区组织了黑陶、蛋壳陶等非遗文化进校园活动20余场，非遗文化从窗外“飞”入每一所学校，经开师生人人都是文化传承人。

“戏曲进校园，童心沐经典”。李镇西老师曾说过：“最好的管理莫过于示范，最好的教育莫过于感染。”日照经开区联合专业戏曲艺术剧团开展“戏剧进校园”活动，艺术家们传神的表演和极富感染力的唱腔，让孩子们如痴如醉地沉浸其中。师生们在近距离感受戏曲艺术魅力的同时，不断提高自身的高雅情趣和美学素养，戏曲艺术之花也在孩子们心中生根发芽。

“书香飘校园，阅读伴成长”。日照经开区构建家庭、班级、社区三级书房，坚持15年举办读书节，不断创新丰富读书形式和内容；邀请青少年儿童喜爱的作家走进校园，与学生互动交流；扎实推进书香校园建设，营造人人爱读、乐享悦

读的良好读书氛围，师生耕读在流光里，成长在书香中。

(二)课程化体育进校园，改变学生生存状态
体育是青少年的“成长标配”。日照经开区做好体教融合文章，让孩子在阳光体育课程里，收获像阳光一样快乐的童年，像阳光一样灿烂的品质，像阳光一样多彩幸福的生活。经开区多方协同，引进山东体育大学等10余支社会力量进校园，指导学校特色体育项目的课程化开展；组建50余支体育运动训练队，与课后服务全方位融合，推动网球、武术、太极扇、竹竿舞等30余种体育运动项目课程在学校普及，让学生从“一门课程”成为一种兴趣，再成为一种习惯，形成“人人有专项，校校有特色”的校园体育氛围。体教融合唱响了“阳光、健康、和谐”的主旋律，在运动中改变着学生的生存状态。

(三)项目式专家进校园，改变教师行走方式
一群满怀希望的教师，会种下一颗颗希望的种子，创造出一个个教育的奇迹。日照经开区始终将教师作为教育发展最宝贵的资源。2023年暑期，日照经开区启动骨干教师“铸魂强基，赋能提质”工程，拉开了为期3年的全区教育系统分层分类递进式培养培训的序幕。

专家引领、项目式培训，有利于全区教师专业水平的提高。经开区教科中心邀请山东省内外知名专家围绕打造高效课堂、开展课题研究等主题，为经开区教师带来6场精彩的专题讲座。讲座期间开设了校长论坛、教师论坛、学前教育论坛、新聘教师论坛，项目式培训将学校发展、教师专业成长等实际问题与专家先进经验相链接，最大限度发挥了培训效果。2023年全区累计培训4000人次，从一个人到一群人，教师们的行走方式在改变。

“走出去”，用生命拥抱世界

朱永新教授说：“教育资源只要你用心，就会有。”聆听窗外声音，需要走出固有的教育场所，在窗外的声音中，探索更加广阔、丰富多彩、符合身心发展规律的教育元素，助力师生成为更好的自己。

(一)结对共建，扩大育人“朋友圈”
共赴经验与智慧交融的旅程，开启了经开区教育科研新范式。2023年10月，经开区教科中心与高密市教育科学研究院结对共建，开展对标学习与跟岗实践活动。11月，区公办幼儿园园长和骨干教师赴杭州市萧山区开悦幼儿园开展为期一周的未来儿童课程研修活动。

参与研学现场，感受智慧碰撞，倾听名师孵化培育经验，了解教改项目推进……沉浸式的跟岗学习之旅，建立了教研与教学“手拉手”对标学习体系，真正实现了资源共享、优势互补、共同进步的“双向奔赴”。用心倾听教育高质量发展地区的先进经验，让走出去的经开区教育人满载而归。

(二)研学实践，描绘全面发展“新画卷”
生活是老师，世界即教材。研学实践活动让孩子们带着课本中的知识，以自然为师，与万物为友，走向更为广阔的天地，探索更加鲜活的“课堂”。2023年日照经开区开展“童心里的最美经开”研学实践活动，借助区内优质资源，选取具有代表性的场所和10余家高新科技企业，精心设计科教融合研学路线，让少先队员们近距离探索家乡发展变化，感受经开区生产之美、生态之美、生活之美。

孩子们来到黄海中心渔港，感受海洋渔业的飞速发展；在奎山体育中心，化身小记者，体验比赛过程的惊心动魄，感受拼搏向上的体育精神；在亚太森博(山东)浆纸有限公司，孩子们惊奇地发现，忙碌的机械臂正在成为偌大车间里的主角……研学活动让他们感受到创新的力量，也促使他们思考，在科技飞速发展之下，新时代的青少年该如何更好地拥抱世界。在区教育行政部门的持续推动下，全区各校纷纷与企业联动，挖掘研学实践基地资源，让孩子走出去，读万卷书，行万里路。

(三)家校合作，绘就协同育人“同心圆”
家长是最好的教育伙伴。经开区在全区中小学深入开展“千名教师访万家”活动，千余名教师走向全区2.3万个家庭，用心聆听家长、孩子的心声，弘扬优良家风，构建学校、家庭、社会三位一体的教育网络，绘就协同育人的“同心圆”。

(四)展示交流，奏响互促共赢“交响曲”
在区域整体推进、全员卷入式参与的“聆听窗外声音”行动中，学校也站上了更广阔的舞台。开发区中学与韩国泗川中学结为友好学校，师生互访，跨国架起“友谊桥”；经开区银川路小学亮相2023山东省教育装备博览会；80名经开区篮球宝贝应邀参加山东省第二十五届运动会开幕式表演……

“相信种子，相信岁月。”在新教育的引领下，日照经开区以开放的姿态聆听世界，拥抱世界。新的征程上，经开区将继续坚持办有温度的教育，以山的坚韧厚重和海的宽广辽阔，与新教育一起共赴下一个十年的山海之约。

要让学生学会聆听窗外声音，作为老师的我们就要为学生“打开一扇窗”。“聆听窗外”是方向，“打开窗户”是行动。结合自身的教育背景和工作实际，我选择了将这扇窗“开”在校本课程《考古探秘》上，带领学生聆听窗外历史的足音。

近年来，国家对考古文博工作愈发重视，在互联网的加持下，“文物热”“考古热”风潮渐起。甘肃省博物馆的“神马来了”铜奔马文创系列产品丑萌出圈；取材于名画《千里江山图》的舞蹈《只此青绿》惊艳刷屏；短剧《逃出大英博物馆》戳中泪点；《中国考古大会》《国家宝藏》《假如国宝会说话》等一系列文博节目更是极大地带动了公众了解考古文博知识的热情。这股热潮当然也影响到了“00后”这批互联网原住民。在历史教学过程中，我注意到很多学生对人类史前文明时期格外感兴趣，因为这一时期的历史全靠考古出土的实物资料来推断验证，显得更加神秘，给学生留下了巨大的想象空间，也让学生对考古文博知识兴趣愈加浓厚。

但在义务教育阶段的历史课程中，教师们对于考古文博知识的热情难以得到回应。他们通过网络碎片化地了解相关知识，容易片面地将考古理解为是发掘宝藏，获取财富。这既不利于学生树立正确的价值观，也使得学生对文物所蕴含的深厚历史价值难以形成正确认知。

我毕业于兰州大学文物与博物馆学专业，对考古文博知识有一定的积累，学校也鼓励教师开发校本课程。综合以上原因，我便着手筹备《考古探秘》这门校本课程。

每次向学生说起我学的是考古专业，他们的第一反应都是：“老师，你是不是会盗墓呀？老师，你会不会鉴宝呀？”问他们什么是考古，胆子大的学生就脱口而出：“老师，考古不就是合法的盗墓吗？”我想到第一节可以引入《考古VS盗墓》这样具有吸引力的标题，既能激发学生的兴趣，也能借机引导学生对考古工作形成正确认知。

第一节课上，学生们带着强烈的好奇心争相举手提问。在和学生一问一答的互动中，我深刻地感受到：兴趣是最好的老师。

在明确什么是考古学之后，我继续思考：在实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期，有必要让学生们通过梳理中国的重大考古发现，认识到中华民族的灿烂文明是如何形成的。于是我确定第一学期的课程内容确定为：

1. 考古VS盗墓；
2. 探秘东方人类的故乡——周口店；
3. 探秘八九千年前的家园——贾湖；
4. 五千年前的神秘古城——良渚；
5. 探秘甲骨文的故乡——殷墟；
6. 探秘古蜀先民的家园——三星堆；
7. 探秘西汉文化宝库——海昏侯墓；

第一学期的课程内容大致参照了中国历史的演进时序，涉及不同地域、风格迥异的文明，与七上册历史教材内容也相契合。在教学过程中，教材中的知识与考古学专业知识相互交叉，学生能够从一个更宏观的视角和一件件具体的文物中感知中国历史的发展脉络，坚定文化自信。

在教学过程中，大量的纪录片、文博节目、线上数字博物馆也提供了丰富的素材。实地参观甘肃省博物馆、甘肃简牍博物馆等文博场馆是课程的一部分。因为有了了一定的知识储备，辅以教师的讲解，学生一改往日走马观花的参观方式，往往能够三两结伴，对一件文物展开详细讨论，收获更多的知识和更好的体验。

第一学期课程因为专业性较强，主要采用教师主导、学生参与的方式。第二学期课程主题为“探究考古奥秘，丰富教育生活”，我想给予学生更大的主动权，将课堂还给学生。我将本学期的授课方式设计为在教师指导下由学生分组合作了解世界范围内的重大考古发现和未解之谜，各小组选出代表，展示本组的学习成果。截至目前，学生们已经选择了金字塔、摩亨佐·达罗遗址、复活节岛巨石像、庞贝古城、马王堆汉墓等重大考古发现和考古谜题。

在学生展示的过程中，我能够感受到他们对考古文博知识的浓厚兴趣和强烈的表达意愿，很多原本在我的历史课堂上从不主动发言的学生，却能在《考古探秘》课堂上代表小组向全班同学展示学习讨论成果。我深刻地体会到，过去单方面地以课堂表现去评价一个孩子是多么片面，换一个环境，那些原本的“后进生”“问题学生”可能就会成为人群中闪闪发光的人。

在课程开设过程中，我发现不少学生在资料收集整理和语言表达上的能力格外突出，加之甘肃省博物馆定期面向社会招纳志愿服务讲解员，而我们的学生通过一年的学习掌握了最基本的文博知识，较为符合省博物馆志愿服务讲解员的要求。因此，我计划继续开设《甘肃省博物馆志愿服务讲解员》这门社团课程，面向参与过《考古探秘》课程学习的八年级学生和其他符合条件的学生，为他们提供较为规范的志愿讲解培训。这样的课程设计能够有效实现七八年级的课程衔接；从了解考古文博知识到提供文博知识的志愿服务讲解，学生的综合能力得到很好的提升；同时也有助于培养学生的奉献意识，让他们能够利用假期、周末的闲暇时间为社会贡献一份力量。

《考古探秘》课程有助于学生对于考古工作和出土文物蕴含的历史文化价值形成正确认知，拓展了学习内容和学习场景，为学生搭建了提升自我、展示自我的平台，丰富了师生的教育生活，真正做到了“聆听窗外声音”。



图为学生参观甘肃简牍博物馆

解锁考古密码 丰富教育生活

■甘肃省兰州市第六十六中学 寇亮亮

让窗外的世界照亮成长之路

■江苏省南通市海门区新教育小学 倪琳燕

窗外，山清水秀；窗外，鸟语花香；窗外，多姿多彩，打开窗就能看见精彩的世界。“聆听窗外声音”是新教育十大行动之一，目的是让师生走出校园，让榜样的力量走进校园，让师生在窗外的声音中汲取新的教育元素，获得更适合的教育，成为更好的自己。为了帮助学生开阔视野，培养自信心、责任感和使命感，引导他们在实际行动中厚植爱党、爱国、爱家乡的情怀，海门区新教育小学充分利用地方资源，以“红领巾寻访伟大成就”为切入点，开启了海太长江隧道的寻访之旅。

探秘·万里长江第一隧

“聆听窗外声音”要注重教育实效。活动开展得生动活泼，就要注意“接地气”。在寻访活动之前，学生们先在家通过网络了解南通的交通发展史。充分准备后，学校大队部组织孩子们来到海太长江隧道智慧中心。孩子们在这里观看了海太长江隧道的宣传片。在讲解员的介绍下，孩子们明白了：正在建设的海太长江隧道是江苏“十四五”期间重点推进的公铁复合过江通道，国内首个公路双管和铁路单管双线盾构隧道。它是目前世界最长、中国断面最大的公路水下盾构隧道，有着“万里长江第一隧”之称。海太长江通道建成后，南通将真正实现陆路融合、南北联动发展。听完讲解，孩子们纷纷为家乡建设的重大项目感到自豪。

点赞·水下盾构“牛”技术

工程造福人类，科技创造未来。习近平总书记指出：“真正的大国重器，一定要掌握在自己手里。核心技术、关键技术，化缘是化不来的，靠自己拼搏。”为了近距离感受大国重器——盾构机的世界，孩子们来到了海太项目的“盾构技术”展厅，深入探究中国水下盾构工程的发展历史，并在海太项目工程师的指导下体验盾构机仿真操作系统，加深了对盾构机工作原理的认识。孩子们了解到海太长江隧道的设计及建设都采用了先进技术，智能化的操作不仅大大提高了工作效率，而且更加安全、高效、环保。更值得骄傲的是，这些高新技术都由中国人自主研发，是真正的“中国制造”。孩子们高兴地为中国盾构的“牛”技术鼓掌，为开展高新项目研发的工程师们点赞。

党的二十大报告提出“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”，习近平总书记也多次提出“绿水青山就是金山银山”的理念。海太长江隧道工程主打“低碳化、智慧化、社区化”的现代化管理理念。在前往海太社区的路上，孩子们看到了工地周围绿树成荫、环境优美，讲解员还介绍了海太项目采用的光伏板发电、风力发电、雨水污水处理等环保技术，可以大大减少施工带来的环境污染。整个项目主打“绿色施工常态化管



图为学生们参观海太社区

理”，体现了科技带来的变革和便利。

致敬·一线最美劳动者

习近平总书记说：“劳动模范是民族的精英、人民的楷模，是共和国的功臣。”新时代的伟成就就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的。海太项目不仅有专家们的引领，更有普通劳动者在一线岗位上的奋斗，他们在平凡中坚守，在岁月轮回中铸就民族腾飞。在海太社区，孩子们见到了海太长江隧道项目中的一位“最美劳动者”——杜恩从。杜叔叔为孩子们讲述了自己不忘初心、坚守一线的故事。他用自己的亲身经历告诉孩子们：即使身处最平凡的岗位，也能为人、为社会添一份力，活出自己的精彩人生。孩子们从杜叔叔身上看到了新时代劳动者践行“工匠精神”的责任担当。

寻访活动的最后，杜恩从为每个孩子颁发了红领巾奖章“小主人”章和特色奖章“詹天佑”章、“鲁班”章作为激励。他告诉孩子们：“詹天佑奖、鲁班奖是对中国土木工程师和建设工程人的最大肯定，今天我把这两个奖交给你们，希望你们一定要把自己人生成长的‘小齿轮’与党和国家发展的‘大齿轮’紧紧相扣。现在的你们要当好‘小主人’，从自身小事做起，为家乡建设做出力所能及的贡献；长大后的你们要当好‘先锋队’，让中国这艘巍巍巨轮乘风破浪、行稳致远！”

提升·我是家乡小主人

活动归来，孩子们成立了“红领巾”宣讲

团，开展了“从前的南通，现在的南通”交通变化宣讲活动。他们结合收集的图文资料和寻访过程中拍摄的照片，向学弟、学妹们介绍南通交通的发展。这些图文资料从不同角度、不同时间、不同侧面反映了南通交通的变迁，是历史的画笔，更是时光的记录。低年级的小朋友听得认真专注，他们在自己喜欢的图文资料前驻足，认真感受家乡南通的飞速发展。

从参观海太长江隧道到争当红领巾宣讲员，孩子们用行动诠释了“家乡小主人”精神。活动过程中，孩子们坚定了听党话、跟党走决心，增强了对新时代伟大成就的自豪感和对建设中国特色社会主义现代化强国美好前景的向往。孩子们也暗暗下定决心，要将自己的成长梦想化为一个个具体的小目标，通过平时的一点一滴努力完成，为实现中华民族伟大复兴时刻准备着。

朱永新教授说：“一个学生、一个教师，如果仅仅生活在校内，仅仅活在课堂，仅仅阅读教科书，仅仅做参考习题，听不到窗外的声音，看不到窗外的世界，这样的老师和孩子是难以真正成长的。”“红领巾寻访”活动将思政小课堂与社会大课堂相结合，把大道理化为少年儿童意欲参加、乐于接受的小实践，有效引导孩子们将人生志向同祖国发展、家乡建设联系在一起。在窗外精彩世界的阳光下，孩子们汲取能量、增长知识、认识社会、开阔眼界，感受到教育带来的幸福美好。