

那些名字,那些梦

——我和新教育的十五年

江苏省如东经济开发区实验小学 张小琴

在我的抽屉里,藏着一份小小的喜悦:你好漂亮啊!彩虹花精灵/赤橙黄绿青蓝紫/你陪我们读书/和我们玩课程/你悄悄把阅读的种子在孩子心中撒播。这是我们班一个叫曹雯韵的小姑娘写给我的生日赠诗。“彩虹花精灵”是孩子们送给我的名字。

和新教育相伴的15年,我还有很多的名字,每一个名字,都是一首歌,一个美丽的新教育之梦。

“执着前行”

2009年8月,如东成为新教育实验区,我第一次知道新教育,第一次走进“教育在线”。在那里,我看到了“只要付出,就有收获”,我发现教育可以这般幸福,孩子的童年可以这样充满诗意。我决定,再也不能重复昨天的故事。于是,我选择用“执着前行”作为网名走上新教育之路。从此,读书、写作、研发课程、做公益活动,成了我生命中不可分割的一部分。

“小海螺妈妈”

2012年8月15日,学生琪琪的妈妈打来电话,想请我劝说孩子转学,因为他们均在城里工作,爷爷奶奶年纪大了,照顾不了琪琪。电话接通时,孩子哭着说:“我不想离开你,我不想离开小海螺班,我还要听小海螺妈妈讲故事。”孩子在电话那头哭,我在电话这头哭。8月30日开学报到,当琪琪背着书包走进小海螺班时,立马向我扑过来,我们紧紧抱在一起。

从2009年到2013年,在那所被农田包围的凌河小学,在那间叫“小海螺”的教室,我有了第二个名字“小海螺妈妈”。为了让这群农民、渔民的后代爱上阅读,我用稿费给孩子们买书,全家总动员自制晨诵读本。我们一起晨诵、午读、暮省,玩各种各样的课程。慢慢地,这群充满乡野气息的孩子,也散发出浓郁的书香。而今,每年教师节,我还能收到来自全国各地“小海螺们”的问候短信,一个教师的幸福感便油然而生。

“忽悠老师”

2013年9月,我调入宾山小学。2015年4月,童喜喜老师在宾山小学讲座之后,发了这样一条博文:“上午参观又在智慧地做新教育的宾山小学,种子教师张小琴班上的学生作文令老师们称赞,刘崇国局长笑评:种子教师有个共同点——把父母‘忽悠’得特别好。很自豪。”我转发了这条博文,就这样,我拥有了第三个名字——“忽悠老师”。



图为作者分享心得

怎样“忽悠”呢?首先是写信。开学时我写《请你跟我一起来》;妇女节,我说《做个不唠叨的好妈妈》;父亲节,我要求《爸爸要做家庭中的定海神针》;期末复习期间,我告诉父母《除了分数,我们还有很多》。

这15年来,从偏僻农村小学的“小海螺教室”到县城小学的“小豆豆班”再到“彩虹花读写教室”,在那一间小小的教室里,我和孩子们每天坚持阅读、写作。仅2023年上半年,我们“彩虹花读写教室”的孩子们就发表了习作19篇,10多个孩子获省市级阅读写作奖项。

“小琴老师”

20多万字,100多封信,让我们的家校关系越来越拉近。你听,我又成了家长口中的“小琴老师”。你看,开学前,家长们整理好了阅读漂流书包,印好了阅读存折;节假日前,他们策划活动,布置教室;我们一起去亲子游,在海边放风筝,参观猕猴桃园;他们主动加入新教育,成为萤火虫工作站的义工……2018年,我们的“小豆豆班”获得了全国新教育十佳完美教室。

2021年,我调任到如东经济开发区实验小学。新学校只有3个年级,在校学生400多名,大部分

为随迁子女。如何调动这些在工厂打工、卖水果的父母们开展亲子共读呢?学校赠书,校长带读,每周交流。我们每期招募30人,一个月阅读一本书,就这样带动着一批批的父母爱上阅读。为了更好地开展家校共育,我参与设计了“家访七彩礼包”,着力从学习习惯、饮食习惯、家务劳动、每日锻炼、交通安全、儿童阅读和父母阅读7个方面,结合年级特点开展个性化设计,确保每一名家长都能得到最匹配孩子当前发展情况的指导。老师们利用家访机会,带上“礼包”,面对面地与父母交流。

“彩虹花精灵”

2015年4月,我以新教育春季种子的身份申请成立了新教育萤火虫如东分站。9年来,分站坚持“线上、线下双线并行,立体推动”的模式,开展活动100多次。

2017年寒假,我在分站内开启“彩虹花挑战寒假”网络共读活动。这次共读结束的分享会上,我们以“春天,种下一粒阅读的种子”为题,奖励所有参与共读的孩子一本书、一包花种子。那次活动之后,我就成了孩子们口中的“彩虹花精灵”。如东分站的“彩虹花亲子阅读”也成了“书香如东”一道亮丽的风景线。

线上活动丰富多彩,线下活动亦精彩纷呈。“妈妈我爱你”“春到梅花山”等亲子活动,让父母和孩子越走越近;“我和爸妈一起读”“用爱陪你长大”等阅读讲座则让父母从他人的分享中获得家庭教育的经验。

“能量姐”

很多人问我:“小琴,你是校长,又要担任一个班的语文教学,还要做公益,你哪来那么多精力?”他们送我个名字“能量姐”。其实,我也没有超人能量,也很多次想躺平,但我更知道作为新教育榜样教师,必须跳出“舒适区”,才能享受不一样的教育幸福。于是,我申请南通市“十三五”课题《构建“全阅读”课程的研究》,参加《中国教育报·好教师》的整本书阅读打卡学习并获得“阅读之星”,参与“亲近母语”的“名师导读”活动。2023年,通过层层选拔,我有幸入围昌明教育基金会新教育首期“追光女教师资助计划”。这几年来,我远赴河南、河北、福建、四川、辽宁等地执教阅读指导课及完美教室缔造讲座等40余次。

曾经,守一间教室是我最大的梦想。现在,我觉得有责任带领更多青年教师缔造更多完美教室,让更多孩子爱上阅读、爱上写作,实现藏在心底的那个美丽的梦想。

守住一间小小的乡村教室

河南省武陟县育才学校 宋新菊

我如同一粒沙,平凡普通。我的家乡地处中原,位置普通;生活在小县城里,经济普通;26年坚守一间小小的教室,没有丰功伟绩,经历普通……

曾经的丑小鸭

1994年,我以全县第一名的成绩考上了沁阳师范。第一节体育课上,大家交流最喜欢的4个体育项目,我却只知道体育考试的4项。同桌说她喜欢“跳木马”“引体向上”,这些名词对于我来说太陌生了。因为认知的贫瘠,我只能沉默。

更让我手足无措的是做课间操。没听过广播体操的音乐,我一个动作也不会,傻傻地站着。“别看考了第一名,就是个乡巴佬。”我的“与众不同”引发了同学的议论。那一刻,我感觉我就是大家眼中的丑小鸭,第一名的成绩反倒成了我的“耻辱”。

一个人的努力

1997年,我以优秀毕业生的身份毕业,被分配到出生的地方——一个只有两条街道的小村子。学校师生员工只有72人。看到和我一样土生土长的村娃,在长达一年的时间里,我没有发自内心的笑容。我常常在夜深人静时问自己:什么是我想要的生活?贫困农村的儿童应该拥有怎样的童年?几年后他们走出校门,结婚生子,集市卖菜的命运能否改变?……

我想把我见到的“世面”呈现给他们,为他们打开一扇了解世界的窗。于是,我用我的方式讲课,坚持给他们读书,带着他们学跳舞……我不想他们走出去时也被称为“乡巴佬”。我的心里憋着一股劲,我要强大起来。我是天生喜欢当老师的人,优质课,我从乡镇的东部讲到西部;全乡第一的成绩,我们班从一年级持续到小学毕业。我被发现、被肯定、被调离,进入了初中。为了激发自己的潜能,我尝试了初中所有学科的教学。在进行多种教学尝试之后,我仍然困惑什么样的教育才是好的教育。

命运的转角处

2009年,我遇见了新教育。当“儿童就是可能性”“无限相信儿童的潜能”“教给孩子一生有用的东西”这些理念冲击我的认知时,我决定改变自己的行走方式,开启一段新的人生旅程。我开始用行动守护一间小小的教室。

充分利用乡土文化、淳朴民风,和“尺码相同”的父母们一起努力缔造一间可以长大的“小梅花教室”,是我数十年如一日的执着追求。

全学科参与研发课程

“小梅花教室”的主题文化中必不可少的是“梅文化”。语文课上的晨诵共读、美术课上的绘画欣赏、社团课上的手工制作、道法课上的案例分析……这样全息性的课程,激发了全学科教师共同参与,我们努力把一株梅的美好、深刻用生活体验的方式传递给孩子们。

梅文化启动仪式上,我们用手指画梅花,在心中种植梅花;美术课上,我们用墨水吹梅花,瞬间成就了梅艺术的美;道法课上,我们结合生活事件,叩问做法,学习梅的精神品质;周末课余,我们在T恤上手绘梅花,绘制文化衫……丰富的内容、立体的生活,我们真正做到了“艺术之美,成人之美”。梅这种生命镜像,成为教室里共同的生命密码,促进小梅花的成长蜕变。

此后的“恐龙课程”“黄河泥坝课程”同样也是以全学科的方式进行研发的。

充分挖掘、利用乡土资源

我们是一群扎根在黄河之滨的乡土人。本土文化、本地资源,是研发课程的最佳抓手。“黄河”课程包括“源头文化”“书法诗词”“歌舞戏剧”“黄河建筑”等内容,是一个综合性学习过程。在漫长的历史发展之中,在更久远的岁月以前,我们的先人是如何从母亲河畔诞生,并以此为源头发展起来的,他们怎样栖息劳作,怎样与世界联系在一起,一个个伟大的灵魂怎样发出自己的声音?

确实,课程跨度很大,要巧妙地选择课程入口。“泥坝课程”就是在这个大课程背景下进行的积极尝试。我们从黄河边挖来黄河泥,进行了两个月的玩泥生活。软软的黄河泥被驯服了。为了让这种乐器能演奏,我们需要用石膏制作泥坝的模子,做出同一个调子的泥坝。全部的泥坝制作好后,我们一起钻孔、正音、晾干、烧烤,绘制梅花标志。音乐老师为我们谱写班歌《小梅花》,我们不间断地练习吹奏。

“泥坝课程”开展的过程中,我们还到黄河滩边走一走,体验黄河水的浑浊,学一学水位的提升对河堤安全的要求,吃一吃黄河滩西瓜,玩一玩沙滩烧烤。50多个家庭、100多人的大团队游览嘉应观,研学“黄河故宫”,实地体验黄河文化,努力把身边的乡土资源利用到极致。

泥坝浑厚的音色陪伴我们走过一个又一个春秋。我们不断畅想:有一天,我们用自己制作的泥坝吹奏《黄河颂》《梅花三弄》,那该是多么美好的事情呀!

携手梅花父母共同成长

家校携手,是缔造一间完美教室必不可少的条件。每日一语、每周一信、每周两会是我们家校沟通的主要方式。与此同时,我们还成立了“武陟新父母阅读分站”。每周五举办讲座,半年下来,44次线上、22次线下活动,精彩纷呈。

特别难忘的是带领分站的孩子们假期共读《丑小鸭》。读着读着,我在字里行间仿佛看到了自己。曾经的“丑小鸭”,3年的师范磨砺、12年乡间耕耘、14年新教育塑造。其间的痛楚磨砺、挣扎蜕变,一起涌上心头,我哽咽了。

共读中,梅梅的成长有目共睹。梅梅是婚前子,全家人都不喜欢她。她不愿意学习,写不好生字。当看到丑小鸭被兄弟姐妹欺负、被迫离开家时,她趴在桌子上放声痛哭。所有的孩子都记在了心里,想表达对梅梅的关爱。

共读中,我们一次次叩问:“丑小鸭知道自己会成为白天鹅吗?你需要怎样努力,才能突破自我变成白天鹅呢?”梅梅也在心中叩问自己,她努力修复自己的伤痛,勇敢走出自我。

舞台剧表演时,梅梅扮演的丑小鸭眼中有光,绽放出了生命应有的光彩。共读结束时,我们给她颁发“丑小鸭奖”。她读起了富兰克林的小诗《我的自画像》——在我的努力坚持下,我将会成为所有美好的中心。

为你,千千万万遍

我带了3届“小梅花班”,小梅花的故事在全国开放周上讲了一次又一次。

去年金秋的一个午后,正在中国社科院读书的天月在微信上给我留言:老师,今天我去了中国童书博览会做志愿者。看到《墨龟》《活了一百万次的猫》,一阵阵感动涌上心头。当年,是您带着我们在童书的海洋中遨游,让我得以在经典的滋养中成长,领略仅凭自己看不到的风光……收到天月的留言,我又一次流泪了。从2009年开始,我带着小梅花们启程,一路上,多少的委屈不解,多少的疲惫伤感,此刻都化为欣喜慰藉。

黄河之滨,太行脚下,小小的怀川之地,这样一间普通的教室里,我和我的这群乡村孩子一天天褪去稚嫩,走向生命的完整幸福。2023年8月,我获评第七届“全人教育奖”。这是岁月给予我的额外奖赏。未来的日子里,我想用我的爱,携手每一个与我生命相遇的孩子,抵达更加温暖明亮的远方!

2015年7月19日,一个难忘的日子。朱永新老师应邀来新沂市举办新教育通识培训。带着曾经的“熟识”,我以一个“知己”的身份,激动无比地迎接朱永新老师,迎接新教育。

朱永新老师演讲结束时,校领导带着我,就这几年来“家校共育”取得的一些成果,向他作了简短汇报。没想到朱永新老师异常开心,让我们跟下午开讲座的老师联系。

那天,我热血沸腾。我觉得自己有了方向,找到了奋斗的目标。

为了能给予学生和家更多和更好的,我比以前更加努力学习,更加主动成长。每次新教育有培训,我都积极要求参加。两年多时间,我参加江苏海门、河南、山东等地培训近十次。

如果说一次次培训为我点亮明灯,那么一次次阅读则让我有力前行。

顺着新教育的指引,我再次学习了朱永新、李镇西、孙云晓等老师的几乎所有著作;我参加新教育网师培训,选修家校共育课程,读了专业的家教书;为了引领家长,我研读数百本家庭教育专著。除了读,我还听,樊登读书会、喜马拉雅、懒人听书等都是我的听书软件。

每天早晨,我5点起床,坐在灯下读书学习;每天晚上,我11点休息,反思总结整理……几年时间,我写下了80多万字的读书笔记,探索梳理出家共育的“1236”模式(一个目标、两手抓起、三维卷入、六措并举),编辑了3本共约40万字的家校共育校本教材,还编写了《新生入学家长指导手册》,设计了《家长读书笔记》《新生家长入学通知书》。

为了唤醒家长的家庭教育意识,在我的建议下,学校做了“改变,从阅读开始;教育,从家庭出发”的巨幅标语,立于教学楼顶,营造了良好的氛围。

我用近6年的实践、思考和积淀,总结出《给家长的35条建议》。学校将其做成35块展板,安装在校园围墙的栅栏上,供每天接送孩子的家长了解。“35条”后来发表在《中国教育报》的“家教周刊”上。

我们根据孩子的年龄特点、父母的成长需要,定制了24本家教必读书目,实施父母培训系统化。我们引导家长每学期必读两本,并召开两次读书交流会和主题培训会。

为扎实推进家长的阅读与学习,班主任会定期给学生家长“布置”阅读家教书籍的作业。每周五,我们会给家长推送好的家教文章或小视频、影视剧等,鼓励他们学习并提交学习心得。

为引导家长与孩子共读共写共同生活,我们每学期结束都鼓励家长书写生命叙事。请他们回顾自己和孩子读了哪些书,有哪些收获,一家人有哪些改变,最后集结成书。我们太阳花班家长的生命叙事集《晒太阳》,受到朱永新老师的多次大会表扬。

到底家长学习了多少、成长了多少呢?我们又特别制作了《新父母成绩单》,包括家庭和谐、陪伴成长、父母阅读等共计10条,对家长予以考核。这里重点推荐孩子给父母评分的办法,让孩子向父母“要付出”,对他们进行实时监督。学年末,我们根据孩子的评分以及家长的自评、互评,选出班级十佳新父母,并举行隆重的颁奖典礼。

我们还把家庭教育的一些基本理念与方法编成剧本演给家长看,编成歌曲供他们传唱。《为爱成长》就是我们自己编写、谱曲、演唱的家长学校校歌。

家长们通过阅读家教书,参加交流会和培训会、做班级义工、参与学校亲子活动等收获了很多成长。

有这样一名妈妈,小学二年级都没读完,根本无法独立阅读。我们“布置”阅读第一本家教书《朗读手册》的作业后,她跟儿子说:“宝贝,你来当妈妈的小老师,教妈妈认字,好不好?”儿子一听这话,读书的劲头就更足了。就这样,一年下来,妈妈的阅读已经完全没有任何障碍。她说:“王老师,我记性不好,在你还没布置下一次作业之前,我把手里这些书一遍一遍地看,最多一本书看了四五遍。现在我发现,饭可以一天不吃,书不可一日不读!”孩子也在教妈妈的过程中学习更积极主动,性格更自信开朗。

家长中有公司老板,也有个体商户;有的是大学文凭,也有的是小学毕业;有亲生父母,也有继父继母……无论哪个层面的父母,都在读书学习、亲子陪伴中有了了不起的进步。主动参与是他们的姿态,阅读是他们的秘密武器,交流会是他们互传能量的主阵地,陪伴是他们的第一心得,成长是他们的最大骄傲,改变是他们一家人的福气。

如今,我的家校共育经验影响了全校,辐射了整个新沂市,并逐渐走向全国。2018年,我到陕西省千阳县的启文小学支教。两个多月时间,我就把他们的家校共育工作带动了起来。

随着新沂市新教育的深入开展,全国新教育实验开放活动、全国新教育实验区工作会议先后在我市举行,我校的家共育探索获得了全国新教育同仁的认可和赞誉。近两三年,每年都有一批批外地教育同行来我校参观、考察。本人也因此走上央视,走向全国家庭教育文化节、全国新教育年会等不同场合分享经验,并受邀到全国各地为教师宣讲,为家长赋能。

还有什么比点燃一个人更幸福的事儿呢?何况,是一群!

孩子的需要是我坚持的理由,家长的成长是我不懈的追求。家校共育改变了太多的教师和家,改变了太多的孩子和家庭,更改变了我,成就了我。



图为作者分享家校共育心得

家校共育,点燃幸福

江苏省新沂市新安小学一分校 王智慧