

热点关注

勇立潮头 奋楫争先

——从“十大教育新事”透视镇江教育高质量发展

■唐守伦

近日，2023年镇江市“十大教育新事”评选揭晓。镇江市教育现代化30周年取得丰硕成果、镇江市创新全员导师育人改革、镇江市教育局机关党委获评市级机关创建模范机关先进单位、镇江实验学校初中生景区讲解历史爆款网络、江苏省丹阳高级中学通过首批立项建设江苏省高品质示范高中考核、句容市教育局加强学习型党组织建设、扬中市义务教育优质均衡发展顺利通过国家级实地核查、镇江经开区体教融合发展助推“双减”落实、京口构建“3+N+1”青少年心理健康关爱模式、丹徒区被认定为省义务教育优质均衡发展区等10件教育新事上榜。

从本次入选的10件新事中，人们感受到镇江教育人不懈奋斗、奋力前行的铿锵足音，感受到镇江教育取得的新成绩、新变化，感受到镇江教育人勇于探索、勇于实践的新风采、新追求。

建立全员导师制，助推“双减”落地生根

自启动江苏省“双减”试点工作以来，镇江市建立“教师人人是导师，学生人人有导师”育人工作制度，建立导师聘任、管理、评价和激励等工作制度，为每一名配备导师，有针对性地实施思想引导、学习辅导、心理疏导、生活指导、生涯指导，让每一名学都能充分得到教师的关爱。全员导师育人改革举措入选教育部“双减”工作典型案例，受到省教育厅的高度重视，安徽省马鞍山市、河北省邯郸市以及省内宿迁和扬州等地学校纷纷来镇江市学习考察导师制工作。

京口区则将“全员导师制”工作与心理健康教育有机结合，以“3+N+1”

关爱模式进一步落实并推进“润心”行动。“3”表示每班做到“一名行政、一名专兼职心理教师、一名导师”关爱一名学生；“N”表示每个学生有N条心理援助途径，包括导师关爱、专兼职心理教师个别辅导、线上求助、朋辈互助、亲子沟通等；“1”表示“一生一策”。京口区教育局与京口区人民法院、镇江市精神卫生中心共同签订未成年人心理健康跨界融合共建协议，成立“心语心愿”心理疏导工作室，建立健全部门协作、社会参与的未成年人心理健康服务体系。

镇江经开区坚持体教融合发展，助推“双减”落实。严格落实新课标，开齐开足体育课程，全面开展阳光运动1小时，探索构建“学练赛”一体化体育教学模式，让每位学生掌握一两项目体育运动技能，全面促进学生体能和学校体育质量双提升。在镇江市学生体质健康调研和中小学体育大课间评比中，镇江经开区成绩连续多年位于全市第一方阵。2023年12月14日，镇江市学生体质健康工作现场会在镇江经开区召开，该区从学前到高中，全学段展示了阳光体育大课间活动，受到了与会专家、领导的一致好评。

“双减”也让学生的校外生活变得更加丰富多彩。2023年7月，镇江实验学校九(11)班学生陈杰瑞、杨宗玮、邓昱昊、李洋和李宇翔自发成立“历史宣传社”，在西津渡为游客义务讲解历史的画面被外地游客记录并在社交媒体发布，受到网民点赞，转发量破亿，火爆全网。他们5人利用假期在西津渡、北固山以及市博物馆义务向全国各地的游客朋友宣传镇江历史文化，先后受邀参与江苏省文化和旅游厅“水韵江苏”活动的拍摄、“镇江历史文化进校园”系列文化推广活动、镇江市红十字会义务宣传活动、云台邀月中秋雅集联欢晚会、“传承经典，少年筑梦”润州少年实践活动等，为讲好镇江故事、宣传镇江历史，发挥了自己的光和热。

推进优质均衡发展，让学生享受更多优质资源

从教育督导体制改革到现代学徒制改革，从教师“县管校聘”到义务教育集团化办学，从学前教育体制改革到国家试点到“双减”政策省级试点，镇

江教育以改革落实国家重大政策部署，以改革解决教育现代化重大难题，以改革回应社会群众教育关切，造就了一个发展环境最好、质量提升最快、百姓受益最多的历史机遇期。2023年11月14日，省教育厅组织开展的“江苏教育现代化30周年”融媒体宣传活动走进镇江，聚焦镇江扎实推进教育现代化建设取得的丰硕成果进行报道。

2023年10月，扬中市顺利通过义务教育优质均衡发展国家级现场评估认定，并获得专家组高度评价和认可。扬中市义务教育阶段实现了“校园环境普遍美、设施设备普遍齐、公用经费普遍足、管理水平普遍高、教师素质普遍好、学生个性普遍得到张扬、校园安全普遍得到保障、人民群众普遍感到满意”的优质均衡发展目标。2023年12月，扬中市教育局负责人在教育部义务教育优质均衡发展先行创建研讨班题为《推进义务教育优质均衡发展，为全力办好人民满意的教育贡献扬中智慧和力量》的经验交流。

近年来，丹徒区统筹做好全区义务教育发展总体规划，通过“撤小”“合并”“新建”“分流”，先后撤除了3个小规模教学点，合并6所学校，新建及改扩建4所学校，分流两所学校，大幅度缓解城区教育资源紧缺的状况，彻底消除城区大校额现象；通过省智慧校园创建和实施教育装备升级工程、特色装备及创新实验室建设工程，统筹装备配置，提升教育硬件，提升城乡办学条件；通过“县管校聘”管理体制改革和实行教师交流轮岗制度，统筹师资力量，优化教师配置，实现了“总量控制、统筹使用、合理配置、激发活力”的目标；以小学“片区合作”、初中“质量提升共同体”和“三岛教育发展论坛”等为抓手，以“4+X”形式项目化推进义务教育学校集团化办学，促进全区义务教育学校教育教学质量和管理水平的共同提升。2023年7月，丹徒区被省教育厅认定为省义务教育优质均衡发展区。

2019年，江苏省丹阳高级中学(以下简称省丹中)被确立为江苏省高品质示范高中首批建设立项学校。省丹中紧紧围绕“课程体系建构、师资队伍建设和智慧教育创建”等方面，多措并举，扎实推进，成效显著。丹阳市委、

市政府将省丹中高品质示范高中建设列为重点工作，强化政策支持，加大资金投入，不断提高学校的办学水平。2023年10月，省丹中通过首批立项建设江苏省高品质示范高中现场考核。

党建赋能，让教育更加充满活力

镇江市教育局机关党委全面落实新时代党的建设总要求，以巩固党支部建设标准化工作为抓手，以争创模范机关为目标，坚持面对面服务、心贴心交流，争当服务群众先锋，推动市教育机关党建工作全面进步全面过硬。镇江市教育局获评江苏省文化科技卫生“三下乡”活动先进集体，“镇教先锋队”夺得镇江市级机关“新时代新征程——学习贯彻党的二十大精神”知识竞赛二等奖。镇江市教育局机关党委获评镇江市级机关青年学堂优秀学习成果展示交流活动优秀组织奖、党建信息工作先进单位。局机关三支部的“党建引领，探索构建新时代教师发展‘数字画像’”获评2023年度市机关党支部优秀“书记项目”。2023年12月，镇江市教育局机关党委获评镇江市级机关创建模范机关先进单位。2024年2月，镇江市教育局机关党委又被评为镇江市级机关先进基层党组织。

句容市教育局出台《教育系统全面开展读书活动、加强学习型党组织建设的实施方案》，局党委带头，通过书记荐读、师生共读、亲子伴读等形式，让读书活动成为“行走的思政课”，在句容市委宣传部主办的“学习达人”挑战赛决赛中，1人获第一名，1人获三等奖，2人获优秀奖。句容市教育局还获评句容市全民阅读先进集体，4所学校获评句容市“书香校园”。

以“党旗‘镇’红、一线建功”工程为统领，镇江市教育系统全面推进党的建设“强基行动”、立德树人“铸魂行动”、关爱青少年生命健康“润心行动”，组织开展基层党组织“三看三比”活动和“补短板、固底板”专项整顿，打牢基层基础。镇江市教育局党委的“镇教先锋，四心育人”党建品牌获评镇江市首批基层党建品牌。镇江市教育系统创建“一校一品”省品牌28个、“五星”党支部13个，在推进党的建设中，让教育更加充满活力，为教育高质量发展注入不竭动力。

教育论坛

多年来，教师一直是一个提问者、主动者、控制者，对学生提问，进而给予各种各样的鼓励与评价。而今，教师也必须面对各种各样的提问，而参加答辩，就是最重要的方式。

答辩是教师必须修炼的功课

■周建忠

答辩，原来是学生完成学业的重要环节，包括本科毕业论文答辩、硕士学位论文答辩、博士学位论文答辩等。如今，答辩也逐步迁移为教师成长发展的关键环节，如职称晋升，如果是破格晋升或差额竞争，那必定增加一个答辩环节。此外，比较重要的申报项目，比如重大科研课题、前瞻性重大改革项目、教学成果奖评比等，也会预先设定答辩环节。

在竞争日益激烈的时代，对教育人而言，我们需要申报的项目越来越多，犹如进入了“项目制时代”。各种各样的科研项目成为当代教育人建功立业的“战术武器”，也成为竞争的新方式、展示的新平台。由此又似乎诞生了一门新的学问——申报学。鉴于项目具有有限申报、差额评审的特点，填表之外，评审中往往会增加一个关卡——答辩。因此，项目中的答辩已经成为项目申报过程中的关键性程序，也成为许多致力于教研的教师必须掌握的本领。它能全面反映申报者的能力、素养，甚至直接影响到申报的成败。笔者接下就来围绕项目申报，揭开答辩的神秘面纱。

很多项目竞争性答辩，评审通知中只提有答辩环节，不提答辩要求。至于评委专家打分时，大部分也没有具体细致的评分标准。即使有评分标准，也比较概括笼统。比如，评分标准常会这么写：要求紧扣问题，思路清晰，逻辑严谨；内容饱满，有理有据，观点鲜明；条理清晰，重点突出，言简意赅。这些原则性要求，让答辩者往往无所适从，难以“对号入座”。所以，答辩也是一门课，而且是教师必须认真修炼的一门功课、一项技能、一种素养。

笔者建议，答辩时，首先要亮明身份。参加项目答辩的教师可以通过课件，在开头直接标明单位、姓名，用一句话介绍自己，进行最有特点的概括。其次，答辩标题要醒目具体。一是不能用过于高大上的题目，过大则空，难以驾驭；二是提炼特点，体现个性，等于先做一次广告，先声夺人；三是如果一时难以想到合适的标题，就直接说明是什么项目什么阶段的答辩汇报。

再次，答辩时的自我评价要得体。一是要低调内敛，尽量少用饱满的褒义的评语，比如标兵、榜样、丰碑等；二是将成果或实绩有序分层，由少到多，由轻到重，层层推进，逐步渲染。

最后，答辩思路要清晰流畅。一般有理性剖析式、以情动人式、情理相生式三种。情理相生式最佳，以理切入，层层推演，丝丝入扣，以情收尾。答辩需注意用语，它既不是陈述、汇报、述职，也不是演讲，更不是聊天。

需及时“刷新”。无论是课件，还是现场陈述，答辩者都要充分准备，要比申报项目填表时的内容更新、更全、更有说服力、感染力。

需无比熟练。答辩前反复打磨、多次试讲(至少5遍)，请不同的人评价与指导，这样现场表现才能举重若轻，从容自如。

需全面准备。答辩前前提是下下策，要围绕项目内容全面准备，自问自答，这样答辩时不管评委问什么问题，都能有条不紊，应对自如。

答辩时还应注意四点：一解疑，顺着提问专家的“慧眼”，点明问题关键；二回答，只讲要点不展开阐释，但一般至少要讲三点；三坦率，勇于承认不足，可以谈一些经过不断思考不断探索仍然难以解决的问题和困惑；四请教，祈请专家现场或会后指导。

答辩是思维训练逻辑自洽的一个过程。“我相信”(帕斯卡)、“我知道”(笛卡尔)、“我怀疑”(蒙田)，是面对自我与世界时的三种态度，可以借鉴为答辩时的三种态度。对于“我相信的、我坚信的、我坚守的”，靠条例靠逻辑阐述；对于“我知道的、我懂得的、我熟悉的”，靠材料靠数据陈述；对于“我怀疑的、我困惑的、我烦恼的”，靠坦率靠真诚求教。

项目中的答辩是一部“连续剧”的高潮。它犹如一台京剧折子戏，是申报全过程中最精彩、最动人的时刻。自我陈述时，要有有理有据，渐入佳境；回答提问时，要表情丰富，目光明澈，有张有弛，戛然而止。

作为这台大戏的主角，答辩人要着正装，注重仪表，塑造形象，展示个性，体现风格，给评委、观众，包括同行、竞争对手留下深刻印象，甚至产生长远的影响，一次登场亮相就能让人永远记住。

答辩还是一次内涵的提升、一次疑惑的贯通、一次生命的升华。答辩是教师加快专业成长必须认真修炼的一门功课。

(作者系南通大学教授、博士生导师，国家教材委员会语文学科专家委员会委员，教育部基础教育课程教材专家委员会委员，大学生文化素质教育指导委员会委员)

杏坛感悟

践行回信精神 培养时代新人

■孙青

2021年5月30日，淮安市新安小学五(8)中队的小少先队员们收到一份特别珍贵的儿童节礼物——习近平总书记给他们亲切回信。3年来，我反复阅读这封信，潜心思考与实践回信指引的人才培养规律，努力做好回信精神的宣传者、践行者、示范者。

聚焦教育使命，回答教育的根本问题

在信中，习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，聚焦新时代教育使命，直面教育的根本问题，以少年儿童听得懂的语言，指出我们的教育就是要培养“德智体美劳全面发展”的一代新人，遵循“刻苦学习，树立理想，砥砺品格，增长本领”四位一体的成长规律和培养路径，让培养的人“从小坚定听党话、跟党走决心”，拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，做全面发展的社会主义建设者和接班人。

紧扣孩子特点，指明成长的科学路径

面对时代使命，习近平总书记来信中循循善诱，让孩子们遵循科学的成长规律，树立正确的学习观、成长观、思想观，接好实现中华民族伟大复兴的接力棒，跑出一代人比一代人更

好的成绩，创造属于自己的出彩人生，创造属于每一个人的精彩时代。

“刻苦学习”，是一种习惯，也是一种生活方式。“学如弓弩，才如箭镞。”“业精于勤，荒于嬉。”少年儿童正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，把刻苦学习作为一种习惯、一种责任、一种生活方式，以“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”为座右铭，心无旁骛、如饥似渴、惜时如金地学习，既多读有字之书，也多读无字之书，求真理、悟道理、明事理，让知识成为飞翔的羽翼，让刻苦学习成为奋斗的姿态，成为人生中最引以为豪的美好回忆。

“树立理想”，是一种志向，也是前行的内生动力。“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣。”“志之所趋，无远弗届，穷山距海，不能限也。”理想是人生的航标，是激励人前行的强大力量。少年儿童从小要树立“请党放心，强国有我”的崇高理想，自觉培育和践行社会主义核心价值观，在党的阳光的沐浴下，在星星火炬的照耀下，心中有梦，眼里有光，无畏艰难险阻，不惧风雨雷电，向着理想义无反顾前行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦积蓄力量。

“砥砺品格”，是一种意志，也是一种高尚节操。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”不经历风雨，怎能见彩虹？当代少年儿童既是实现第一个百年奋斗目标的历史者、见证者，更是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的生力军，必须坚定理想信念，磨练坚强意志，锻炼强健体魄，一步一个脚印，一棒接着一棒，在实现中华民族伟大复兴、推进中国式现代化伟大征程上书写更多属于他们

这一代人的荣光与辉煌。

“增长本领”，是一种追求，也是成就梦想的奠基之石。“士不可以不弘毅，任重而道远。”青少年时期是苦练内功、增长本领的黄金时期。少年儿童是国家的未来和希望，必须志向远大、谦虚好学、勤勉上进、强身健体、锤炼意志、增长才智，持续夯实成才之基，不断增强过硬本领，久久为功，笃行不怠，努力在强国复兴的伟大征程上收获更多的掌声和鲜花。

聚焦发展目标，指引成长的努力方向

在信中，习近平总书记殷切希望孩子们“努力实现德智体美劳全面发展”，这既是成长目标，也是对人才素质的综合要求。这股殷切，就是要用少年儿童听得懂的语言，教育引导他们在成长之路上努力做到“五育并举，知行合一”。

德，就是让“扣子”扣起来。少年儿童阶段是人生的“幼苗期”，要给学生心灵播下真善美的种子，引导他们扣好“人生第一粒扣子”。要教育引导他们热爱党、热爱祖国、热爱人民，从小做起、从自己做起、从身边做起、从小事做起，养成好思想、好品德。

智，就是让头脑富起来。少年儿童“在学校要心无旁骛，学成文武艺，报效祖国和人民，报效中华民族”。要教育引导他们“好好学习，天天向上”，努力成长为有知识、有品德、有作为的新一代建设者，准备着为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

体，就是让身体壮起来。“身体是人生一切奋斗成功的本钱。”体育对陶冶性情、磨练意志有重要作用。要教育引导少年儿童注意加强体育锻炼，

“要文明精神、野蛮体魄，把身体锻炼好，把知识学好”，“像小树那样健康成长，长大后成为建设祖国的栋梁之才”。

美，就是让心灵润起来。“做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。”要教育引导少年儿童敞开心扉拥抱自然，点点滴滴播撒阳光，经年累月铸就美好，努力做一个心理阳光、人格健全、品德高尚的人，努力做一个有文化修养、有人文情怀、有责任担当的人。

劳，就是让手脚动起来。“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。”要教育引导少年儿童从小树立劳动光荣的观念，自己的事自己做，他人的事帮着做，公益的事争着做，通过劳动播种希望、收获果实、成就美好，也通过劳动磨练意志、锻炼自己，创造出彩人生。

正如习近平总书记所说：“学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓‘知者行之始，行者知之成’。”要教育引导少年儿童紧密结合自身实际，传承弘扬新安旅行团“小先生制”“教学做合一”“手脚相长，开天辟地”的创造主义精神，乐坐课堂里，常到阳光下，广进社会中，知行合一，向上向善，不断健全基本的人格，逐步形成良好的品德，持续增强社会责任感，树立远大理想，从小学先锋、长大做先锋，努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

(作者系淮安市淮安区教育体育局工会主席)