

三招两式

小学生课外阅读评价策略初探

■盐城市盐南高新区伍佑小学 王彩霞

“6年课外阅读总量不少于145万字”，这是课程标准对小学生课外阅读量提出的明确要求。倡导学生加强课外阅读，对于提高学生阅读能力，陶冶学生情操，具有十分重要的意义。

但是在实践过程中，对学生开展课外阅读的评价还存在评价体系不够多元、评价内容不够科学、激励作用不够明显等问题。具体表现为：现有评价存在过分关注甄别与选拔功能，忽视了改进与激励功能；过分关注结果评价，忽视了过程评价；过于注重学业成绩，忽视了综合素质和全面发展等问题。

在日常课外阅读指导中，笔者进行了深入研究，形成了一些有效的特色做法。

引入多元评价体系

现行课外阅读评价均由教师单独评价，评价体系单一。在日常教学中，笔者有意识地探索并建立多元评价体系。

一是学生自评。让学生定期或不定期对自己的读书活动进行小结，写自己在读书过程中的收获、不足，以及下一阶段思考。经过一段时间的实践，笔者发现，学生的阅读习惯有了明显好转，阅读成效有了明显提升。

二是小组互评。小组合作学习是阅读实践活动常用的学习方式，学生之间互相配合、互相学习，共同完成小组任务。“组内互评”打破了课堂中传统的、单一的教师评价，把学生放在中

心位置，有助于发挥学生的主动性、创造性和自主性。

三是家长查评。引导家长有意识地参与学生的读书活动，在篇目选择、方法指导、谈话交流等方面作出评价。同时，引导家长营造浓厚的家庭共读氛围，培养孩子的阅读兴趣，让孩子享受亲子共读时的温馨陪伴。

科学设定评价内容

合理评价学生的课外阅读成效，要设立科学的评价内容、指标体系。在日常教学中，笔者主要侧重评价以下内容。

一是阅读量的评价。主要考查学生每天阅读的时长和阅读量，特别关注学生的阅读持久度和专注度，督促学生每天养成阅读一定数量课外书籍的好习惯。

二是阅读内容的评价。笔者经过反复斟酌、衡量，结合多种推荐书目和学生实际后，为学生了一份推荐阅读书目。在内容选择方面，笔者侧重鼓励学生多读不同领域、不同学科的书籍，引导学生扩大阅读范围和覆盖面。

三是阅读态度的评价。主要考查学生每天能否保质保量完成规定的课外阅读任务，同时对学生的阅读积累、阅读心得等进行赋分，形成清晰的量化表，让学生在互学赶超中提升自我。

增设评价激励方式

有效的评价激励可以提高学生阅

读的积极性，在实际的课外阅读评价实践中，笔者主要采用行为评价和语言评价两种激励方式。

一是搭建“行为”评价舞台。在班级开展多种多样、生动活泼的读书活动，并在活动中进行及时评价，这种评价活动深受学生们的喜爱。如在班级举办读书会、开展读书知识竞赛、成语接龙、朗诵演讲、讲故事比赛等活动，以及古诗背诵、读书征文、读书手抄报、课本剧评比等。学生们十分喜欢此类活动，常态化的活动开展也给学生提供了展示个人风采的机会。

二是“语言”评价激励。“语言”评价包括口头评价和书面评价。口头评价是一种最直接、最简便，也是收效最快的评价方式。特别是当众进行评价，影响最大。口头评价以肯定、表扬、鼓励为主，教师尽可能地放大学生的优点，同时对一些不良阅读习惯，及时给予适当的批评指正。书面评价可以是批改阅读作业、评星、记等级、写评语等。书面评价以激励为主，教师要善于发现学生的闪光点，引领学生走上阅读的快车道。

加强学生课外阅读指导与评价，通过有效评价培养阅读兴趣、提升词汇量、强化阅读技巧、鼓励多元化阅读等，对提升学生的阅读素养有着重要意义。今后，笔者将继续聚焦有效提高小学生课外阅读能力这一目标，持续关注学生阅读状况，努力为学生创造良好的阅读环境，让他们在阅读中享受快乐。

教育管理

加强食堂管理，为师生提供高品质服务

■阜宁县实验高级中学 徐贵成

学校食堂管理是学校管理的重要内容，食堂建设质量直接影响学生在校期间的学习与生活，事关学生生活行为习惯养成、道德情操培养。因此，食堂管理也是学校德育管理的主阵地之一，应时刻体现服务育人的思想。同时，学生食堂管理是家长、社会关注的热点话题，加强食堂管理，为学生提高高质量的生活服务，是改善学校与家庭、社会关系的有效途径。

近年来，阜宁县实验高级中学食堂管理坚持“以人为本、服务第一”的理念，创新工作思路，落实关键举措，强化细节管理，提高伙食质量，全力为师生提供最优质的服务，得到了学生、家长、社会的普遍赞誉。

加强思想教育。学校加强食堂工作人员政治理论学习，树立为教育服务、为师生服务的思想。每学期开学，学校都会组织食堂管理者和工作人员一起学习《中华人民共和国食品安全法》，提高工作人员的思想认识。学校还制定、实施了《食堂工作巡查制度》《食堂工作处罚制度》《食堂工作例会制度》等一系列规章制度，从制度上保障食堂工作人员按规办事。学校定期对食堂工作人员进行法律法规、工作规范的培训，做到以法律法规为准绳办好食堂。食堂每月组织一次安全例会、每天组织一次卫生检查，食堂工作人员及有关管理人员，每学期进行一次健康体检，工作期间需穿戴统一的工作服、工作帽，保持良好的个人卫生。

保证饭菜质量。学校从食材选购、药残检测、食品溯源等方面严把食材关，实施“明厨亮灶”工程，从择菜、洗菜、切配、加工到出售，全部一目了然。为更加方便快捷地解决学生在就餐过程中遇到的各种问题，餐厅特别设置服务台，安排专人值守，当场解决用

餐问题。学校食堂管理坚持成本核算，建立管理台账，设定菜价上限，采取家长定菜、师生同餐等方式，丰富饭菜品种，降低饭菜价格，做到菜好质高。学校对堂食饭菜从数量、质量、卫生、服务态度、保证供饭时间5个方面制定管理细则，由食堂管理小组每半月考核一次，评出好、中、差不同等级。对食堂存在的问题，学校梳理师生、家长评议意见后及时反馈到食堂，限期改正。

进行监督管理。学校完善食堂监控系统，投入大量资金添置新电子设备，做到监控管理无死角、全透明、全方位。学校严把制度建设关，先后制定了大宗食品采购索证制度、食品储存登记制度、饭菜留样制度以及食品加工操作规范等，坚持每天对食材过磅登记，核算成本和销售利润，实施有效监控。为进一步完善食堂服务，学校成立膳食委员会，对学校食堂的运行进行监督，邀请家长代表到食堂就餐，听取家长反馈的意见，及时进行整改。同时，认真落实校级领导、值班教师陪餐制度，与学生同吃同住，形成全方位、多层次、无缝隙的安全链条，保障师生舌尖上的安全健康。

开展文明就餐。学校开展了以文明就餐为主题的文明习惯养成教育，制订《学生用餐须知》《学生文明用餐公约》，教育学生文明就餐，打饭时有序排队，不得拥挤插队和大声喧哗；打饭时全程自助，培养自理能力；就餐时倡导“光盘行动”，培养节约意识；就餐后主动送还餐具，轻拿轻放。学校还对学生的就餐环境进行精心设计与布置，在墙壁上张贴标语及中华饮食文化、文明就餐宣传画等，让每一面墙壁“会说话”，让学生通过就餐学到知识、养成习惯，培养良好品质，促进身心健康，从而营造一个和谐、温馨的校园人文环境。

苏州市相城区太平中学：
夯实发展基础 师生协同成长

■本报通讯员 陶霞 朱海明

苏州市相城区太平中学位于阳澄湖畔，学校创建于1958年，自办学以来，该校始终坚持“让每一位学生得到最好的进步，使每一位老师得到最好的发展”的办学理念，以“崇德、尚文、求真、致远”的校风、“敬业、善教、博学、日新”的教风和“励志、笃行、乐学、向上”的学风，谱写了学校可持续发展的亮丽篇章。

近5年来，太平中学先后获得“江苏省示范初中”“江苏省船文化综合实践课程基地”“江苏省青少年科技教育先进学校”“江苏省综合实践课程基地”“江苏省平安校园”“江苏省智慧校园”等数十项荣誉。

以高质量党建赋能

构建立体党建新模式

太平中学党支部通过每月主题党日、每季度党员大会、书记党课、“三会一课”等契机，采用理论集中学习、专题辅导、专题党课、交流研讨、自学等形式，深入开展党建活动。该校骨干教师和青年教师还组成讲师团，进班级、进社区宣讲党的二十大精神，进一步加深全体党员对党的教育事业的深刻理解，不忘为党育人、为国育才的使命感和责任感。

该校党员干部蹲点年级组、办公室、学科组，党员骨干教师带头上示范课，党员教师积极参与“科创启航五智育人”书记项目，一对一帮扶困难学生，定期开展家访，形成了党员模范先锋队，打造了“五心育新圃”“爱心家访”“园丁先锋”等党建品牌，努力开创“一名党员就是一面旗帜”的良好局面。在党建文化的引领下，该校一批优秀党员先锋脱颖而出，多名党员教师获评“红烛先锋”“区学科带头人”等荣誉称号，并在江苏省青年教师教学基本功大赛等比赛中多次获奖。

以立德树人为根本

开拓校园文化新载体

为更好地落实立德树人根本任务，太平中学搭建多种平台，丰富育人形式，为学生成长创设了良好氛围。该校开齐开足美术、体育、劳动等课程，通过社会实践活动、社团活动等形式的，拓宽教育渠道，形

成全员育人、全程育人和全方位育人的“三全”育人格局。

太平中学设立“行为习惯养成月”，组织开展“行为规范知识竞赛”“美好生活始于良好习惯”的国旗下讲话、每月学生行为习惯调查、文明校园评比等活动，每天公示学生在校一日常规检查结果，组织“行为习惯宣讲团”进行巡回演讲，敦促学生养成和保持良好的行为习惯。该校依托少先队、团总支，组织手抄报评比、学生军训、演讲、朗诵、迎新文艺汇演、励志讲座等主题活动，深入开展“社会主义核心价值观”教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升育人实效。

该校每年还举行“集中家访周”活动，对重点学生分类建档，持续跟进。为帮助家长“赋能减负”，该校通过开设家长课程，以线上线下相结合的方式，助力家长提升家庭教育水平和能力。同时，通过组建家长互助团队、家长志愿者团队、家长顾问团队等，积极开展家校共育工作，建设“获溪家长学堂”，发挥家校协同功能，全面营造良好育人氛围。目前，该校已经拥有13位家庭教育导师和1位家庭教育讲师，并获批苏州市家庭教育项目校。

以课程基地为引领

传承优秀传统文化

2016年，太平中学“船文化综合实践课程基地”获评江苏省课程基地建设示范项目，2018年，该项目荣获江苏省课程基地优秀项目。“船文化综合实践课程基地”架构整合了初中语文、生物、物理、化学和地理等学科内容，旨在激发学生在实践中的学习兴趣，培养学生的创新意识和实践能力。依托课程基地，该校推出了船模、泥塑、苏绣大师工作坊等社团平台，引导学生传承中华优秀传统文化，增强文化自信和民族自豪感。

太平中学积极探索社团发展新路径，通过“精品+重点+常规”社团建设路线，组建“教师+专家+家长讲师”社团指导团队。目前，该校共开设25个社团，涵盖了文化、艺术、科技、体育等门类。社团活动坚持

五育并举、五育融通，社团负责教师积极带领学生参与跨学科实践，育人成效不断提升。依托“科创启航五智育人”书记项目，该校以数理化学等研究性课程为基础，组建科创领航团队，多名学生在国家、省、市级活动中获奖，“澄风船模社”被评为苏州市十佳社团。

以教学目标为动力

搭建教师发展平台

近3年来，太平中学多次承办相城区初中语文“大家学堂”活动、相城区英语基本功比赛、苏州市乡村骨干教师（中学历史）培育站实践研修等活动。作为相城区初中道德与法治学科评价中心，该校充分发挥评价中心的引领和辐射作用，积极主办多种形式的初中道德与法治学科教研活动。系列活动的举办，为该校教师展示自我、拓宽眼界、自我历练、实现成长搭建了广阔舞台。

根据教师成长需要实际，太平中学制定并实施了《教师梯队建设实施方案》《骨干教师升级培养方案》《青年教师培养方案》《星级教师评选方案》等，搭建教师多维发展平台，由区级以上学科带头人组成领航团队，实施教师“三级”分类培养机制，为每位教师量身打造个性化发展方案，为教师成长压担子、搭台子、指路子。

该校一方面发挥现有骨干教师团队的引领、引导、辐射、指导作用，另一方面出台《骨干教师升级培养方案》，制定骨干教师考核、奖励标准，通过专家引领、任务驱动、平台搭建，让全体教师获得专业成长，形成了由正高级教师、省特级教师领衔，市、区学科带头人，优秀教师为主干的教师队伍。

近3年来，该校9名教师成为市、区学科带头人和优秀班主任，一批教师被评为市、区教学能手和优秀教育工作者。教师队伍的不断提升，也进一步助推了学校的可持续发展，夯实了学校高质量发展的坚实基础。



图①为该校家长参加“学习动力激发”主题沙龙活动；

图②为该校学生参加“船模社团”活动；

图③为该校举办课堂教学展示和研讨活动；

图④为该校学生参加“苏绣社团”活动。