

为全面深化基础教育教学改革,切实发挥教育科研对区域改的引领和促进作用,推动江苏基础教育高质量发展,江苏省教育学会与江苏教育报刊社于2023年6月组织开展了2023—2024年度联合管理课题申报工作,全省基础教育领域教育工作者踊跃参与。2023年9月,一批具有创新性、前瞻性、实践性意义和价值的课题正式立项。这些课题围绕新课程改革与育人方式变革、教师队伍建设与教师专业成长、教育融媒体与舆论生态建设等方向,展开全面深入的研究,致力于探索解决教育发展中的理论与实践问题。从本期开始,“苏派教育”专版以“课题研究”专题的形式,陆续展示联合管理课题的阶段性研究成果,为推动我省基础教育改革创新提供借鉴与参考。

引红色资源之水,浸润莘莘学子之魂

康泉 徐振伟

习近平总书记曾多次强调:“用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去。”所谓红色资源,是在一百多年来的革命和建设过程中,由中国共产党人持续积累、整合、创造出来的先进文化及其物质载体的统称。作为革命老区,淮安的红色资源具有内容丰富、形式多样、教育性强等特点,这是中小学思政教育得天独厚的“活教材”。淮安市“红色乡土资源融入中小学思政教育的实践研究”课题组将课题研究与教育实践相结合,积极挖掘和活化利用淮安红色资源,赋能思政育人。一段时间以来,淮安以红色资源为载体的“课程+环境+活动+学科”四位一体的思政育人格局初步形成,在资源融汇互通中,较好实现了课程育人、实践育人、文化育人、管理育人,有力推动了本区域立德树人根本任务的有效落实。

丰富红色资源供给,构建思政育人格局

为推进红色资源与思政育人融合,我们对淮安红色资源素材做好加工归类、筛选优化,将红色资源关键词、育人要素和育人目标紧密结合,实施课程思政,积极打破学科壁垒,促进教育资源互通,建构丰富的“红色产品”,为学生“德智体美劳”全面发展提供有效的课程支撑。

丰实红色资源,让课堂“活”起来。淮安红色资源是一部生动的教科书,更是内涵丰富的精神“富矿”,深挖利用这些资源宝藏,是落实好习近平总书记“把革命先烈流血牺牲打下的红色江山守护好、建设好”的殷切嘱托的自觉行动,有利于加强青少年理想信念教育,弘扬社会主义核心价值观,也有利于激发青少年乡土之情,提升对家乡的热爱、自豪之情和认同感,增强“四个自信”。课题组通过统计分类,全面完善了淮安红色资源数据库。经调查,淮安共有各类红色物质资源129处,著名的有周恩来故居、周恩来纪念馆、中共中央华中分局旧址、苏皖边区政府旧址、新安旅行团历史纪念馆、新四军黄花塘军部旧址等。淮安革命先烈所创造的精神文化,如革命事迹、英雄故事、革命歌曲等也属于淮安红色资源的珍贵组成部分。

课题组积极做好校本红色课程体系建

构,用好课堂教学“主渠道”,坚守课程建设“主阵地”。我们通过梳理、筛选,将淮安红色资源打磨成一条完整的红色资源链,把一处处红色景点、一个个党史故事和一首首革命诗词镶嵌其中,成为思政育人的有效支撑。淮安各学校积极构建“培根铸魂”红色教育课程,规划凸显淮安特色的党史育人课程体系,把红色教育融入学科教学中,推动党史学习教育进校园、进课堂,引领孩子们坚定爱党爱国信念。如新安小学建构出了“落实回信精神”“传承红色基因”“弘扬新旅传统”的三大课堂:一是开设实境课堂,带领学生走进新安旅行团历史纪念馆;二是开设体验课堂,开展红色主题教育,让孩子们体验新安旅行团的红色传统;三是打造实践课堂,带领孩子们寻访新安旅行团活动旧址,采访健在的新安旅行团老团员。

拓展红色主题,让活动“鲜”起来。我们在教育中注重搭建主题教育新平台,引领学生走向社会、关注现实,通过丰富多彩的实践活动为学生搭建体验的平台,拓展育人时空。在时间上,利用建党节、国庆节等节点,组织开展“学党史,跟党走”系列主题活动,如“学党史演讲比赛”“党史知识抢答赛”“红色经典诵读”等,让学生在情境体验中触景生情,受到鼓舞感召;在空间上,利用党史纪念馆、烈士陵园等红色阵地,依托研学活动,精心打造“行走的思政课堂”。淮安市目前已打造以新安旅行团历史纪念馆为核心的39个中小学研学旅行基地、6条研学线路。课题组成员引导组织学生有序参加研学,全景体验,引导学生学党史、感党恩,擦亮成长底色,厚植爱党爱国情怀。

浸润红色文化,让校园“炫”起来。我们通过融入革命元素加强校园红色氛围营造,把革命故事和红色精神渗透校园的每一个角落,发挥文化浸润的功效。课题组成员积极推进进校园构建红色校园文化,实施环境育人。如涟水红窑实验学校建立淮安革命烈士塑像主题公园;北京路中学设立周恩来雕塑,打造“为中华之崛起而读书”文化墙;人民小学将淮安著名的革命战役做成党史长廊;周恩来红军小学以“弘扬红军精神,传承恩来风范”为主题进行学校红色文化布局,将伟人风范和红军精神融入校园建设中;清浦中学运用现代VR虚拟技术,通过

5G+全息投影等科技手段,增强教学的灵动性、感染力。红色文化浸润校园,让革命精神入脑入心,不断润泽学生的灵魂,激发学生爱党爱国的情感。

组建协同育人团队,提升红色资源开发素养

为增强淮安红色资源开发与融合的力度,课题组内引外联,常态化推进中小学思政建设联盟,健全了区域思政一体化专业研究团队。课题组成员大多为淮安市大中小学思政课一体化建设联盟成员,团队成员不仅在平时的教研活动中密切联系,而且主动拓展资源团队,动员各校思政教师、德育工作者、其他学科教师以及班主任等组成课程思政协同育人共同体。我们通过课程引领、活动驱动,积极构建师生互动、多学科协同、家校社配合、线上线下同步的立德树人新格局。

利用淮安市“融学”课堂改革契机,课题组形成跨学科协同联动机制,开展淮安红色资源开发“大集体备课”活动,实现教学资源互联互通、教学经验方法互学互鉴,通过多轮教师培训,深入研讨党史融入课堂的经验、做法,大大提高了教师的资源开发水平。教师对课程资源开发的意识普遍增强,许多教师平时用心搜集、梳理淮安红色资源,做好整合归类,充分挖掘本土红色资源,积极构建富有地域特色的党史课程体系,在教学中善于运用“情境式”“沉浸式”教学、“体验式”学习等方式,增强思政育人的实效。

下一步,课题组将遵循“大思政”理念,围绕核心素养培育要求,将青少年置于红色乡土文化的教育场域,整合贯通影响学生身心发展的生活实践、文化环境及课程资源,通过多主体协同、多资源共育等方式统筹布局红色乡土资源融入中小学思政一体化建设,真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的时代新人。

(康泉系淮安市教育研究室小学道德与法治教研员、江苏省教育学会思政专委会常务理事,徐振伟系淮安市清江浦中学副校长;本文系“红色乡土资源融入中小学思政教育的实践研究”课题的阶段性研究成果,课题编号:23AJXHA21)

“做思共生”,培养数学核心素养

吴立向

小学是学生整体认知数学的起始阶段。《义务教育数学课程标准(2022年版)》提出:学生的学习应是一个主动的过程,认真听讲、独立思考、动手实践、自主探索、合作交流等是学习数学的重要方式。东海县驼峰中心小学在数学教学活动中鼓励儿童手脚并用,“做思共生”。小学数学中的“做”,就是让学生参与到整个学习活动中去,通过实验、亲历、操作、探索、体验等实践性学习活动去“做数学”;而数学中的“思”则是通过分析、发现、推断、猜想、验证、反思、归纳、提炼等一系列过程,完成整个知识建构的思维过程。“做思共生”就是需要“做”与“思”相沟通,做到“做中有思,思中有做”,在思维的整合中,增强数学探究能力,最终孕育数学核心素养。

以问题为导向,营造“做思共存”的氛围

语言是思维的外壳,思考的最终表现是提出问题和解决问题。数学是一门逻辑性很强的学科,“问题是数学的心脏,提问是激活数学心脏的工具”。因此,数学课上的提问尤为重要。有效提问是“做思共生”教学活动的有效表征。课堂提问运用得好,可以引领学生畅游知识海洋,于探索顿悟中感受思考的乐趣。

“做”是“问”之源,“问”是“思”之果。课堂上要让学生有事可做,学生才能有问可发。学生在课堂中真正思考了,才有发问的可能。

比如,我校段景红老师执教的《一亿有多大》。在数一数环节中,让学生在初步感受到一亿枚硬币的重量是称不出来的基础上,自然过渡到数一亿本练习本是不可能的,学生很容易联想到用部分推算整体的解决方法。当教师进一步抛出“选择数多少练习本作为测算标准比较合适”的问题时,学生进一步探索——1000本有点多,比较麻烦;10本太少,不够准确……最后,学生在相互交流碰撞中形成了一致意见——数100本练习本比较合适。学生有了标准之后直接进入操作环节,分小组开展数数测算活动。在整个过程中,教师以问题为导向,学生在充分思考的基础上形成共识,进而付诸行动。

在这个案例中,问题步步推进,思考层层深入,推理环环相扣,思维渐渐明晰。学生做中有问,问中有思,思再问,问后深思,整个过程逐层深入,从而实现深度学习。

以活动为支撑,搭建“做思共进”的平台

儿童的数学学习基于“做”,成于“思”,而落于“行”。在不同类型的活动中,“做”和“思”的侧重点可能有所不同,但整体上是交织在一起的。教师在课堂活动中设置动手环节很有必要,让学生在操作中思考,在操作中发现,在操作中体悟。

比如,我校段景红老师执教的《算24点》。这节课本身就是活动课,活动的元素很多,学生在做游戏中思考提炼算24点的方法。两张牌的计算可以结合口诀解决;三张牌的计算需要两个算式,加减乘除都有可能用到;思路进一步拓展到四张牌如何计算。一个活动推进至另一个活动,学生在活动中思考、总结、提升,形成计算能力,提高数学素养。

数学的实践活动不仅要让学生知道做什么,还应该让他们明白怎样做、为什么做、怎样做更好,引导学生带着思考开启“做”的旅程。在这个案例的学习过程中,教师鼓励学生动手动脑,不仅培养了学生的动手实践能力,还让其体会到了自己探索答案的乐趣。最重要的是,在操作过程中无形中培养了学生的发散思维,真正让学生“做”中有“思”,“思”中有“做”,从而达到“做思共生”,培养发现问题、解决问题的能力。

以交流为基础,实现“做思共生”的愿景

在小学数学教学中,加强学生的互动,可以营造良好的课堂氛围,提高学生的课堂注意力。有了“做”的基础和“思”的完善,就为互动创造了必要的条件,从而形成“做思”支持下的“共生”。学生在交流互动中逐步形成自己独立的主张和见解,真正达到学以致用。“新课标”指出,学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在

课堂教学中,教师要转变观念,转变角色,让学生走到课堂的中央,使数学课堂成为师生互动的舞台,从而实现师生之间、生生之间平等交流。

还是以段景红老师执教的《一亿有多大》为例。在数一数、量一量之后,到了第三个环节“称一称”,段老师问:“如何称一亿粒大米的重量?”学生们回答:可以用100粒大米的重量推算。这时,段老师直接告诉学生:一位同学称100粒大米重约1.79克,另一位同学称100粒大米重约2.2克,折算100粒大米重约2.2克。有了之前的经验,学生直接推算出1亿粒大米重约2吨。中国约14亿人口,每人每天节约1粒大米,每天可以节省约28吨大米,从而引发学生思考节约粮食的重要性。

学生在数学学习活动中自然会有思考,有了思考就有了交流的需求。只有交流才能产生更高层次的学习,在交流的基础上提高认识。段老师在进行完三个活动之后,全课总结时更是把这节课进行了拓展,让学生在交流自己对无限数量的理解的基础上,体会宇宙之大、数字之广、数学之用,真正体会到数学来源于生活,服务于生活。

儿童的认识和思维源于动作和直观形象,更多地属于“经验”范畴,而数学学习思维的內化要关注学生“做”的“体验”。“经验”与“体验”属于不同的世界,“经验”立足客观世界,具有普遍性和可传递性;“体验”立足精神世界,具有亲历性和不可传递性。数学教学要以数学活动为途径,以“做”为纽带,以“思”为核心,以“共生”为目的。“做”是“思”的实践支撑和证明,“思”是“做”的内在引领和指向。数学教学要促进学生“做”与“思”的动态平衡和有机融合,让更多的奇思在学生心中荡漾,让更多的妙想在学生指尖流淌,让更多的智慧在学生脑海里诞生,让心灵与手巧互通共融。

(作者系东海县驼峰中心小学校长,江苏省科技教育优秀校长,连云港市师德模范,连云港市骨干教师;本文系“做思共生:培养小学数学核心素养有效途径的实践研究”课题的阶段性研究成果,课题编号:23AJXG110)

2021年10月,南京市金陵中学河西分校(以下简称金中西西分校)在全市基础教育学校中率先成立融媒体中心。近三年来,金中西西分校融媒体中心始终坚持“品牌增值中心、活动企划中心、物理课程基地”的职能定位,积极探索网络舆论生态下学校教育宣传工作的新发展模式,以“三个一”(一套适合融媒体传播的运行机制、一支传递办学主张的宣传团队、一门提升媒介素养的校本课程)为抓手,着力构建学校融媒体宣传新样态。

完善适合融媒体传播的运行机制

金中西西分校融媒体中心的成立以宣传流程再造为先导,以空间架构和组织变革为支点,是学校主动应对“智媒时代”、创新工作机制、激发团队活力的一次积极尝试。

坚持“内外联动、双轮驱动”的传播路径。学校构建了“一体策划、一次采集、多种生成、多元传播”的融媒体运营生态,重构适合融媒体传播的运行机制,实现内宣、外宣双轮驱动,筑牢宣传主阵地。首先,提升学校内宣的品位和效率。通过校内各媒介资源整合,融媒体中心打造出融学校官方微信公众号、官方微博、校园官网、校园电视台、广播站、校内大屏和宣传栏等于一体的传播格局。其次,优化学校外宣的环境与资源,不断开拓对外宣传的渠道,形成了对接国家和省市传统媒体、新媒体等在内的全媒体报道矩阵。

目前,金中西西分校融媒体中心下设制作中心、传播中心、数据中心三个工作单元,形成了“双轮驱动、立体传播、融合磁场”的工作样态。学校将融媒体数据中心的建设嵌套进智慧校园的整体规划中,着力把教育宣传工作与大数据的分析、应用相结合,从数据底座、数据处理、数据表达入手,构建融媒体传播的大数据架构,实现了“关键数据,一览无余;热点新闻,一键直达;重要舆情,一目了然”。

坚守“内容为王、创新为要”的传播规律。网络舆论生态环境下,“人、媒介、内容”之间的关系正在变革,甚至重构。为此,学校追寻新闻传播的本质属性,坚守“内容为王、创新为要”的传播规律,努力让外宣有热度、内宣有深度,让校园报道的过程成就美感,让校园报道本身成为品牌。

在内容生产方面,金中西西分校融媒体中心坚持创新、形成系列、打造品牌。例如:开设“河西探校”栏目,每期制作3分钟左右的视频内容,形成了“食在河西”“住在河西”“学在河西”“美在河西”“乐在河西”“读在河西”等六期系列报道,取得了良好的宣传效果;策划“夜色下的河西”“校园中的路”等特别报道,受到广大师生和家长的喜爱;本学期,学校融媒体中心又进行了“河西探校”的特别企划,按照景物篇、人物篇、直播篇三个系列进行深度报道。

培养传递办学主张的宣传团队

学校宣传工作的开展离不开人才队伍的支撑。学校官方媒体既要专业素养,更要有对教育的深刻理解。麦克卢汉说:“媒介即人的延伸。”金中西西分校融媒体中心既是在做宣传,更是在做教育。为此,学校加强对从事教育宣传工作的教师的综合能力培养,帮助教师深化对教育的理解,鼓励教师进行有底蕴、有理论、有教育立场的表达,进行有热情、有思考、有理性的探索。教师以自己的作品传递学校的办学主张,做到理论有高度、视野有广度、思维有深度、文笔有温度。

为了发挥“融”的工作机制,学校把制作力量、报道资源、传播渠道加以整合,充分挖掘校内宣传力量,鼓励、调动所有教师、学生的积极性,形成“人人愿讲、人人能讲、人人分享”的宣传氛围。学校汇聚多方宣传力量,主动与宣传主管部门、官方媒体及各类自媒体建立联系,形成良好的社会舆论氛围。

打造提升媒介素养的校本课程

媒介素养和读写能力一样,并非人的天赋,必须经过学习才能获得。“媒介对人的影响”是媒介素养教育的逻辑起点。据此,金中西西分校融媒体中心从教师和学生媒介素养两个维度来设计和实施课程。

让教师自觉提升媒介素养。柏拉图的“洞穴之喻”令我们省思,在数字化时代,教师应该有智慧的应对,特别是在多元开放的跨媒介学习环境中,教师更要保持媒介警觉,提升“四力”:语言自净力、信息辨识力、逻辑表达力、文化阐释力。进一步来说,要提升“三项警觉”:认知警觉,言语自律——淘滤信息真伪,净化网络用语;表达警觉,逻辑自律——严整思维体系,崇尚公民立场;文化警觉,自我校准——提升文化审美,弘扬优秀文化。

为学生打造媒介素养课程。金中西西分校围绕核心素养和关键能力,积极打造融媒体课程群。学校基于“健雅诚仁、未来胜任”的育人目标,打造渐进式媒介素养课程体系:6-12岁(小学阶段)——通过媒介认知和表达类课程,培养学生对媒介的兴趣和良好语言表达习惯,让学生敢于表达、善于表达;12-15岁(初中阶段)——通过媒介采编和观察类课程,培养学生的信息意识、理性思维和人文情怀;15-18岁(高中阶段)——通过媒介剖析和批判类课程,培养学生的批判精神、社会责任感和国际理解力。

学校在课程设计和实施中力求做到“三个强调”:强调学习方式变革,变学生的被动学习为主动学习、深度学习、合作学习等;强调学习场景再构,将学习活动从教室搬到演播室、主播台等,给学生提升媒介素养和综合能力的学习情境,创设“时时可学”的学习空间,并在此过程中向学生渗透生涯规划意识;强调评价体系重建,变传统的“一张试卷”评价为过程性评价,依托数据采集让评价变得更直观、更具体、更有迹可循。目前,学校已经形成了“金陵融媒体课程群”——小学部的“金陵小主播”周六俱乐部课程、初中部的“新闻采访与写作”课程、国际部的“新闻记者视野”课程。今后,学校将以“融媒体课程基地”为依托,推动媒介素养与语文、思政课程更好结合,建设促进学生全面发展的第二课堂。

(作者系金陵中学河西分校党委办公室主任、融媒体中心主任;本文系“网络舆论生态下学校教育宣传工作发展模式研究”课题的阶段性研究成果,课题编号:23AMTNJ24)

冯伯君