

编者按

新时期,基础教育如何扩优提质?近年来,江苏各地积极探索推进义务教育优质均衡发展的实现路径。南京市鼓楼区力学小学教育集团集结5所集团学校的力量,创新开展“小先生跑学”项目,以此为发力点放大集团化办学优质资源,共同推动儿童的创造性成长。本报本期推出“小先生跑学”专题报道,介绍相关做法,以期让更多学校和教育者提供借鉴。

# 开在春天里的课程

## ——南京市力学小学教育集团探索推动集团化办学“再进一步”

■本报记者 缪志聪

4月9日,南京市力学小学教育集团举办“小先生跑学——儿童创造性成长项目行动”发布会。集团校之间交流的对象不再仅限于校长和教师,而是更多地聚焦于学生。

2023年11月,南京市鼓楼区重磅重组、优化成立13个小学教育集团,实现全区49所小学教育集团化办学全覆盖。其中,力学小学教育集团率先探索扩优提质,“小先生跑学”正是该教育集团积极探索推进义务教育优质均衡发展的一种路径。

“学,是儿童成长之梯,是教育的逻辑起点。让学生努力学、学会学、享受学,是力学小学办学80年上下求索、一以贯之的文化主脉。”力学小学教育集团总校长、南京市力学小学党总支书记李琳介绍,经过数轮研讨和数月筹备,集团从“学”出发,共同形塑各成员校的愿景目标与价值行为。

据介绍,2009年至2023年,力学小学一代集团历经14年集团化办学历程,在集团治理、课程共享、教师交流、资源配置等方面开展丰富实践,取得显著成果。该校坚持20多年的儿童研究性学习探索实践,为“小先生跑学”奠定了坚实基础。

“在儿童研究素养培育实践中,学校倡导学生做‘小先生’,以‘小先生开讲’撬动儿童学习方式变革,‘大先生’带‘小先生’,‘小先生’教小学生,小孩子走向前台,走上讲台,勇敢开讲,自信分享,大胆展示。”李琳表示,“小先生开讲”让孩子们走上成为主动学习者、自觉研究者和自我教育者的创造性成长之路。作为“小先生开讲”的迭代升级创新项目,“小先生跑学”积极回应集团化办学优质资源紧缺问题,进一步实现了优质资源的高效共享和规模增长。

此后,力学集团梳理出“小先生跑学”诸多行动思路——

怎么跑?可由集团、学校、班级安排跑,也可个人申请跑,班级同学推荐跑,抽签灵活机动跑……

怎么学?“小先生”可以个人开讲,与同学合作讲,还可以在集团内跨校、跨年级、跨班级送教晒讲,甚至“大先生”“小先生”同台讲,小学生与家长、专家花样开讲……

学什么?首先是学科知识、学习方法、学习经验,其次是百科知识、阅读推荐、儿童研究成果与心得,还可以是才艺特长、成长故事分享等。

李琳表示,“小先生跑学”不仅是一个行动项目,也是集团成员校的一门共享课程,更是一项系统化的集团教育教学改革实验。目前,集团已组

建“小先生跑学”管理服务中心、资源供给中心、课程研发中心、师资培训中心等4大中心。其中,课程研发中心率先研发第一期“小先生跑学”(鼓楼篇)50个跑学点打卡课程手册,第一批跑学团已开展3个项目的跑学体验小课程。

在“抢鲜”开展的3场“小先生跑学”活动中,力学小学教师率领学校的“小先生”,带着寒假儿童研究项目“中华十二生肖探秘”的实践成果到复兴小学作分享;旭日景城小学的学生则前往龙江小学跑学,与之对应,龙江小学科学、信息、综合实践3门学科的5位名师组成课程开发团队,设计80分钟的跨学科综合课程。

“我和同事在设计项目时,共享教学经验和教材教具,将不同学科的知识、技能和思维方式相互融合,进一步凸显课程的创新性。”南京市龙江小学副校长周志飞告诉记者,作为项目行动的先行导师,教师们重新整合多方优质资源,从传统的“一校一教”教育模式中跳脱出来。

面对新的课程,学生和家兴奋又期待。“孩子‘跑’完回来,兴奋地拉着我讲所见所闻,聊接触的知识,我也对这项改革充满信心。”南京市旭日景城小学学生家长朱静说,加入只是开始,融入才是过程,发展更是目标。“我相信,‘小先生跑学’项目一定能把更多的教育资源和更好的学习路径带到旭小。”

“这是一项有前瞻性和生命力的教改实验。”南京师范大学教授、博士生导师张新平认为,项目行动真正体现了尊重学生、信任学生、依靠学生、发现学生、陪伴学生的学生观,推动了集团校优质资源的有效流动,加深了学生间的双向交流,更促进了校内、校际师生间的平等对话和共生互长。“在面上,跑在前面的是‘小先生’,实际上,‘小先生’却在悄然改变老师、变革学校。”

4月的江南,力学小学集团5所学校、6800名学生、6800个家庭,正开始打卡鼓楼跑学点、跑学探索鼓楼,用奔赴领跑春天。



图①②③④⑤⑥为力学小学教育集团开展“小先生跑学”活动

## 奔跑向未来

■侯正永

2024年全国两会和全国教育工作会都强调,要“深刻把握教育的政治属性、战略属性、民生属性”,开展基础教育扩优提质行动,为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基,积蓄后劲。

力学小学教育集团创办于2009年,在十余年的集团化办学历程中开展丰富实践,取得了丰硕成果。2023年11月,力学小学新集团成立,由力学小学、力人学校小学部、龙江小学、复兴小学、旭日景城小学5所小学组成。短短5个月时间里,力学小学教育集团迅速行动,积极践行共建共创、共生共长,共同打造充满活力的教育共同体,已然成为鼓楼基础教育扩优提质的先行者、践行者。

新时期,基础教育如何扩优提质?力学集团通过近来开展的“小先生跑学”项目,为这一问题提供了极具创新价值的行动方案。该项目通过聚焦“人”的发展需求,努力解决“优质教育资源总体不足与人民群众期望上好学”的矛盾,让学生从封闭的教室、“四角的空间”走出来,享受更优质的教育资源。

1934年,陶行知先生倡导“小先生制”;90年后的今天,“小先生跑学”在原来“小先生制”的基础上进一步传承与创新。“跑学”是一个活泼、理想的教育场景,是整个教育集团的孩子自主地跑动起来学习。孩子们通过跨学校、跨班级、跨年级的跑学活动,在互动交流和实践研究中获得成长。

“小先生”,关注学的主体;“跑学”,关注学的方式;“项目行动”,关注学的内容,学的课程,以学撬动教,以学倒逼教。这是教育教学的一个重要转身,学生真正走到教育教学改革的最前沿。

“小先生跑学”项目依托学校教育主阵地,确定了集团化办学促进优质均衡发展的目标向度、主体责任和重点任务。力学集团以首届国家教学成果奖项目为理论基础,同时以2023年国家社科基金教育学项目“指向创造性成长的儿童研究素养培育理论与实践研究”为科研引领,凝练出力学集团共享的、前瞻的、先进的教育理念,着力将“小先生跑学”项目打造为“双新”背景下的育人新载体。

“小先生跑学,从大美鼓楼出发”,是鼓楼教育全面开启扩优提质的创新探索。如果我们能激活每所学校内生动能,共同开发课程,共同跑学跑教,鼓楼教育一定会惠及更多的学生、更多的家庭。试想,穿过千年长江文脉,触摸虎踞龙盘石头城,走进渡江战役纪念馆,访问南京大学国家实验室,是多么愉快的学习过程和成长体验。

期待“小先生跑学”不断发掘、整合、点亮鼓楼教育资源,成为拔尖创新人才孕育培养的沃土。

(作者系南京市鼓楼区教育局局长、区委教育工委书记)

## 在“跑”中“学”,实现师生共长

■管晓成

“小先生跑学”是力学小学教育集团儿童成长共享课程,目前集团已初步构建“小先生跑学”体系,建有管理服务中心、资源供给中心、课程研发中心及师资培训中心4大中心。作为课程研发中心的一名指导老师,我在前期就深度参与到课程开发设计中。其间,我感受到“小先生跑学”不仅是儿童创造性成长的优质课程,也是推动教师专业创造性发展的重要平台。

“小先生跑学”不仅革新了学校的教育教学方式,还提升了集团校的整体育人品质。该项目顺应了当下教育发展的趋势,重视学生在学习中的主体性地位和个性化发展,强调培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。同时,项目通过学生间的互动交流和知识共享,使得优质教育资源在整个集团范围内流动和增值,从而促进教育公平和优质均衡发展。

“小先生跑学”鼓励学生“跑”向新学校,与新学校的小伙伴交流、讨论并分享自己的新发现、新思考、新研究;倡导学生“跑”向世界,将自我、自然和社会相互关联,将书本知识与生活世界相融合;以“跑学”为支点,撬动学生学习、运用、创造等多种能力的培养,真正做到“做中学、用中学、创中学”。

创新人才培养离不开优质的教育,优质教育离不开优秀的教师。“小先生跑学”的开展对教师的教学观念和教学能力提出更高要求。

教师必须转变教学方式,从习以为常的课堂知识传授变为和学生一起发现问题、设计方案、调动资源、研究解决,从而充分激发学生的内驱力,培养学生自主探究、合作交流和解决问题的能力。要有效引导学生跑学,教师还必须具备深厚的专业素养,掌握多样的教学策略,以创设丰富的学习环境,规划动态的跑学过程。

在“小先生跑学”项目实践中,我体会到,教师需要围绕以下3个方面行动。

成为“小先生跑学”课程设计师。“小先生跑学”的核心教育理念是自主学习、实践探索和互动分享。比如,我会结合班级的“教室在窗外”“家长进课堂”“童年遇见诗”等课程,以及自己的学科研究专长,精心设计“小先生跑学”系列班级特色课程,培养班级的优秀“跑学小先生”,力求让每一次跑学融知识性、实践性、趣味性、研究性为一体。

成为“小先生跑学”活动带头人。丰富的活动是项目坚实的支撑。年级组、学科组的教师们一起积极探索,基于学校“小先生跑学”方案,共同设计丰富多彩的系列跑学实践活动,让学生在研究实践中学习成长。比如,在“小先生跑学”1+1+1主题小项目儿童研究综合实践课程中,教师团队就从路线选择、研究规划、成果分享等环节展开头脑风暴,合力探寻最适合学生的跑学项目。通过学校、教师、学生和课程的深度关联,师生实现了共同成长。

成为“小先生跑学”项目指导员。当学生不知道跑学中“教什么”时,教师要引导他们发现自身的闪光之处,让他们感受到“原来我也是个专家”;当学生不知道跑学中“学什么”时,教师要鼓励他们跟其他学校的小伙伴积极对话,结伴研究,分享成果。在跑学过程中,学生需要足够的空间去尝试、去犯错、去反思,在真切的学习体验中纠正、优化、更新,从而获得成长。“小先生跑学”注重不同学科知识间的有机结合,教师需要发现学生潜能、提供学生动能、助力学生创造可能。

“小先生跑学”是一项全新的挑战,也是学校、教师、学生共同的机遇。“积力之所举,则无不胜也。”我相信,这份挑战一定会创造新奇迹。

(作者系南京市力学小学教导处副主任)



## 让爱与乡愁成为人生远行的力量

■李琳

“游人不解春何在,只拣儿童多处行。”扩优提质、推动优质资源共享,是时代赋予力学小学教育集团的新使命。农历三月初一,我们的“小先生跑学”项目行动和春天一起出发。

一个简单的“跑”字,其意蕴却并不简单。“跑”,展现了儿童积极向上的生命状态,回归了孩子活泼灵动的天性样态,更彰显了儿童自信蓬勃的时代风采。“小先生跑学”项目以“小先生”跑学跑教、求学送教,激活教师课程力,整合学科育人力,唤醒学校管理力。通过学生的“跑”,学校把潜在的、闲置的、分散的、零碎的内生资源挖掘整合、激活焕新、聚合建构,最终形成学生跑起来、教师动起来、学校活起来、集团强起来的多赢局面。

“小先生跑学”项目携带着优质的课程资源、名师资源,而每一位“小先生”本身就是可以生长的资源种子、课程种子。在跑学中,资源不但聚集共享,而且内生增长,呈现出越用越多的滚雪球效应。集团化办学也从资源共享走向互动共生,从单一品牌走向“品牌集群”。

“小先生跑学”项目的价值体现在以下3点。

其一,打破了校际壁垒,实现了品牌共生共长。“小先生跑学”的第一站是集团跑学,集团各校设立力学站、力人站、龙江站、复兴站、旭日站等5个跑学站,集

团各校“小先生”跑动起来,携带着各自学校鲜明的教学文化、课程特色、教师风格,在跑学、跑教中交融互鉴。

跑学——成员校教师为跑学团的孩子定制设计优质课程,既可以彰显本校的办学特色和品牌文化,又进一步挖掘学校潜力,塑造集团全新的项目与品牌。

跑教——“小先生”在报告厅年级开讲、进班级课堂开讲、手拉手小组开讲,以丰富多样的开讲方式带来精彩精彩的儿童课程。

其二,打破了学校围墙,实现了校家社协同发力。“跑学”,以书本为起点出发,以教室为港湾启航,跑向广阔生活,跑向奇妙自然,让世界成为最生动的课本。“跑学”,走出去学,跑动中学,实践中学,“学什么”变得丰富而广袤;“跑学”,带着所学去传授,带着成果去分享,带着才艺去展示,教中学,做中创,“怎么学”走向主动,学习效果即时反馈。“小先生跑学”是一门知识与见识的融合课程,也是一门校家社共建的社会与文化大课程。

其三,打破了教学界限,实现了师生共同成长。“小先生跑学”,跑在前面的是学生,作为“大先生”的指导老师一路陪伴,“小先生跑学”自然而然地带动着集团教师团队的交流融通,也创造了生动的、全新的学生成长、教师发展、课

程融合、学校提升的教学场景和教育生态。学生们的跑学,如春风化雨般悄然温润地重构课程,为教师提升教学水平、学校变革育人方式,带来强韧而持久的力量。

目前,集团已组建“小先生跑学”管理服务中心、资源供给中心、课程研发中心、师资培训中心等4大中心,并研发了第一期“小先生跑学”(鼓楼篇)50个跑学点打卡课程手册。今年暑假,我们将开发第二期“小先生跑学”1+1+1大主题小项目儿童研究综合实践课程:第一个“1”是大美鼓楼跑学——向外地、国外的亲友同学推荐鼓楼文旅最佳线路;另一个“1”是“小先生”自主研发南京、江苏、中国、亚洲、世界一个跑学点的小课程,担任“课程设计小先生”。第三期课程,我们将在集团6800个“小先生”自主开发设计的跑学课程中,遴选出1000个优秀小课程,形成跑学课程群,供集团全体学生选择。

有根的理想和有根的爱,长久辽阔。“小先生跑学”,从大美鼓楼出发,从脚下最熟悉、最亲切的大地出发,在丰饶土地上,让脚下的鼓楼、眼中的鼓楼、心中的鼓楼不断对话,让孩子们和世界对话,加入世界的建设和创造中来,成为会学习、能创造的新时代“小先生”。

(作者系力学小学教育集团总校长、南京市力学小学党总支书记)