

教师必须具有健康的体魄,农人
的身手,科学的头脑,艺术的兴味,改
革社会的精神。

——陶行知

区行知实验学校:生活是教育的中心

本报记者 刘洋洋

“行是知之始,知是行之成……”刚走到区行知实验小学门口,就听到琅琅的读书声传来,随行的教师仇星钰告诉记者:“这是学生在四问亭读书,课余时间他们经常会在这边看书、学习。”

区行知实验小学是一所非集镇所在地的乡村小学,坐落于我区娄庄镇洪林村。校园内陶行知铜像、行知文化墙、四问亭以及随处可见的陶行知教育名言,让师生走进校园就能感受到浓厚的陶研的氛围。“我们建立了校园荷塘、有机蔬菜大棚、农事园地,让陶行知思想播撒在校园的每个角

落。”校长周杰介绍,“还出刊校报《陶花雨》,开辟了学陶专栏,同时利用学校微信公众号定期推送学陶主题微信,宣传学校“学陶师陶”活动和成果,长期地润物于无声,教化于无痕,让行知文化深入师生心间。”

近年来,行知实验小学建立了有效的学习方式来提高教师陶研理论素养,采取集中学习与个人自学、规定内容与自选内容相结合的办法,有序引导全体教职工学理论、明方向、走正路。学校定期组织教师读行知先生的教育论著,研究行知先生的教育思想;开展

《做卓越教师》《教师的挑战》等读书心得评比活动;利用教育博客撰写学陶师陶教育笔记、教育故事、反思文章;积极开展校内教研活动课,探求在课程设计和教学中渗透陶行知教育思想的途径和方法。同时,珍惜教师外出学习的机会,切实做到有学习有汇报有落实有收获。“学校组织的这些教研同行活动,有助于我们打造新时代高素质基础教育教师队伍,更快地激发学校事业发展内生动能。”仇星钰这样告诉记者。

研究陶行知,了解陶行知,走近陶行知是行知实验

小学全校师生的迫切需求,陶研类行知课程成为本校师生必修课程。行知实验小学经过充分调研,设置了五类具有行知特色的校本课程:陶研类行知课程、实践类行知课程、读写类行知课程、艺术类行知课程、健体类行知课程。利用丰富多彩的形式组织不同年级段学生唱陶歌,写陶诗,赛陶文,得陶币,组织全校师生开展“走近行知,学做真人”系列活动。

学陶师陶活动的不断深入,助推了学校各项工作的提升。近年来,一大批优秀教师脱颖而出,教科研水平

不断提升。高山在区基础教育精品课遴选中荣获一等奖;仇星钰在2022年全省基础教育教学研究论文评比中获特等奖;张瑜荣获2022年姜堰区教科研先进个人、泰州市教坛新秀、全国新教育先进个人、入选江苏省优秀乡村教师奖励计划;全校先后有30多篇论文在各级各类竞赛中获奖。

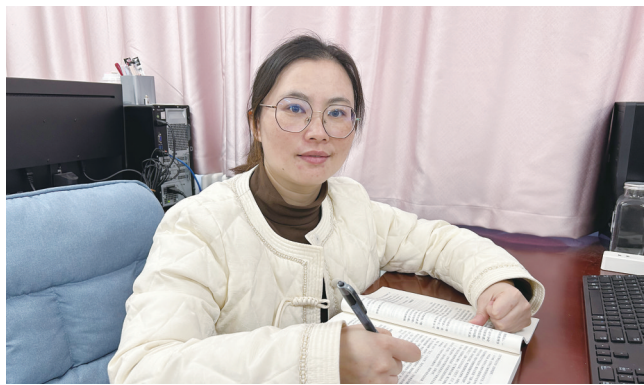
“陶行知先生说,生活是教育的中心。我们深知校园生活给予孩子什么样的影响,都会深深地刻在孩子的素质底色里。”校长周杰说,“下一步,我们将继续努力积淀底蕴,着力打造极具创新生活力的幸福校园,为孩子的幸福人生奠基。”

教育巡礼

匠心守初心,笃行以致远

——记区名教师、城西教育集团三水初中校区语文教师高婷婷

本报记者 顾冬梅



办公室里,总是少不了她伏案工作的身影;作业本上,密密麻麻的红笔批注见证了她的倾心付出;三尺讲台前,她的侃侃而谈拨动了又一个学子奋发向上的心弦……10多年来,她坚守“教书育人,教学相长”的初心,扎根课堂,潜心教学,不断提高自身的专业素养,在教师专业成长的路上一步一个脚印地努力前行。她就是城西教育集团三水初中校区语文教师高婷婷。

怀揣梦想,厚积薄发赋能专业成长。从教以来,高婷婷凭着一股韧劲儿,刻苦钻研,虚心求教,参加教研,读书交流,撰写论文,参加各种教学基本功大赛,参加课题研究……每一次深入的学习和实践,都积蓄着师者前行的力量。

“2018年以来,我不断地参加比赛,审视自己,检验自己,拓宽教育视野,向特级教师取经:王君的对话教学,群文阅读;肖培东的浅浅读,深深悟;徐杰的精致语文;王开东的深度语文都让我收获颇多。”高婷婷坦言。在高手如云的比赛里要想脱颖而出,只能用最笨的办法,努力做到极致,制定训练计划,模拟比赛真实场景,揣摩练习得失,寻求导师指点。

每一次比赛都是成长蜕变的绝佳机会。她在淬炼中积淀、反思、守正、创新,逐渐形成自己的教学主张;实实在在教学生阅读、写作,在有情境的语言实践活动中让学生接受语言文字所蕴含的思想、文化、人文内容的熏陶感染,引导学生热爱语文,追尋

语文的诗与远方。

无数个日夜的努力付出,她也实现了教学“练能”的美丽转身,真切地感受到自身拔节的脆响:2015年姜堰区初中语文教坛新秀、2018年姜堰区基于“泰微课”初中语文课堂教学大赛一等奖、2020年江苏省中学语文优秀课评比二等奖、2022年泰州市第八批教学能手、2023年姜堰区名教师。

凭着扎实的教学基本功和丰富的教学经验,她在市区级多次开设公开课。同课异构《雁门太守行》,她的挥洒自如、谈笑风生,精妙的教学设计和优异的教学能力博得评委好评、学生点赞;讲座《送你一朵小红花——一路成长一路芬芳》,她将教育经验倾囊相授,语重心长,给青年教师不少触动;执教《卖油翁》《木兰诗》《刘姥姥进大观园》等公开课收获阵阵掌声。

一分春华,一分秋实。她会一直坚守育人初心,向下扎根,拔节生长,在教学一线挥洒汗水,在教育沃土辛勤耕耘。

建优支持系统 优化 教学流程 精准教学 画像

(上接1版)课堂中,教师即时收集和诊断学情数据,有效引导学生表达、总结、提升,实现知识的内化迁移,变“学以致用”为“学用结合”。

用“续学单”接力巩固提升,着力“自我诊断”和“反思提升”。根据课内学生整体表现的数据分析,设计课后“续学单”;借助教学回放系统或者微课资源进行巩固性练习,实现教学时空的延伸;支持学生自我诊断学习、自主反思,形成各学科知识点互补互促,实现认知能力的全面提升。

精准教学画像,重构智慧教育“新评价”。我区依托区域性“智管乐学”平台,全场景、全过程、无差别动态采集数据,借助精准评价系统,实现了教学反馈、调整、提升的闭环管理。

用好教学数据,促进教师专业成长。借助“智管乐学”平台,收集备课、授课、作业布置等多场景数据,为教师个人教学精准画像。学校借助教师的教学画像,为每位教师量身定制个性化培训发展方案。

用好班级数据,促进班级精致管理。采集班级学生自主学习、合作探究、任务完成等课堂数据和作业得分率、作业提交率等

作业数据,精准掌握班级管理情况,提升班级教学管理的针对性、实效性。

用好学业数据,促进学生全面发展。基于学籍信息设定每位学生的智慧教育身份编码,精准记录学生学习全过程,自动生成学生个人综合素养评价的数据图谱,能较为客观地呈现学生学习素养和个性特长。

下一阶段,我区将紧抓教育数字化发展战略机遇,持续推进新一代信息技术与教育的深度融合,以教育数字化引领教育现代化,构建更加公平、高效、创新的数字化教育环境。

区教育局视导第四中学教育集团四中校区 教育教学工作

(上接1版)最后,孙长春以“6+2”为核心词对视导工作作出总结。他指出,学校一要做实、做优党建特色,强化党的引领;二要加强干部队伍建设,提高团队核心战斗力;三要强化师德师风建设,杜绝师德失范行为;四要守正创新,打造“阳光 向美”四中教育品牌;五要注重教师研修和学科研修管理细节,赋能教师成长;六要创新学生培养体系,力争再攀新高。最后,他向学校提出两点希望:一是优化教研体系,助力学校内涵发展;二是加强学科组建设,落实教学细节。

>>>走进一线