



全市中小学校暂停线下教学

本报讯(记者赵改玲) 鉴于目前我市的疫情防控形势,继3月20日五城区和武陟县暂停线下教学后,3月22日,市教育局又下发紧急通知,沁阳、孟州、温县、博爱等县(市)从即日起暂停线下教学。

3月22日,焦作市新冠肺炎疫情防控指挥部教育系统工作专班办公室下发《关于暂停部分中小学校线下教学的紧急通知》,自3月22日起,孟州市、沁阳市、温县、博爱县中小学(特殊教育学校)师生暂停返校,组织开展线上教学活动;幼儿园暂停入园,组织开展线上居家生活指导,具体返校时间另行通知。

修武籍学生因疫情滞留学校 市教育系统实施关爱行动

本报讯(记者赵改玲) 3月18日,修武县发生疫情后,第一时间实行了分区分管控。那么,在市区上学的修武籍学生怎么办?放心,学校就是孩子们第二个家。在市教育局的统一安排部署下,我市各个学校对这些学生实施关爱行动。

马村区实验学校有修武籍学生200多名。修武县发生疫情后,该校第一时间组织这些学生进行核酸检测,并精心安排这些学生的吃和住,学校的党员老师一直陪着他们,做好他们的心理疏导工作。

为减轻修武籍学生的焦虑情绪,市光明中学一方面安排老师及时向他们通报全市疫情防控信息,让他们安心读书;另一方面,把孩子的在校情况通过照片、短视频等形式传到家长群,让家长放心。

市太行东路学校积极安置15名修武籍学生,安排心理老师安抚孩子们的情绪,保证孩子们心理健康,同时妥善安置孩子们的吃饭和住宿问题,让孩子们安心学习,让家长没有后顾之忧。

市城乡一体化示范区张庄中学有十几名修武籍学生留在学校,老师们一边照顾孩子们的生活起居,一边为孩子们辅导功课,陪孩子们看电影,同他们做游戏,与他们一起锻炼身体。“孩子,别担心,这里就是你的第二个家。”该校老师的这番话温暖了孩子们的心。

地教育行政管理部门和学校要持续加强对来自国内中高风险地区师生及共同居住人旅居史的信息摸排,并及时报告。留校师生员工由所在学校组织参加全员核酸检测。在家师生员工按属地疫情防控要求,积极配合做好核酸检测工作,并将结果及时报送所在学校。

寄宿制普通高中学校具备实施全封闭管理条件的,师生可在学校实施封闭管理;寄宿制职业院校学生已经封闭在

校的继续实行封闭管理,学生已经离校的不返回校,组织开展线上教学。各学校要加强留校师生健康监测、教学管理和食宿安排,确保师生身体健康和生命安全。

各学校应加强领导带班值守,严格学校封闭管理,开展校园全方位消毒,储备充足防疫物资,完善应急预案,确保一旦出现紧急情况,能够第一时间科学、快速处置。

前,河南省政府新闻办举行《河南省教育督导条例》(以下简称《条例》)新闻发布会,介绍《条例》的制定过程和主要内容等有关情况。

自2021年年初,河南省人大常委会将《条例》的制定工作正式列入立法计划的审议项目后,《条例》经审议、调研、修改、再审议等环节最终提交省十三届人大常委会第二十八次会议表决通过,于今年3月1日起正式施行。《条例》共六章三十八条,设置总则、督学的管理、督学的实施、督导结果的运用、法律责任和附则。

《河南省教育督导条例》正式实施

教育督导是促进教育法律法规和方针政策贯彻落实的重要手段,是国家重要的教育制度安排。《条例》是河南省教育督导制度恢复以来的第一部地方性教育督导法规,它的颁布实施,标志着河南省教育督导走向法制化轨道,是河南省教育的一件大事,也是河南省教育督导的一件喜事,必定会在河南省实施“创新驱动、科教兴省、人才强省”战略中,在推进河南省教育事业高质量发展、办好人民满意教育中发挥重要作用。下一步,将加强对督学队伍实施全员、全程、全方位管理。

测三位一体的教育督导体系;加强教育督导机构和队伍建设;完善教育督导规章制度;完善教育督导问责机制四个方面,抓好《条例》的贯彻落实。教育督导工作实施的关键在于要有一支训练有素、能扛硬仗的督学队伍。为此,河南省将努力打造一支数量充足、结构合理、业务精湛、专兼结合、廉洁高效的督学队伍。一是精选专家,建强队伍。通过《条例》规定的聘任条件,根据跨行业、跨区域等多渠道的遴选,不断丰富督学队伍组成,确保督学队伍政治过硬、业务精通,为高质量开展教育督导提供了组织保障。二是精培业务,提升能力。督学的专业性是提升督学权威的的决定性因素。紧扣任职要求,实施督学入职培训,完善培训体系,打造督学学习共同体,加速形成人人皆学、处处能学、时时可学的良好局面,全面提升各级督学的综合素养。三是精心管理,依法履职。督学既是监督者,同时也是被监督者,《条例》从十个方面对督学的分类、督学任职条件和选聘、督学职权和回避、督学考核和退出等作出明确规定。下一步,将加强对督学队伍实施全员、全程、全方位管理。

李娜:让学生心中有爱眼里有光

本报记者 赵改玲

最是一年春好处,修武县校园里的海棠花迎着春寒绽放,娇艳无比。海棠树下,一位老师带着她的学生驻足赏花,凑鼻闻香,兴致勃勃,陶醉其间。这位带学生赏花的老师就是修武县实验小学五四班班主任、语文老师李娜。

带学生赏花?可见李娜是一个多么有诗情怀的老师。李娜说:“教育不能囿于封闭的课堂,而是要把学生带向大自然、带向社会。”所以,无论是春日花开,还是黄叶飘落、寒冬落雪,李娜都会带着学生们细细玩味,美美观赏,让每个孩子感受到大自然的美。

李娜信奉教育家第斯多惠说过的一句话“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞”。

李娜会利用每天课前五分钟,在班上开展“每日一讲”活动,学生按照学号轮流走上讲台,讲国内外新闻,讲科技新成就,讲历史,讲笑话……一轮接一轮。慢慢地,学生变得自信了,眼界开阔了,人也变得乐观了,也更有担当了。家长看到班级群里的“每日一讲”视频,高兴地说:“没想到我家孩子在这么多人面前这么自信,怪不得前两天自己对着镜子一直练习。”

对于李娜来说,给学生提供锻炼的机会,激励每个孩子成长,是她最幸福的事。她提倡扬长补短,经常在班上开展丰富多彩的活动:最美朗读者活动、小小书法家活动、阅读小达人活动、故事小能手活动、课本剧表演活动、小小辩论家活动……给每一个孩子都提供一个机会,让每一个孩子在展示中扬长避短,让学生愿意学、乐意学。方寸课堂,成了学生的学习乐园。正如孔子所说的那样:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。这一直是李娜孜孜不倦的教育追求。

有人说,老师的最高境界是爱学生。李娜的班上有个男生,家长忙于生计,无暇照顾,结果原本可爱的他穿着不讲究,学习没动力。李娜知道后就给予这个孩子更多的关爱,找他谈心,听他读书,教他写作文,告诉他要有责任担当,并和他约定:上课至少举一次手,来告诉老师自己学会了。每当他遇到困难,周围的孩子也会主动帮助他。在爱的传递中,他上课时神采奕奕,衣服变整洁了,整个人也可爱多了。

“以前,我不知道怎么教育孩子,在李老师的指导下,现在我知道该怎么做了。”一名学生家长说,李娜不仅是学生的老师,也是家长的老师,家长管不住孩子,电话求助,李娜就去学生家里,面对面了解孩子的心声,给家长提供教育方法。

李娜呵护每位学生的成长,为学生搭建舞台。因为她相信,一朵云触碰另一朵云,一颗心温暖另一颗心,这样的传递,最终也会让孩子们心中有爱、眼里有光。

李娜在给学生上课。

本报记者 翟鹏程 摄



示范区张庄中学老师在给孩子们辅导功课。

线上教学进行时 “云”上相聚依然精彩



环南一小学生在认真记笔记。

环南一小老师在给学生上网课。

本报记者 赵改玲

3月21日起,我市暂停部分中小学校线下教学工作,调整为线上教学。熟悉的配方、熟悉的味道,教师“主播”上线,教学精彩依旧。

师生双向奔赴

3月22日,市道清小学、道清中学线上教学工作开启,网络那端,教师“主播”激情飞扬;屏幕这端,学生们时而埋头笔记,时而凝神静听,居家学习不马虎。直播视频、提问互动、答疑辅导等方式,让学生们在学习中得到快乐和成长。

除了文化课的学习外,市道清小学、道清中学还开展了跳绳、踢毽子等体育课程,进一步增强学生的抵抗力。

解放区学生路小学的线上教学不含糊,学生们认真听讲,时而仰头盯着屏幕,时而低头奋笔疾书,时而和老师积极互动。“你们是最棒的。”老师忍不住为学生们点赞。同时,该校还在智慧教育云平台等搜集优质网络教学资源,以指导学生在云端高效学习、趣味学习。

记者在修武县了解到,目前,修武县大部分学校都已经停止现场教学。为落实疫情防控措施,全面开展线上教学,缓解居家线上学习状况下学生的心理压力,促进学生身心健康,学校专门安排了心理疏导课程。

线上学习后,不少学生主动帮助父母分担家务,同时进行课外阅读,坚持体育锻炼,收获不一样的精彩。

建立“网络巡课”制度

为确保线上教学质量,市教育局通过以下措施优化线上教学效果,提高线上教学质量。

加强教学管理,提高网课质量。指导学校制定

详细的课程表和作息时间表,统筹规划学生全天的学习生活。开展教师线上集体备课,建立“网络巡课”制度,全面系统督导教师网上备课、授课、答疑辅导、作业批改等教学活动,确保线上教学有序推进。贯彻落实“双减”政策,严控网课时长。合理安排线上教学进度,严格控制授课时长和作业数量。优化在线服务,促进家校共育。近期,市教育局将全面开展线上家访工作,通过电话、微信等方式开展家访,逐个了解学生在家中的学习表现、思想动态和生活习惯等,指导学生合理安排作息时间,提升学习效率,实现家庭和学校共同助力学生健康成长。

进一步丰富名师课程,做好资源保障。市教育局已经筛选了一批教学网络平台,如国家中小学网络云平台、河南省中小学数字教材平台、焦作市网络空间人人通平台等,精选了大量线上优秀课程资源,供各类学校、不同班级、不同层次的学生选用,确保教师线上教学、学生在线学习质量。

“停课不停教、停课不停学”,不负春光,不负理想。

假如“云课堂”成为常态

□许伟涛

疫情再起,焦作再次进入线上教学模式。3月21日起,我市暂停部分中小学校线下教学工作,调整为线上教学。

其实,自2020年春天教育部发出“停课不停学”的号召后,线上教学的“云课堂”早已不是什么新鲜事,但这丝毫不免不了身处居家抗疫形成的“特殊教育场”中家长们的焦虑情绪。

毕竟,对于互联网的“低控制感”,线上教学考验的不仅是老师授课方式的转变,更多的是对孩子能否适应这一新学习方式的考验。特别是对双职工家庭而言,处于网络这一端的孩子能否像坐在教室里一样不走神、不走神,心里实在是没底。

有人指出,此轮线上教学拉近了孩子与生活、与社会的距离,加强了家庭和学校的联系,也促进教师教学方式和理念的转变,这是教育4.0时代的预演。

无论“云课堂”是否将成为常态,未来的教育是每个人的终身学习过程。2020年因疫情推迟高考走进大学校园的学子们,已度过了近半的大学本科。从这个意义上说,线上教学不是仅仅把知识从线下运到线上,而是教育者要站在了解当下的智能社会、智慧城市的运营方式层面,去培养学生适应社会生活的能力;要站在了解未来社会发展人才需要的视角,去培养学生融入未来从而自主学习的能力。

那么当下,我们又该如何缓解家长们的焦虑情绪?21世纪教育研究院课程研究中心主任徐莉认为,在线上教学中,尽量不要把学生的作业和优秀案例贴在公共群里,而更多是点对点地回馈和支援。孩子做得很好,你就一对一地给他留言,把你的赞赏、你认为他做得非常有价值的部分告诉他和他的家人。同样,孩子有困难和问题,也应该是点对点给予帮助。春天来了,校门口的柳树已绿得泛青……



3月22日上午,解放区环南一小师生顺利完成了全市全员第二轮核酸检测,全力筑牢校园疫情防控防线。(本栏照片均由市教育局提供)



焦作教育 微信公众号

