



教育 关注

在西安和“李白”对诗 沁阳女生王慧怡分享学诗秘籍

本报讯（记者赵改玲）“仰天大笑出门去，我辈岂是蓬蒿人。”“大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。”今年央视春节联欢晚会西安分会场的《山河诗长安》节目全网刷屏，好评如潮，和“李白”对诗成为西安街头一景。这不，上周各大媒体争相报道沁阳女生王慧怡的故事，就和对诗有关。

今年春节假期，她在西安旅游时和“李白”对诗，不落井下风，5分钟的时间对上上百首诗，这背后也是我市教育系统重视学生诗词教育的结果。最近，她又分享了自己学诗的秘密。

“一道残阳铺水中”“半江瑟瑟半江红”“安得广厦千万间”“大庇天下寒士俱欢颜”……近日，一段小姑娘在西安街头对诗的短视频火了，5分钟内没有卡壳，成功对答了上百首诗，让在场的游客惊叹不已。据悉，这名小姑娘是沁阳市山王庄镇万北小学五年级学生王慧怡。网友说，怪不得背诗这么厉害，原来小姑娘来自李商隐故乡。

据介绍，视频是春节假期王慧怡和家人去西安旅游时被拍摄的。她在西安街头受“李白”之邀对诗，从耳熟能详的“昔人已乘黄鹤去”，到“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”，再到《岳阳楼记》《滕王阁序》等都能对答如流。这场对诗不仅引得过往行人驻足围观，也让网友赞叹：“焦作的小姑娘，真给焦作长脸了。”“腹有诗书气自华！”“来自焦作的才女。”

王慧怡妈妈说，孩子6岁就开始看央视的《中国诗词大会》《经典咏流传》节目，从此在心中种下了诗词的种子。目前，王慧怡的诗词储备量达800首。

王慧怡说，她最喜欢的古诗词是《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》，她主要利用早上时间学习古诗词，学古诗词就要多读，熟能生巧。王慧怡说，背诗词，让她和庄子一起坐鲲鹏之背，扶摇九天；和司马迁看江山无常繁华落尽人世间；和曹操横过槊，与李白醉过酒，和陶渊明采过菊，和白居易折过柳，这样的文化非常美。

让古诗词浸润心灵，使书香芬芳校园。近年来，为贯彻落实党的二十大精神，传承弘扬中华优秀传统文化，引导青少年亲近经典，增强文化自信，沁阳市教体局组织开展以“典籍里的中国”为主题的中华经典诵读大赛和“诗词大赛”活动，要求各学校以“立德树人”为根本，把经典学习与推进学校精神文明建设，打造特色校园文化结合起来；与提升师生人文素养，培育爱国主义精神结合起来，深入推进优秀传统文化进校园。

我市是李商隐、韩愈等历史文化名人的故里，他们的诗词传诵千古，也让焦作这座城市有着深厚的文化积淀。同时，我市非常重视对学生诗词的培养，去年由市委宣传部、市语言文字工作委员会、市教育局承办的2023年河南省诗词大赛决赛，得到了社会各界的广泛关注和一致好评，并涌现出了一大批焦作籍优秀选手，向全国展示了焦作学子的诗词文化功底和综合实力。



教改 论坛

重视教研支撑作用

□丁 垒

新学期，新征程。在新的起点上，各学校需要进一步打造高质量教研体系，依靠高质量的教研打造高质量课堂，实现教育高质量发展。

巩固“双减”成果需要高质量教研。今年是“双减”工作三年目标任务完成的时间，顺利完成“双减”任务，巩固好“双减”成果，都需要有高质量的教研。“双减”减的是过度培训、超数量和超难度作业带来的影响学生健康成长的负担，目的是构建良好教育生态，让教育回归学校。如何更好地促进学生全面发展、让家长放心，其实对学校改善教育供给提出了更高的要求。比如，着眼于提升课堂教学质量，需要认真研究学生的年龄特点、认知规律以及学习的情感、状态和需求等，合理制定课堂教学环节，采用更科学的教学方法和手段。减轻学生作业负担并不意味着学生不需要练习和巩固，而是要求教师控制作业总量、提高作业质量，要想让作业少而精，同样需要高质量的教研作保证。

进一步推动学校教育提质增效，保障教育事业长远健康发展需要高质量教研。教育事业需要一代代教师接续奋斗，而许多年轻教师迅速成长为行家里手，除了需要自身不断汲取知识、通过教学实践磨炼提升外，还需要有良好教风的熏陶、前辈教师的引领。高质量的教研活动，可以让教师整体水平在研讨切磋中得到提升，对于年轻教师来说，更是学习先进经验、提升教学能力和育人水平的良好机会。从这个意义上说，高质量教研不但对当下提升教学质量有重要意义，对学校将来的工作也有好处。

几乎每所学校都有教研活动，但有些学校的教研存在散漫化、形式化等问题，没有完全发挥其应有的作用。新学期伊始，希望各地、各学校更加重视教研活动，引导教师结合本地实际，聚焦新形势下的教学“真问题”，同时激发内生动力，确保教师“真参与”，让教研活动收获实打实的效果，真正发挥其对于推动教育高质量发展的支撑作用。

省教育厅官网关注我市职业教育发展

以打造技能强市为目标 高质量实施“人人持证、技能河南”建设工作

本报记者 赵改玲

2月21日，河南省教育厅官网以《焦作市教育局：以打造技能强市为目标 高质量实施“人人持证、技能河南”建设工作》为题，推介市教育局先进经验和做法。

近年来，市教育局以深化职业教育改革为基础，以推进技能社会建设为重点，以打造技能强市为目标，坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一的原则，深入推进“人人持证、技能河南”建设工作。

加强组织领导，完善工作机制。印发《焦作市教育系统落实“人人持证、技能河南”建设工作任务实施方案》《焦作市教育

系统“人人持证、技能河南”建设工作成效评价机制》，成立“人人持证、技能河南”建设工作领导小组，明确工作职责和分工，形成主要领导亲自谋划、亲自部署，定期研究重大事项，分管领导具体抓落实的工作格局，为高质量推进教育系统开展“人人持证、技能河南”提供有力保障。落实学校主体责任，把高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作作为学校建设的重要抓手，落实政策和资金支持，重点支持职业中等学校加强实训基地、重点专业、师资队伍等建设，提高教育教学和培训能力。

压实工作责任，强化实施管理。根据每年度工作任务，结合实际制订落实方案、年度计划，逐级分解任务、明确目标、落实责

任，确定时间表和任务书，并将各校“人人持证、技能河南”建设工作成效作为年度综合评价质量奖的重要评选内容。建立月通报制度，对当月完成情况、经验做法、存在问题等进行通报，定期会同有关部门加强对职业中等学校开展各项工作的日常指导、检查与跟踪，有序推进推进“人人持证、技能河南”建设工作。全市职业中等学校落实学历教育与培训并举的法定职责，将开展职业技能培训作为职业院校办学的重要功能和新的增长点，按照“育训结合、长短结合、内外结合”的要求，充分发挥职业院校在技能社会建设中的作用，推动健全终身职业技能培训制度。2023年，全市教育系统完成培训任务46561人，占总任务数（10200人）的

456.48%；完成取证任务9965人，占总任务数（7750人）的128.58%。

创新工作方法，建设技能社会。指导全市中等职业学校结合专业课程设置、实习实训条件、教师队伍等情况，修订完善专业人才培养方案139个，实施“书证融通”培养，广泛开展各级各类职业技能培训。不断创新工作方式，根据企业和社会人员需求，采取送训到基层、送教进厂下乡等方式，提供“菜单式”培训服务，推进固定课堂、流动课堂、工厂课堂、网络课堂等多样化培训，切实增强职业培训的针对性、灵活性。2022年以来，主动联系相关行业企业，积极开展定向、订单等培训1.66万人次，取得相应职业技能等级证书4780人。



教育 新闻

我省2024年上半年 自学考试3月4日起报名

本报讯（记者赵改玲）近日，河南省教育考试院发布通知，2024年上半年高等教育自学考试将于4月13日至14日举行。考生报名时间为3月4日9时至7日18时，信息审核截止时间为3月8日18时，网上交费截止时间为3月9日18时，网上打印准考证时间为4月8日9时至14时45分。

自学考试实行网上报名、网上交费，考生不得让他人或中介代替报名，否则因代报出现本人照片等关键信息有误，导致无法按时报名或参加考试的，后果由个人承担。

考生可登录“河南省高等教育自学考试考生服务平台”（zkwb.haeea.cn）进行报名。首次报名考生报名流程：网上注册个人基本信息—上传考生本人照片、身份证正反面照片—网上报名课程—信息审核合格—网上交费—报名结束。

非首次报名考生报名流程：网上核对个人基本信息—上传考生本人身份证正反面照片（系统已有身份证照片的不再重复上传）—网上报名课程—信息审核合格—网上交费—报名结束。交费完成后，如需更改报考课程，须考生本人持有效身份证件到所属考区教育考试机构服务大厅现场办理。

考生在报名过程中遇到问题可拨打报名所属考区教育考试机构咨询电话反映解决问题。同时，密切关注官方网站“河南省教育考试院”（http://www.haeea.cn）、“河南招生考试信息网”（http://www.heao.com.cn）、“河南省高等教育自学考试考生服务平台（zkwb.haeea.cn）”和官方微信公众号“河南省教育考试院”“招生考试之友”及各考区教育考试机构发布的相关讯息。

元气满满 仪式满满

我市各学校喜气洋洋迎开学

本报记者 赵改玲

时光恰好，初春相见。在这个生机勃勃、充满希望的春天，同学们怀揣着新的梦想和期盼，再次踏入校园，沉寂已久的校园又充满了无限生机。

为了迎接学生返校，2月26日，我市各中小学精心策划，让学生们花式体验“开学礼”，让仪式感“拉满”。



↑沁阳市第二小学学生展示“开学第一课”上的剪纸作业。杨帆 摄

←河南理工大附属小学学生花式迎开学。（市教育局提供）

↓山阳区焦东路小学学生把对新学期的寄语贴在集愿墙上。（市教育局提供）



让每个孩子都能享受优质教育资源

——孟州市韩愈小学入选全国中小学人工智能教育基地背后的故事

本报记者 赵改玲

教育部近日公布了中小学人工智能教育基地名单，184所学校入选，其中孟州市韩愈小学上榜。

本次中小学人工智能教育基地推荐旨在通过基地试点，进一步探索人工智能教育的新理念、新模式和新方案，形成可推广的优秀案例和先进经验，推动中小学人工智能教育深入开展。

作为我市唯一入选的学校——孟州市韩愈小学入选背后有哪些故事呢，记者从孟州市教体局找到了答案。

近年来，孟州市通过推进教育数字化、人工智能在中小学的普及应用，解决边远山区和乡村学校教师不足和优质教育资源匮乏的问题，使学生不受地域限制享受到优质的教育资源，缩小不同地区、不同人群的教育资源差异，提升城乡学校教育教学质量。孟州市先后荣获河南省首批中小学人工智能教育实验区、河南省教育信息化工作先进集体、河南省教育系统网络安全和信息化工作先进集体等多项荣誉。

省中小学人工智能教育实验校3所、试点校29所，数量居焦作市首位。

加强设施建设。先后投入1500余万元，实施“宽带网络校校通”网络提升工程和“多媒体设备班班通”设备提升工程，组建“孟州市教育宽带城域网”，实现千兆到校、百兆到桌面（终端）；为义务教育学校配备具备管理功能的校园网核心网关与AP，实现无线教育网域级覆盖和中小学互动型多媒体设备班级全覆盖，让城乡义务教育学校都能顺畅使用国家智慧教育平台，同享优质教育资源。投入600余万元，购买了机器人、开源电子、3D打印、无人机、木工机床等人工智能设备，建设人工智能教育实验室20余个，让农村学校也可以开展人工智能教育。

建立激励机制。通过在教育质量奖中设立综合素质奖、优秀教师评选、优秀学生社团评选等方法，鼓励试点学校和人工智能指导教师积极投身人工智能教育研究和实践。目前，孟州市共评选出人工智能领域优秀教师8名、优秀学生社团17个。

健全发展机制
促进人工智能与教育深度融合

孟州市将发展人工智能、智慧教育作为推进城乡学校优质均衡的重要载体，从“明目标，抓投入，建机制”入手，促进人工智能与教育相互赋能、深度融合。

明确发展方向。成立由主管副市长为组长，相关职能部门负责人为成员的孟州市人工智能教育领导小组，制定下发《孟州市关于加快中小学人工智能教育发展的实施意见》，明确了人工智能教育发展的思路，规划了该市中长期发展路径。各试点学校将人工智能教育工作纳入学校整体发展规划，深度融入日常教学中，2020年成功创建河南省人工智能教育实验区，河南

村学校人工智能辅导教师的操作技能和理论水平，引领孟州市人工智能教育蓬勃发展。

深化课程改革，建立常态机制。积极推进人工智能教育在中小学的普及程度，依托河南省中小学人工智能系列课程内容，3所实验学校将人工智能教育纳入教学计划，29所人工智能教育试点校开设了编程和开源电子课程，27所学校借助编程猫未来教室、DFROBOT官网教程等平台资源坚持开展编程和开源硬件应用等内容的大班授课，推进课程开设制度化、实施教学规范化。

深化学习交流，提升专业素质。先后组织人工智能教育试点校的领导及骨干教师60余人次赴杭州、绍兴、郑州等人工智能教育发达地区进行考察学习，参加专题培训。通过参观学习，更新了人工智能教育发展认知，有力推动了孟州市人工智能教育工作迈上新台阶。

丰富活动载体
增强学生创新创造意识

以社团活动为基本，以各类电化教学竞赛和参与重大人工智能竞赛活动为载体，进一步培养学生的创新创业精神、提升团队协作水平，培养一批“能动手”“敢创新”“可协同”的复合型人才。

开展社团活动，坚持以赛促练。各试点校以社团活动为主要阵地，教体局组织举办校级联赛、友谊赛、选拔赛，让城乡学校同台竞技，促进交流与竞争，点燃师生参与人工智能教育的热情。目前，该市各学校注册备案的科技类学生社团共72个，辐射城乡大部分学校，实验中学、韩愈小学、东小仇小学、谷旦小学等多所学校的科技类社团被焦作市教育局评为“优秀学生社团”。

搭建交流平台，营造浓厚氛围。坚持开展人工智能教育展示交流活动，先后举

办了“孟州市首届创客嘉年华”“孟州市首届创客教育成果展”等活动，设置创客展馆、创客主题工坊、创客集市、创客类赛事及表演秀等多种体验观摩项目，参与活动的教师、学生及家长达上万人。

参与重大赛事，提升竞赛水平。积极组织各学校代表队参与国家、省级各届“学生信息素养提升实践活动”“青少年科技教育成果展示大赛”“青少年机器人竞赛”等重大赛事，通过丰富的竞赛成果，提升中小学人工智能教育整体水平与影响力。2023年6月17日至18日，第二十四届河南省信息素养提升实践活动科创实践类项目竞赛在孟州市第一高级中学举办，这是此项活动首次在县域学校举办。通过层层选拔，孟州市5支代表队脱颖而出，代表河南省参加了在浙江诸暨举办的全国中小学生信息素养提升实践活动的现场交流展示。截至目前，该市已在全国中小学生信息素养提升实践活动、青少年科技教育成果展示大赛、青少年机器人竞赛等科创类竞赛中获得国家级奖21个、省级奖288个、市级奖186个，参赛队伍和获奖数量为焦作最多，全省领先。

据悉，教育部表示，将加强对基地工作的指导，进一步丰富教育教学资源，创新教与学支持服务模式，开展师资培训指导，扩大人工智能教育覆盖面和受益面，在人工智能校本课程建设、学科融合、教学方式变革、数字教育资源共建共享、教师数字素养培育、学生全面发展等方面发挥示范引领作用，带动区域人工智能教师专业化水平不断提升。教育部还将选取典型经验、优秀课例、优质资源在国家中小学智慧教育平台上线，推动更多中小学探索开展人工智能教育。

扫一扫
关注我们

焦作教育
微信公众号

