

# 教育如农业

## ——散步校园劳动实践基地有感

封闭在校,闲暇时间略多,上午处理几项具体工作后散步至校园劳动实践基地。

看着一畦一垄各种蔬菜植物在师生的侍弄下,绿意盎然,生机勃勃,感慨良多。对在基地劳动的老胡说:“有点像模像样了!”

这个劳动实践基地应该是2019年启动的,借“五育”并举落实劳动教育的东风,着手整治青年教师公寓后的空地——杂草丛生,蚊蝇滋生,建筑垃圾堆集,实属美丽校园中的一处疤痕。于是安排清理杂草、整治场地、打概划线、购买工具、设置围栏,“一块块责任田分包到班”。召开相关人员动员会,明确工作机制,于是两个年级热火朝天地行动起来,搬到新校区后首次建立的劳动实践基地开张了。

从最初的热情,到播种后慢慢淡忘;从学生和班级为主,到现在老教师为主,学生兴趣小组的参与;从看着强基班培育的西瓜就要长成,到经历7.21洪水学校受淹,基地又

回到一片狼藉。老胡带领的一帮人热情不减,组织集体劳动,调整管理机制,动员个别参与,基地在大家手里又慢慢恢复了生机。现在,我们的基地基本上可以让人参观了。

看着这一片郁郁葱葱的植物园、小菜园,看着这片原来杂七杂八、砖砾乱堆、野草疯长被人遗忘的荒地,在老师的手中慢慢变得有模有样,想到任何事情都不是一蹴而就的,都有一个发展的过程。我们的教育也是如此。孩子们的成长也是如此。始终认为教育就是农业,每个孩子都是一个独特的生命个体,就像每个苗木的成长不会完全一样,都需要一个耐心等待的过程;教育不是工业,也不能完全按工业的管理流程化、批量生产。

看着这片充满生机的园子,听老胡说着老师们的用心栽培。是啊,教师就像辛勤的园丁,就是辛勤的园丁!播下希望的种子,除草浇水施肥,精心侍弄,希望在我们的手中慢慢生根发芽,开花结果。没有春种,哪来秋收;没有付出,哪有收获。



焦作一中劳动实践基地一角。

本报记者 贺 璐 摄

地里原是成片杂草。清除杂草之法,一是直接铲除,但铲除后还会生长。二是种上庄稼。庄稼长多了,长成了,杂草会慢慢萎缩退出。孩子们是需要引导的,不用正确的、阳光的东西去占领阵地,那么孩子的心中就是一片荒芜。帮助孩子们“扣上人生第一粒扣子”很重要,帮助同学们树立正确的价值观很重要。

看着眼前已长出的油菜

苗,去年入冬时,想种油菜,想在校园营造“金灿灿一片”象征着希望的打卡地。但因错过了节气,终没有成功。教育孩子们也是需要抓住时机的。青少年时期正是孩子们价值观养成的黄金时期,这个阶段的教育是多么重要,就像小苗刚长出,需要阳光,需要肥料,需要精心的呵护,错过这个黄金时节,后续尽管可以弥补,但效果总是差强人意。

老胡说,老教师对学校充

满热爱,对土地有着感情,来得多,年轻人来得少,弄不成。我在想,暂时弄不好的可能不只是庄稼,也有手中的教育。他们需要从“小菜园”中去悟教育之道,对和我们这批“老家伙”有着迥异成长经历的青年教师的培养也需要从中“悟道”。

在这里开一场青年教师的现场培训会也是挺好的。

(吴庆杰 11月1日于焦作一中校园劳动实践基地)

## 不要将阅读变成一件功利的事情

□陈 明

不少父母已意识到阅读对孩子学习和成长的重要性,但没有找到真正培养孩子阅读兴趣的方法。有的父母希望有短时间提升孩子阅读能力的“速成法”,有的父母只允许孩子读与升学相关的材料和读本,认为课外阅读都是浪费时间。这种功利化的思想和做法反而遏制了孩子的阅读兴趣,从长远来说很难帮助孩子形成好的阅读素养。

阅读兴趣来自内心自发的需要。经常有父母想知道,如何让孩子爱上阅读?兴趣是个体活动积极性的源泉,往往是在需要的基础上逐渐产生和发展的。只有当孩子觉得阅读能满足他内心的需要,才能真正产生阅读兴趣。这种内心需要应该是不带有功利性的,或许是能带给人精神上的愉悦感,或许是能满足人对世界的好奇心,但一般不会是因来自外界的压力或为某个明确的目标而产生的。比如一个孩子如果只是因为语文考试要考《红楼梦》的相关知识而被迫去读这本名著,那他很难马上对这本名著产生浓厚的兴趣。

阅读过程应是愉悦的和享受的。身处当下快节奏的信息化时代,人们容易只重视结果而忽略过程。而阅读尤其是深入阅读恰恰是一件需要慢下来、静

下来投入其中,才能真正体会到乐趣的事情。在培养孩子的阅读兴趣方面,父母不要急于求成,也不要完全替孩子决定,应引导孩子去寻找和体会阅读中的乐趣,也要允许孩子不带目的性地选择一些自己真正喜欢的阅读内容。

所以并不赞成那种动辄让孩子写读后感的做法,不少父母总喜欢让孩子带着任务去做一件事情,比如出外旅行一定要写一篇游记、看一场演出一定要写一则观后感,这样孩子很难有一个自由、放松、从容的状态去体会过程中的美好,甚至会适得其反,导致孩子对这件事情产生反感。

阅读习惯的形成需要长期积累。阅读习惯的培养和阅读能力的提升不是一件可以速成的事情,没有捷径可走,是一个需要长期积累和沉淀的过程。那些热爱阅读博文广识的孩子并不是一天养成的,他们一定是从小就有阅读的习惯,或者是父母很注重在日常生活中培养他们的阅读兴趣。

这一点在孩子的学习上也可以体现出来,比如在众多学科中,语文可能是最难在短时间内提升成绩的科目,因为语文学科对阅读能力的要求较高,而这种能力

不是一时半会儿就能得到快速提升的,需要扎实的基础和长时间的积累。父母们与其给孩子报什么阅读能力速成班,不如把精力花在从小给孩子创造好的阅读环境和引导孩子培养阅读兴趣上。

阅读素养的提升需要博览群书。核心素养是决定孩子未来发展走向的关键要素,而阅读素养无疑是核心素养的重要组成部分。孩子在阅读过程中慢慢认识世界、获取信息、发展思维和获得审美体验。

一个人的阅读素养是由多方面能力组成的,包括认读能力、理解能力、鉴赏能力、评价能力等。不少父母认为,阅读素养就是单一的语文素养,其实不然,它是一种全方位素养的体现,不是仅靠上好语文课、熟读或背诵课内的阅读素材就可以提升的。现在已经进入“全科阅读”的时代,孩子只有在博览群书的基础上,才能获取更多的信息,构建更加完善的知识结构,具备更加全面的核心能力。

父母不要因为应试的压力将孩子的阅读范围局限在课内或者只与考试相关的材料上,应有更长远的眼光,放下功利化的考量,真正去激发孩子对阅读的兴趣与热爱,用心培养让他们终身受益的阅读习惯。

## 跑步与阅读 助力孩子健康成长

□王红军

“双减”之后,孩子的负担减轻了,但有些家长的焦虑并没有真正减轻,建议大家不妨多用亲子跑步和阅读来缓解焦虑,助力良好亲子关系建立和孩子的健康成长。

奔跑,不仅代表一种积极的生命状态,在阳光下奔跑还可以促进大脑的充分发育。大量研究已经证实,跑步可以有效增强青少年的心肺功能,促进心血管系统和呼吸系统的发育,提高持久学习能力和疲劳恢复能力,让青少年可以承受较为繁重的学习任务,学习时更为专注。同时还可以塑造健康人格,锻炼意志品质,使青少年拥有更加蓬勃而有韧性的生命力。

从亲子关系上来说,全家一起跑步的过程本身就是潜移默化的教育过程,让孩子看到父母积极向上、珍爱生命、热爱生活的人生态度。同时,跑步过程中的相互鼓励和交流是促进亲子沟通的渠道,孩子在这个过程中更容易放松身心打开心扉,有利于和谐亲子关系的建立。

阅读可以从另一个方面促进大脑的充分发展,不仅可以培养孩子的学习习惯和快速获取信息的能力,还可以不断扩展孩子的知识经验与背景,让孩子在前人积累的丰富经验基础上获得更高的学习起点,而知识的丰富性又能够刺激大脑神经元的发育,让大脑获得更加充分的发展。通过亲子阅读、复述、分享交流,能够更好地让孩子学会主动思考,也能帮助孩子真正实现“会思考”与“会学”“乐学”。

无论是亲子跑还是亲子阅读,还有一个共同的好处就是可以成为父母与孩子之间的沟通契机与平台,在跑步中一起分享趣事见闻,在阅读中一起交流心得体会,都是很美好的亲子沟通场景。家长最应该思考的不是为孩子选择什么样的学校,而是给孩子什么样的家庭氛围和教育。与孩子一起在奔跑中沟通情感,在阅读中交流思想,这些都是家庭教育中值得常用、多用的好方法。