



女儿的“私人银行”

□ 张军霞

自从女儿出生后,我就养成了一个习惯,把她每年收到的压岁钱存到银行里,一年一次。

最开始那几年,她跟在我后面去银行,只图个热闹,因为那里的工作人员很热情,会给她好看的气球、好吃的糖果。等到了上了幼儿园大班,她的好奇心渐渐加重:“妈妈,为什么要把我的压岁钱放到银行里?”我答:“你现在还小,用不着钱,存在这里省心,将来用的时候再取出来,还能得到利息,多好啊。”她点点头,又摇摇头,显然并不理解我的“理财大计”。

等到女儿上了小学,每年春节后我再要让她“上缴”压岁钱就有点困难了,她会振振有词地提出抗议:“妈妈,这是我的钱,你为什么都要拿走?”“乖,你还小呢,不会花钱,放在你这里容易丢。”我笑着说。她用力摇头:“不嘛,我要有自己的钱,我会花钱!”经过一番“讨价还价”,我做出了让步,给她留出了一百元的零花钱,并且约法三章:如果她平时表现好,比如

按时完成作业、帮大人做家务,那么每次卖纸箱、报纸等废品的收入,也全都归她所有。但想要花钱时需要提前向我申请,只要用途合理我都同意。

女儿拿到钱,立刻把它放在了一个漂亮的木质小盒子里,并认真地加了一把儿童玩具锁,郑重地向我宣布:“这是我的‘小银行’,里面的钱只有我才能动。”并且,为了“喂饱”自己的“小银行”,女儿也开始积极行动起来,每天不用我催促就能独立完成作业,主动帮着扫地、洗碗,看到我在电脑前工作久了腰酸背痛,还会主动帮我按摩。我也遵守承诺,把卖废品换来的零钱,全都交给了女儿。

我还记得去年过生日那天,女儿一大早就找爸爸,两人神秘兮兮小声聊天,故意不让我听到。等到放学时,我远远看到女儿从一家小超市出来,手里拿着一包零食,看到我就扑过来,眼睛笑得眯成了一条线:“妈妈,你喜欢吃零食,这是我送给你的生日礼物!”原来,女儿为了给我一

个惊喜,提前向爸爸申请了花钱特权,专门拿出五十元钱给我买了小零食。等我回到家,更大的惊喜出现了:女儿把春节时单独留出来的那一百元,给我买了一个大大的多层花架。

我有点小激动,问女儿:“这可怎么办,你的‘小银行’被掏空了!”她满不在乎地说:“没啥,我还能再攒起来呢!我早就听你说多肉没地方放了,就让爸爸在网上找了个花架,咱们把多肉花盆摆起来吧,一定会很漂亮!”

就这样,自从有了自己的“小银行”,我们时常都能收到来自女儿的小惊喜。当然,我也允许她有花钱的自主权。比如一起外出旅游时,遇到喜欢的小玩意,她就大大方方地说:“我有钱,买了!”

通过这个过程,我终于明白,孩子虽然年龄小,但也可以在家长的监督和正确引导下,适当拥有零花钱,这样不但可以享受到她赠送的惊喜,也可以引导她从小拥有理财意识。女儿的“私人银行”,我要支持到底。

津有味。久而久之,她养成了阅读的习惯,她的知识储备也越来越丰富。

有一天放学回家,孩子高兴地告诉我:“今天上课,老师问《相见欢》是谁的诗,我说是李煜,李煜不仅是诗人,还是南唐的皇帝。老师听了表扬了我,奖励了我一支铅笔。”我听了很惊讶:“你怎么知道李煜是南唐君主?”孩子饶有兴致地说:“我在《中国历史》这本书上看到的,李煜有五个哥哥,全都早逝了,于是他成了南唐的皇帝。”

老师的表扬和鼓励增添了她的读书兴趣。待在家里,她便捧起喜欢的书籍,全神贯注地看起来。我和闺蜜说话,她都听不见,完全沉浸在自己的书香世界里。

送走了闺蜜,我深深感慨:亲子共读是多么重要啊,让我家的“电视迷”变成了“小书虫”。



孩子,我希望你快乐又坚韧!

□ 吕雪莹

众多家长都说,时代不一样了,现在的小孩心理脆弱,很容易受伤。

明明时代在进步,教育在变革,为什么年轻人心理反倒脆弱了?著名美国社会心理学家海德特在《为什么我们制造出玻璃心世代?》一书中指出,这是大人们过度强调年轻人的脆弱,想尽办法保护年轻人远离所有想象得到的危险,处处避免让他们“感觉不舒服”,以致年轻人对于情绪安全过度敏感,因而大人更相信他们需要保护,年轻人变得更加脆弱的恶性循环结果。

某次婚宴上听到一位母亲分享秘诀:“我教女儿,只要碰到不想做的事,就坚持三不:‘不知道、不会做、学不会。’保证不会受委屈。”我忍不住问道:“当年伯母也是这样教你的吗?”她差点翻白眼:“时代不一样了,现在的小孩吃不了苦。”

时代是不一样了:有学校认为学生成绩不及格,可能带来压力风险,因此规定不及格比例的上限;有研究生家长出面向老师求情,理由是让孩子最近心情不好;有大学应学生要求,允许课程上了半学期还可弃选,免得造成创伤;有家长向学校抗议,孩子在夏令营没玩到某项游戏,感觉被孤立……这些例子不胜枚举,它们共同反映出海德特所说的现象:大人们预设孩子是脆弱的,因此必须出手保护他们的安全。

大人改变教养方式,帮孩子挡掉各种风险,的确让孩子的生活环境变得更安全、更舒适。然而也因为这样,孩子逐渐失去能够锻炼克服困难的能力与机会,连不具备真正危险性的情境也无法

适应。面对压力的恐惧被放大,孩子可能开始相信自己脆弱、需要受保护,以为躺平了,就有人挡住风雨;躲起来,烦恼就会消失。

有些父母怕孩子无聊,不是买一堆玩具,就是帮他们安排满满的活动。事实上,所有情绪都有它存在的理由。“无聊”是对周遭事物失去兴趣,生活缺乏目标所产生的情绪。要帮助孩子克服无聊情绪,该做的是协助孩子发展好奇心,让眼光所到之处充满新奇、趣味,而不是替孩子决定时间怎么过。

老师与家长都用心良苦,以孩子的最大利益为先,但教养上却会面临两种相反的意识形态与风险,一种是讲究纪律和传统,导致僵化和对立;另一种是个人至上、安全第一,导致自我中心和脆弱。然而,希望孩子享自主与快乐,既不是让孩子免于纪律的束缚,也不是让他们没有压力,而是要让孩子有机会体验自律所带来的自由,以及克服困难所带来的快乐。

我们不要忘了,每个孩子都得为成年之后的人生做好准备。因此,成长过程的挑战深具意义,孩子面对挑战的信念与态度,决定他们未来的高度。希望孩子真正快乐,就不要为他定义快乐,为他画定舒适圈,而是让他探索自己想要的人生;希望孩子坚韧,就不要走在他前面,为他披荆斩棘,而是让他有面对挑战的机会。

相信孩子自己有改善环境的能力,给孩子挑战冒险的自由,创造孩子发展韧性的机会,才可能让孩子无论何时、何种情境,都能以积极正向的态度,傲然迎向大风。



我家有个“小书虫”

□ 丁芳



闺蜜来我家,看到女儿在看书,一坐下来就是一两个小时,很是专注。她很惊讶,我是怎么教育孩子的,能让小孩那么喜欢看书?

实际上,两年前我还很头疼,因为女儿长期与老人相处,老人为了带孩子方便,经常打开电视,让孩子看动画片。久而久之,我发现孩子竟然成了“电视迷”。

我跟孩子谈话,想知道她为什么喜欢动画片,孩子告诉我,动画片能让她快乐,我反问道:难道妈妈不能让你快乐吗?孩子委屈巴巴地说:“妈

妈,你太忙了,每一次我想找你一起玩,你都让我走开。我怕打扰妈妈,所以我自己去看电视了。”

听到这里我难过极了,原来并不是孩子喜欢看电视,而是她太孤单了,她需要陪伴。想到这里,我开始对自己的时间做规划,要求自己每天必须挤出来一个小时,陪她一起读书。

从绘本故事到儿童文学,从《安徒生童话》到《西游记》,从《唐诗三百首》到《写给孩子的中国历史》……我天天读给孩子听,她听得津