

## 漫谈家庭教育

□ 鲁旭东



面对持续热议的教育话题,作为一名教育工作者和

家长,我想就家庭教育简单谈三个问题。首先是关于孩子和学习的问题。学习其实就是受教育,包括学校教育、家庭教育和社会教育。其中家庭教育是最初的启蒙教育,是孩子学习成长的起跑线,需要用力踏好第一步;学校教育则是最规范最重要的教育,是孩子成长发展的助跑和冲刺阶段,需要十足的信心和耐力;而社会教育则是相当于平时的健身运动,很重要但又有许多不确定性,需要正确导向,切忌误入歧途。所以,作为家长必须高度重视孩子的学习,关注孩子学习过程中出现的各种问题,科学有效地给予督促、帮助和鼓励。

学习,对于今天的孩子来说确实是一件“苦差事”,因为生活条件优越,孩子们除了“读书学习”几乎没有任何体力和脑力的劳累。其实,做任何事情都少不了吃苦。中学生的学习还带有升学的目的,这就必然会产生学习成绩上的竞争。如果说成绩和努力成正比的话,那谁付出多谁的成绩就更好。提升成绩又是一项综合性工程,涉及兴趣、方法、努力以及环境等因素。所以说学习要吃苦是正常的。

苦与乐其实是相对的心理感知。当孩子真正体验到学习的乐趣时,再苦的学习过程也是一件愉悦的事。另外,我认为对于孩子的学习不能一味“加压”,也不能一味强调“减负”,关键在于因材施教,“适合的教育”才是最好的。

其次是关于老师和教育的问题。现在的老师都是科班出身,受过严格的专业化培训。老师的工作是严格按照国家课程标准和规范程序进行的,并受到学校严格的监督和考核。“没有一个老师不想教好书,没有一个老师不想培育好学生”,这是老师的职业良心,和家长“望子成

龙”或“望女成凤”的心愿是高度一致的。所以,家长对老师要高度信任,大力支持。

教育对象的发展变化和差异性,导致了老师的教育工作是繁重而长期的,不可能一蹴而就。因此,家长要时常换位思考,要多与老师沟通交流,以期形成有利于孩子教育的合力。

最后是关于家长和家庭环境的问题。家长对孩子的监护责任既是法律赋予的,也是伦理设定的,是不可剥夺也不可推卸的。作为孩子健康成长的第一责任人,家长必须掌握一定的育儿素养,如监护孩子的责任心,陪伴孩子的耐心,教育引导孩子的办法,以及呵护鼓励孩子的爱心。所以,家长平时也要不断学习,不断总结提升。

问题迭出的孩子往往就生活在“问题家庭”中。环境是改变孩子行为习惯的重要因素之一,也是十分重要的教育资源。一个良好的家庭环境,对于孩子的健康成长是十分重要的。所以,我建议家长们平日里少一些娱乐,多一份关怀和陪伴;少一些争吵,多一些交流和指导;少一些斥责,多一些帮助和鼓励。也许你不能帮助孩子解决作业中的难题,但是你可以在一旁督促和勉励;也许你不能解决孩子青春期的成长烦恼,但是你可以耐心观察和倾听;也许你不能为孩子提供有效的学习方法,但是你可以经常与老师交流沟通,掌握孩子真实的状态。

家庭教育基本原则是宽严相济,奖罚有度。我们只有帮助孩子确立发展目标,树立底线意识,培育敬畏心理,养成健全人格,才能达到更好的教育结果。你的孩子也因此能收获美好人生!



教育随笔

## 课间十分钟到哪里去了?

□ 万文清

课间十分钟属于谁?首先属于学生。这应该是个比较容易理解的问题。在这短短的十分钟里,学生一方面可以放松自己,让上课时聚精会神的状态松弛下来,与同学说说话、谈谈心、做做游戏,有需要的话上一下洗手间;另一方面就是做好下一节课的准备工作。当然,课间十分钟也可以说是教师的,教师的职责一方面是指导学生完成以上两方面工作,特别对于低年级学生,尤其需要提醒。另一方面教师可以为自己的教学活动提前做好准备。

然而,在现实的校园里,事实却并非如此,课间十分钟到哪里去了?拖课、写作业、提前

上课……这种现象,小学有,初中有,高中更有,而且程度越来越严重。

如何改变这一现象呢?

第一,教师要严格遵守教育工作中的行为准则。要把学生当作人来看待,学生有着细腻的心灵和复杂的思想,他们不是接受知识的容器。该上课就上课,该休息就休息,张弛有度,劳逸结合,这样才符合学生身心实际,这样的校园生活才会丰富多彩。如果学生的休息时间被剥夺了,那他们上课时就会很容易走神、分心。

第二,要切实提高课堂教学效率。摒弃通过增加时间来提高教学质量的落后做法。要树

立向课堂要效益,向课堂要质量的意识。教师要自我加压,对自己提更高的要求,要加强理论学习,要更新教育理念,将时间花在研读文本、钻研教材上,要切实把握好重点难点,结合学生的具体情况,精心设计教学活动,要在注意激发学生兴趣,培养学生良好习惯和思维品质上多下功夫,将时间花在刀刃上。

一张一弛,文武之道。将课间十分钟还给学生,是落实德智体美劳全面发展的需要,也是按照教育规律办事的一个最基本的要求。将课间还给学生,意味着还给学生一个丰富多彩的校园生活,还给学生一个五彩斑斓的幸福童年。



秋千上的幸福

王慧摄

## 给孩子“磨耳朵”

□ 张军霞

傍晚下楼,带女儿去公园散步,遇到几位熟识的宝妈,孩子们玩着,我们大人聊着。过了一会儿,发现孩子们不再四处疯跑,都在假山旁边坐了下来,有一个胖胖的男孩,正站在中间,比手画脚地讲着什么,小脸涨得通红。不一会儿,又换了一个小朋友站出来,原来,他们在开故事会呢!

我们在旁边听了一会儿,发现小孩子个个想象力丰富,有的讲的是电视里的动画片,有的讲的是在幼儿园里听来的故事,内容五花八门,小听众们都乐得哈哈大笑。这时,一位宝妈跟我说:“我听了好一会儿了,发现你家女儿词汇量很丰富,能说会道,你是怎么教的啊?”

我微微一笑:“其实,我也没有刻意去教,只是坚持每天给她读故事,时间久了,她就慢慢记住了一些词语,这大概算是磨耳朵的作用吧。”

我第一次听说“磨耳朵”这

个词,是有一次参加教育讲座,主讲老师说,幼儿注意力集中的时间不会太长,在她做游戏、吃饭时,给她播放一些故事、儿歌,时间久了,孩子慢慢就会记住一些。

我尝试过用故事机给女儿“磨耳朵”,发现她不怎么喜欢,常常说“我还是更喜欢妈妈的声音”。我的声音当然比不上那些专业的播音员动听,但它却是女儿最熟悉的声音,也许这才是孩子贪恋让妈妈阅读的缘故吧。

于是,我每天都会选择一些优秀的绘本故事,抽时间慢慢读给孩子听,我们一起翻动书页,我们时常因为故事中的一个情节哈哈大笑,我在这样的阅读过程中

重温童年的乐趣,女儿也更愿意把我当成“大朋友”,每天的亲子共读时光,让我和孩子的心贴得更近。

慢慢地,家里的书满足不了女儿对故事的渴求,我就从图书馆给她办了借书证,每个周末都去借书,从一周岁到四周岁,她前前后后读了200余册绘本。有一次,幼儿园举办故事比赛,我给女儿挑了一个《狐狸和乌鸦》的故事,她本来在家里讲得已经很熟练。可是到了学校,她却又自己做主,临时改成《小马过河》,十分流畅地讲完了故事,还在比赛中获了奖。

如今,我们的亲子共读每天都在继续,用读书给孩子“磨耳朵”,家长切忌功利心太强,要用放松的心态,慢慢去读,相信经过书香浸染的孩子,一定会拥有更加充实快乐的童年。

